

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN *PEER TEACHING* TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN
BERMAIN HOKI DAN PENGEMBANGAN KERJASAMA**

(Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Ekstrakurikuler
Hoki SMA Negeri 26 Garut)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

Muhamad Algi Farras Fauzi

NIM. 1901069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN *PEER TEACHING* TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN
BERMAIN HOKI DAN PENGEMBANGAN KERJASAMA**

Oleh

Muhamad Algi Farras Fauzi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Olahraga pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhamad Algi Farras Fauzi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ii

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMAD ALGI FARRAS FAUZI

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN *PEER TEACHING* TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN
BERMAIN HOKI DAN PENGEMBANGAN KERJASAMA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I :



Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

NIP. 196807071992032001

Dosen Pembimbing II :



Dr. Nuryadi, M.Pd.

NIP. 19710117199802101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd

NIP. 197101052002121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN BERMAIN HOKI DAN PENGEMBANGAN KERJASAMA**” ini dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

Muhamad Algi Farras Fauzi

NIM 1901069

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dapat berjalan dengan lancar. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi berjudul “Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Model Pembelajaran *Peer teaching* Terhadap Penguasaan Keterampilan Bermain Hoki dan Pengembangan Kerjasama” dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung, karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin. Sujud syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang senantiasa menyayangi, menolong, memberikan kesehatan, kelancaran, serta memberikan yang terbaik bagi penulis melalui petunjuk-petunjuk-Nya, sehingga penulis selalu diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan dalam menyusun skripsi ini. Kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu mencintai dan mendoakan seluruh umatnya, dan dengan segenap rasa terima kasih, rasa cinta dan rasa hormat penulis.

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materi selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. R. Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Yudy Hendrayana, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nuryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Segenap Staf akademik dan seluruh Dosen Prodi PJKR pun Dosen FPOK UPI yang telah membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada penelitian ini sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada orang tercinta Ayah, Ibu, adik tersayang Alya Noor Fathiyya, Kepada Ua Ade serta keluarga besar yang telah membantu dalam bentuk semangat, perhatian, kasih sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada rekan dekat Galih, Raihan, Riva, Senja, Rafi, Nevy, Isma, Azil, Woro, Erin, Ica, Dimas yang memberikan kehangatan dan keceriaan di akhir semester menuju tujuan utama untuk menyanggah gelar sarjana pendidikan.
9. Kepada Fauziah Amalia Handayani, A.Md.Ak., Ahmad Husain, S.Pd., Muhamad Yogi Permana, S.Pd., Woro Akprilianingsih S.Pd., Muhamad Suma Wijaya, M.Pd. yang sudah saya anggap sebagai pembimbing 3.
10. Kepada sekolah SMA Negeri 26 Garut beserta guru sekaligus pelatih Cecep Rachman, S.Pd. serta para siswa ekstrakurikuler hoki yang bersedia sebagai objek penelitian serta memberi dukungan menyelesaikan penelitian ini.
11. Kepada (Alm) Dr. H. Rahmat Affandi, M.Pd. selaku pelatih hoki 11 garut yang telah mengenalkan saya dunia hoki. Serta senior, adik kelas, kawan hoki 19 Fauziah, Raihan, Handi, Ended, Zian, Nadhila, Erika, Adit, Shalza, Karyo, Aul, Yuda yang telah berjuang demi hoki 11 selalu menjadi yang utama.
12. Kepada Keluarga besar UKM HOKI UPI yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, pengalaman berharga dan kenangan manis dan pahit dalam menjalankan latihan dan pada saat pertandingan.
13. Kepada teman-teman seperjuangan PJKR UPI 2019 khususnya PJKR D yang sudah memberi warna dalam pengalaman hidup, memberikan masukan dan tolong-menolong dalam perkuliahan maupun di luar sekalipun.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat ditulis satu-persatu yang telah membantu, mendoakan, mendukung, serta memotivasi, sehingga skripsi penelitian ini bisa di selesaikan. Terimakasih, semoga amal baik dari semua pihak yang terlibat mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

Muhamad Algi Farras Fauzi

NIM 1901069

ABSTRAK

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN *PEER TEACHING* TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN
BERMAIN HOKI DAN PENGEMBANGAN KERJASAMA**

