

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERSTRATEGI REACT
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Mamah Rohaeti Vitri Mutiarasari
NIM 1900055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2023

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERSTRATEGI REACT
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA**
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar)

Oleh
Mamah Rohaeti Vitri Mutiarasari
NIM 1900055

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mamah Rohaeti Vitri Mutiarasari
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin...*

“Saya ucapkan rasa syukur dan nikmat kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan limpahan rezeki atas kelancaran karya skripsi ini.

Karya ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Segala bentuk kebaikan yang telah saya terima, semoga karya skripsi ini dapat menjadi suatu karya yang membanggakan khususnya bagi kedua orang tua dan bermanfaat bagi siapa saja yang membaca.”

“Penyelesaian skripsi ini tidak sepenuhnya berjalan dengan mulus. Rintangan yang dihadapi bukanlah akhir dari segalanya. Proses gagal yang dijalani biarlah menjadi tanda jika kita mampu untuk menyelesaikannya sampai akhir.”

“Satu hal yang perlu diingat, jika kita ingin sukses jangan pernah protes terhadap proses.”

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MAMAH ROHAETI VITRI MUTIARASARI

1900055

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERSTRATEGI REACT
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Isrok'atun, M.Pd.

NIP. 198105282008012011

Pembimbing II

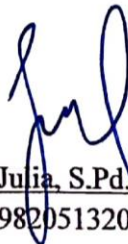


Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198001252002121002

Mengetahui :

Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang,



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam penulisan karya ilmiah atau masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Mamah Rohaeti Vira Mutiarasari

NIM. 1900055

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi takkan selesai tanpa dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih telah mendapatkan bantuan baik fisik, moral, dan doa yang tak terhingga dari orang-orang hebat dan tersayang. Sebuah kehormatan dan bentuk dari rasa syukur, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang tertera dibawah ini:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur, Dosen Wali Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing II di UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi sampai tuntas.
3. Bapak Dr. Julia, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Isrok'atun, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dukungan moral, arahan, semangat, kemudahan dalam membimbing yang sangat berarti bagi peneliti.
5. Bapak/Ibu dosen, seluruh staf, dan seluruh karyawan sivitas akademika UPI Kampus Sumedang yang telah membantu memberikan pelayanan baik selama menjalani perkuliahan.
6. Ibu Tati Eryawati Farida, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pasanggrahan I dan Ibu Tina Pebianti, S.Pd. Gr., M.M. selaku wali kelas V (lima) yang telah memberikan izin serta bimbingan dan masukan dalam pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.
7. Bapak Kusmana, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pasanggrahan III dan Ibu Yuke Warastuti, S.Pd. selaku wali kelas V (lima) yang telah memberikan

izin serta bimbingan dan masukan dalam pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.

8. Siswa-siswi kelas V (lima) di SD Negeri Pasanggrahan I dan Pasanggrahan III yang telah bersedia menjadi partisipan untuk penelitian.
9. Teruntuk kedua orang tua dan nenek, Ayah Tisna, Ibu Jubaedah, dan Nenek Anih yang selalu memberikan energi positif dan doa yang tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir dengan tepat waktu.
10. Kedua adik tersayang Rohanah Ratnasari dan Rika Ramanda Anggraeni yang senantiasa memberikan dukungan penuh, motivasi, dan doa yang tulus untuk kelancaran peneliti selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
11. Sahabat perkuliahan yang sangat legendaris yakni “Sarjana Percaya Diri” yaitu Siti Annisa Nur Wahiddah, Lulu Lathipah, Salsabila Baliani Putri Sopian, Julaeha Kurniasih, Desti Indar Yanti, dan Zulfa Putri Fadilah yang telah banyak membantu, memberikan semangat, memberikan keceriaan, serta menjadi pendengar baik selama menjalani perkuliahan penuh warna.
12. Sahabat ceria, Humaira Arsyah Ufi Nadifa, Andi Luthfiyyah I. D dan Tubagus Faris Maulana Yusuf yang telah memberikan dukungan dan doa untuk kelancaran penyelesaian skripsi.
13. Kepada teman-teman perkuliahan dari Semester 1 sampai Semester 8 angkatan 2019 yang saling mendukung, menguatkan, memberi doa sehingga kita sama-sama berjuang untuk dapat menyelesaikan studi akhir.
14. Kepada rekan-rekan satu bimbingan yang tidak dapat saya cantumkan satu persatu, akan tetapi sangat bermakna dan saling mendukung satu sama lain dalam penyelesaian skripsi.
15. Seluruh pengurus Tutorial UPI Kampus Sumedang dan UKM UPTQ UPI Kampus Sumedang yang sudah memberikan kesempatan berharga dalam pengembangan diri serta memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama menjalani organisasi.
16. Semua pihak yang terlibat dalam dukungan dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sumedang, Agustus 2023