Muhamad Algi Farras Fauzi

muhamadalgi1@gmail.com

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

Pembimbing 1: Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd

Pembimbing 2: Dr. Nuryadi, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan pengaruh antara model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran *peer teaching* terhadap Penguasaan keterampilan bermain hoki dan pengembangan kerjasama pada ekstrakurikuler hoki di SMA Negeri 26 Garut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian merupakan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, artinya semua populasi dijadikan sampel. Desain penelitian menggunakan *pree-test post-test grup design*. Instrumen yang digunakan yaitu GPAI (*Game Performance Analisis Instrumen*) dan lembar observasi kerjasama. Analisis pada penelitian ini menggunakan bantuan *software SPSS (Statistikal Product and Service Solution) versi 25.0 IBM for window*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif dan *peer teaching* terhadap Penguasaan keterampilan bermain pada ekstrakurikuler hoki di SMA Negeri 26 Garut. Kedua, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif dan *peer teaching* terhadap pengembangan kerjasama pada ekstrakurikuler hoki di SMA Negeri 26 Garut. Ketiga, terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara model kooperatif dan model pembelajaran *peer teaching* terhadap Penguasaan keterampilan bermain hoki dan pengembangan kerjasama pada ekstrakurikuler hoki di SMA Negeri 26 Garut, dimana model pembelajaran *peer teaching* menunjukkan Penguasaan keterampilan bermain hoki dan pengembangan kerjasama yang lebih baik dari pada model pembelajaran kooperatif. Diperoleh temuan bahwa penerapan model pembelajaran *peer teaching* lebih baik dari pada model pembelajaran kooperatif.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Peer teaching*, Model Pembelajaran Kooperatif, Keterampilan Hoki, Pengembangan Kerjasama

ABSTRACT

COMPARISON OF THE EFFECT OF COOPERATIVE AND PEER TEACHING LEARNING MODELS ON HOCKEY PLAYING SKILL MASTERING AND COOPERATION DEVELOPMENT

Muhammad Algi Farras Fauzi

muhamadalgi1@gmail.com

Indonesian University of Education, Bandung, West Java, Indonesia

Advisor 1 : Prof.Dr.Hj. Tite Juliantine, M.Pd

Advisor 2: Dr. Nuryadi, M.Pd.

The population used in the study were 20 students who took part in hockey extracurriculars. The sampling technique uses saturated sampling, meaning that all populations are sampled. The research design used a pre-test post-test design group. The instruments used were GPAI (Game Performance Analysis Instrument) and collaboration observation sheets. The analysis in this study used SPSS software (Statistical Product and Service Solution) version 25.0 IBM for windows. The results showed that there was an influence of cooperative learning and peer teaching models on mastery of playing skills in hockey extracurriculars at SMA Negeri 26 Garut. Second, there is the influence of cooperative learning and peer teaching models on the development of cooperation in hockey extracurriculars at SMA Negeri 26 Garut. Third, there is a significant difference in the effect of the cooperative model and the peer teaching learning model on the mastery of playing hockey skills and the development of cooperation in hockey extracurriculars at SMA Negeri 26 Garut, where the peer teaching learning model shows better mastery of playing hockey skills and developing cooperation than cooperative learning model. It was found that the application of the peer teaching learning model is better than the cooperative learning model.

Keywords: Model Peer Teaching Learning, Model Cooperative Learning, Skills Hockey, Cooperation Development

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	81
1.1 Latar Belakang Masalah	85
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan Jasmani.....	11
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.2.1 Konsep Model Pembelajaran.....	13
2.2.2 Karakteristik dan Fungsi Model Pembelajaran	15
2.2.3 Pentingnya Penggunaan Model Pembelajaran.....	17
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.3.3 Prinsip Utama Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.3.5 Langkah-langkah Perilaku Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.4 Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	24

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	24
2.4.2 Konsep Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i>	28
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i>	29
2.4.4 Langkah-langkah Model <i>Peer Teaching</i>	30
2.5 Hakikat Permainan Hoki.....	31
2.5.1 Pengertian Hoki.....	31
2.5.2 Jenis-jenis Permainan Hoki	33
2.5.3 Teknik Dasar Hoki.....	35
2.5.4 Keterampilan Bermain Hoki	37
2.6 Hakikat Kerjasama.....	39
2.6.1 Pengertian Kerjasama	39
2.6.2 Tujuan Kerjasama dalam Permainan Hoki	41
2.6.3 Fungsi dan Manfaat Kerjasama.....	43
2.7 Penelitian Terdahulu	45
2.8 Kerangka Berpikir	47
2.9 Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.2 Populasi dan Sampel	50
3.2.1 Populasi	50
3.2.2 Sampel.....	51
3.3 Instrumen Penelitian.....	52
3.3.1 Instrumen Penelitian Penguasaan Keterampilan Bermain	53
3.3.2 Instrumen Penelitian Perkembangan Kerjasama.....	56
3.4 Prosedur Penelitian.....	61
3.6 Observer.....	63
3.6.1 Observer 1.....	63
3.6.2 Observer 2.....	63
3.6.3 Observer 3.....	63
3.7 Analisis Data	64
3.7.1 Statistik Deskriptif	64
3.7.2 Uji <i>Normalitas</i>	64
3.7.3 Uji Homogenitas.....	65

3.7.4 Uji Hipotesis	65
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	66
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	67
4.2.1 Uji Normalitas	67
4.2.2 Uji Homogenitas.....	68
4.3 Pengujian Hipotesis.....	69
4.3.1 Hasil perhitungan siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif terhadap penguasaan keterampilan bermain pada ekstrakurikuler hoki	69
4.3.2 Hasil perhitungan siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif terhadap pengembangan kerjasama pada ekstrakurikuler hoki	70
4.3.3 Hasil perhitungan siswa yang diberikan model pembelajaran <i>peer teaching</i> terhadap penguasaan keterampilan bermain pada ekstrakurikuler	71
4.3.4 Hasil perhitungan siswa yang diberikan model pembelajaran <i>peer teaching</i> terhadap terhadap pengembangan kerjasama pada ekstrakurikuler hoki	71
4.3.5 Hasil perhitungan uji signifikansi perbedaan peningkatan antara model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran <i>peer teaching</i> terhadap penguasaan keterampilan bermain pada ekstrakurikuler hoki	72
4.3.6 Hasil perhitungan uji signifikansi perbedaan peningkatan antara model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran <i>peer teaching</i> terhadap pengembangan kerjasama pada ekstrakurikuler hoki.....	73
4.3.7 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Skor Penguasaan Keterampilan bermain pada ekstrakurikuler hoki	74
4.3.8 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Skor Kerjasama.....	74
4.4 Diskusi Penemuan.....	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan belajar kooperatif dengan belajar kelompok	22
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	24
Tabel 2. 3Perbedaan Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru dengan Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Siswa (Tutor)	27
Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Grup Desain.....	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Keterampilan Bermain Hoki	54
Tabel 3. 3 Format Penilaian Keterampilan Bermain Hoki.....	55
Tabel 3. 4 lembar observasi kerjasama	56
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Penilaian Kerjasama.....	57
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian dengan Menggunakan Skala Likert.....	61
Tabel 3. 7 Kriteria Keputusan Uji Normalitas	64
Tabel 3. 8 Kriteria Keputusan Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	67
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas	68
Tabel 4. 4 Paired Sample t-Test	69
Tabel 4. 5 Paired Sample t-Test	70
Tabel 4. 6 Paired Sample t-Test	71
Tabel 4. 7 Paired Sample t-Test	71
Tabel 4. 8 Independent Sample t-Test	72
Tabel 4. 9 Independent Sample t-Test	73
Tabel 4. 10 Uji N-Gain Skor Penguasaan Keterampilan	74
Tabel 4. 11 Uji N-Gain Skor Kerjasama.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penelitian	62
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing skripsi	83
Lampiran 2. Surat izin Penelitian	88
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	89
Lampiran 4. Identitas Responden	90
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	91
Lampiran 6. Uji Deskriptif Statistik	92
Lampiran 7. Uji Normalitas	92
Lampiran 8. Uji Homogenitas	92
Lampiran 9. Uji Hipotesis	93
Lampiran 10. Langkah-langkah Program Perlakuan Kelompok Kooperatif dan Kelompok Peer Teaching	97
Lampiran 11. Program Perlakuan Kelompok Kooperatif	103
Lampiran 12. Program Perlakuan Kelompok <i>Peer teaching</i>	121
Lampiran 13. Hasil Penelitian Observer 1 (peneliti)	139
Lampiran 14. Hasil Penelitian Observer 2 (guru olahraga)	140
Lampiran 15. Hasil Penelitian Observer 3 (Pelatih hoki)	141
Lampiran 16. Dokumentasi	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Anugrarista, E. (2013). *Pengaruh Pendekatan Keterampilan Taktis Terhadap Ketepatan Smash Bulutangkis Di SMA Muhammadiyah 1 Kota Pontianak*. 32–41.
- Aryadi, D. (2017). Perbandingan Sistem Penjas Dan Olahraga “Sistem Pendidikan Jasmani Di Perancis.” *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 21–25. <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Buglione, A., Ruscello, B., Milia, R., Migliaccio, G. M., Granatelli, G., & D’Ottavio, S. (2013). Physical and Physiological demands of elite and sub-elite Field Hockey players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 13(3), 872–884. <https://doi.org/10.1080/24748668.2013.11868695>
- Candra Juli Prawesti, Nurlan Kusmaedi, D. B. (2022). PENGARUH METODE LATIHAN DAN KOORDINASI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN TEKNIK DRAG FLICK PADA PERMAINAN HOKI RUANGAN. *Journal of Comprehensive Science*, 1(8.5.2017), 2003–2005.
- Carsiwan, , & Sandrawaty, M. (2016). Pengaruh Pembelajaran Permainan Hoki Terhadap Kebugaran Jasmani Dan Kepercayaan Diri Siswa Di Sma Negeri 26 Garut. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahraaan*, 1(2), 59. <https://doi.org/10.17509/jtikor.v1i2.4099>
- Casey, A., & Goodyear, V. A. (2015). Can Cooperative Learning Achieve the Four Learning Outcomes of Physical Education? A Review of Literature. *Quest*, 67(1), 56–72. <https://doi.org/10.1080/00336297.2014.984733>
- Ellis, S. (1979). Models of Teaching: A Solution to the Teaching Style/Learning Style Dilemma. *Educational Leadership*, 36(4), 274–277.
- Fathurrohman. (2015). MODEL- MODEL PEMBELAJARAN. *VDI Berichte*, 1589, 105–112.
- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic*, 2 (2), 81–87.
- Febriani, N. S., & Budiana, D. (2017). Upaya Mengembangkan Nilai – Nilai Kerjasama Melalui Penerapan Abstrak Efforts To Develop A Cooperation

Value By Applying Bakiak And Gatric Traditional Games Abstract Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang dilakukan melalui aktivitas gerak tub. *Journal of Teaching Physical Education In Elementary School*, 1(1), 33–4.

Fikri, I. K. (2016). Penerapan Model-Model Permainan Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran Aktivitas Permainan Rounders. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3664>

Ganefri, & Hidayat, H. (2015). Production based Learning: An Instructional Design Model in the Context of Vocational Education and Training (VET). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204(December), 206–211. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.142>

Gillies, R. M., & Boyle, M. (2011). Teachers' reflections of cooperative learning (CL): A two-year follow-up. *Teaching Education*, 22(1), 63–78. <https://doi.org/10.1080/10476210.2010.538045>

Haris, I. N. (2018). Model pembelajaran peer teaching dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1–8. www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/download/191/170

Hassinger-Das, B., Bustamante, A. S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2018). Learning landscapes: Playing the way to learning and engagement in public spaces. *Education Sciences*, 8(2). <https://doi.org/10.3390/educsci8020074>

Hayati, I., & Sitompul, D. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Peningkatan Aspek Afektif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Program Studi Perbankan Syariah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Masharif Al-Syariah: Jurnal Ekonomi Dan Perbankan Syariah*, 2(2). <https://doi.org/10.30651/jms.v2i2.1133>

Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Magelang: Graha Cendekia*, 120.

Hill, K. O., Malo, B., Bilodeau, F., Johnson, D. C., & Albert, J. (1993). Bragg gratings fabricated in monomode photosensitive optical fiber by UV exposure through a phase mask. *Applied Physics Letters*, 62(10), 1035–1037. <https://doi.org/10.1063/1.108786>

Juliantine, T., Rismanugraha, A., & Budiana, D. (2019). The Influence of Peer Teaching and Cooperative Learning Models towards Students' Self-Confidence and Cooperation in Learning Volleyball. *Advances in Health Sciences Research*, 11(Icsshpe 2018), 392–394. <https://doi.org/10.2991/icsshpe-18.2019.108>

Juliantine, T., & Subroto, T. (n.d.). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. UPI press.

- Konarski, J., Krzykała, M., Podgórski, T., Pawlak, M., Strzelczyk, R., & Malina, R. M. (2012). Variations in functional and morphological characteristics of elite polish field hockey players in a complete macrocycle. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 7(3), 527–541. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.7.3.527>
- Kurniawan, N. A., & Sudarso. (2014). Hubungan Antara Tingkat Konsentrasi Siswa dengan Ketepatan Free Throw dalam Permainan BolaBasket. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 2(1), 249–252.
- Lidor, R., & Ziv, G. (2015). On-field performances of female and male field hockey players - A review. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(1), 20–38. <https://doi.org/10.1080/24748668.2015.11868774>
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Mashuri, H. (2019). Jp.jok. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan*, 3(1), 55–70.
- Maulana, G. A., Fitri, M., & Juliantine, T. (2020). Pengaruh Strategi Model Kooperatif terhadap Peningkatan Partisipasi dan hasil belajar Manipulatif Siswa Perempuan dalam Pendidikan Jasmani di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 39–46. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.24647>
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2025, 5.
- Metzler, R., & Klafter, J. (2000). The random walk's guide to anomalous diffusion: A fractional dynamics approach. *Physics Report*, 339(1), 1–77. [https://doi.org/10.1016/S0370-1573\(00\)00070-3](https://doi.org/10.1016/S0370-1573(00)00070-3)
- Molla, E., & Muche, M. (2018). Impact of Cooperative Learning Approaches on Students' Academic Achievement and Laboratory Proficiency in Biology Subject in Selected Rural Schools, Ethiopia. *Education Research International*, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/6202484>
- Nurlathifah, N. (2017). Pengaruh Pendekatan Taktis Terhadap Kemampuan Bermain Hoki Dan Pembentukan Kerjasama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1), 59. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i1.6401>
- Parr, G., Wilson, J., Godinho, S., & Longaretti, L. (2004). Improving pre-service teacher learning through peer teaching: Process, people and product1. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 12(2), 187–203. <https://doi.org/10.1080/1361126042000239938>

- Reilly, T., & Dorrie, A. (1992). Physiology Applied to Field Hockey | フィールドホッケーの応用生理学. *Sports Medicine*, 14(1), 10–26.
- Secomb, J. (2008). A systematic review of peer teaching and learning in clinical education. *Journal of Clinical Nursing*, 17(6), 703–716. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2007.01954.x>
- Shalahudin, M. (2019). *EVALUASI KURIKULUM PEMBINAAN OLAHRAGA HOKI DI SMAN 1 MENGANTI GRESIK*. 42–47.
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 5–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>
- Sugiyono. (n.d.). *No Title Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, A. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran Outdoor Education Pendidikan Jasmani Berbasis Kompetensi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 1–16.
- Verawati Dangus, Y., & Jelatu, S. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Reciprocal Teaching Dan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. *MaPan*, 7(2), 229–248. <https://doi.org/10.24252/mapan.2019v7n2a5>
- Vinson, D., & Peters, D. M. (2016). Position-specific performance indicators that discriminate between successful and unsuccessful teams in elite women's indoor field hockey: implications for coaching. *Journal of Sports Sciences*, 34(4), 311–320. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1055292>
- Wibowo, P. A., Jasmani, P., Pendidikan, F., & Eksakta, I. (2018). *PADA SISWA KELAS X DI SMA SELAMAT PAGI INDONESIA KOTA BATU kehadirannya oleh siswa . Guru pendidikan jasmani dianggap guru yang terhadap siswa . Guru dapat mendesain pembelajaran dengan menarik yang terdapat pada jenjang SMA . Futsal adalah permainan yang . 1*, 14–23.
- Wyk, M. M. van. (2011). The Effects of Teams-Games-Tournaments on Achievement, Retention, and Attitudes of Economics Education Students. *Journal of Social Sciences*, 26(3), 183–193. <https://doi.org/10.1080/09718923.2011.11892895>
- Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2020). (n.d.). *Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Kuliah Kalkulus*. 6(2), 1–1.