Peneliti

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERSTRATEGI REACT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA

Mamah Rohaeti Vitri Mutiarasari

1900055

Rendahnya pemahaman konsep siswa terhadap matematika melatarbelakangi adanya penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen yang diuji cobakan adalah penerapan pendekatan kontekstual berstrategi REACT untuk meminimalisir adanya kesulitan pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika. Adapun penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelas yang menggunakan pendekatan kontekstual berstrategi REACT terhadap pemahaman konsep pada materi pengumpulan dan penyajian data yang diterapkan di kelas V SD. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah instrumen tes dan nontes. Instrumen tes yang digunakan berupa soal *pretest-posttest* yang telah diuji validitas dan reliabilitas sebelumnya. Instrumen nontes berupa observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan sebagai data pendukung penelitian. Hasil penelitian menunjukkan pendekatan kontekstual berstrategi REACT memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata *pretest* sebesar 45,68 dan *posttest* 77,84 sehingga menunjukkan adanya pengaruh pada pemahaman konsep siswa. Begitupun hasil *n-gain* menunjukkan hasil sebesar 0,6 dengan kategori sedang dan *n-gain* persen sebesar 63% yang terbilang cukup efektif untuk diterapkan di dalam kelas. Kemudian, terdapat perbedaan pengaruh antara pendekatan kontekstual berstrategi REACT dan pendekatan konvensional dilihat dari hasil rata-rata tes kemampuan akhir 77,84 dan 65,55. Dapat dikatakan bahwa setelah penelitian dilakukan, pendekatan kontekstual berstrategi REACT memberikan pengaruh yang lebih baik daripada pendekatan konvensional terhadap pemahaman konsep siswa. Oleh karena itu, ditarik simpulan jika pendekatan kontekstual berstrategi REACT dapat direkomendasikan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT, Pemahaman Konsep, Materi Pengumpulan dan Penyajian Data

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTEXTUAL APPROACH WITH REACT STRATEGY ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' CONCEPTS OF UNDERSTANDING IN DATA COLLECTION AND PRESENTING MATERIALS

Mamah Rohaeti Vitri Mutiarasari

1900055

The low understanding of students' concepts of mathematics is the background to experimental research. The experimental research being tested was the application of a contextual approach with the REACT strategy to minimize students' conceptual difficulties in learning mathematics. The research aims to determine the effect of a class using a contextual approach with the REACT strategy on understanding concepts in the material for collecting and presenting data applied in class V of SD. The research method used was a quasi-experimental nonequivalent control group design. The instruments used in this research are test and non-test instruments. The test instrument used is in the form of pretest-posttest questions that have been tested for validity and reliability beforehand. Non-test instruments in the form of observations, interviews, and field notes are used as research supporting data. The results showed that the contextual approach with the REACT strategy had a positive influence on students' understanding of concepts. This is evidenced by an average pretest of 45.68 and a posttest of 77.84, indicating an influence on students' understanding of concepts. Likewise the n-gain results show a result of 0.6 in the medium category and a percent n-gain of 63% which is quite effective to apply in class. Then, there is a difference in effect between the contextual approach with the REACT strategy and the conventional approach seen from the average results of the final ability test of 77.84 and 65.55. It can be said that after the research was carried out, the contextual approach with the REACT strategy had a better effect than the conventional approach on students' understanding of concepts. Therefore, it is concluded that the contextual approach with the REACT strategy can be recommended to be applied in the learning process, especially learning mathematics in elementary schools.

Keywords: *Contextual Approach with REACT Strategy, Conceptual Understanding, Data Collection and Presenting Materials*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin. Dengan mengucapkan puji serta syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, limpahan dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian skripsi dengan tepat waktu. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa ridho dari-Nya. Sholawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang nabi terakhir pembawa risalah yang *Haqq* dan InsyaAllah kita sebagai umatnya mendapatkan *syafa'at* di akhir zaman *Aamiin yaa Rabbal'Alamiin*.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Pada akhirnya penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan judul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data” yang merupakan penelitian kuantitatif eksperimen pada siswa kelas V sekolah dasar. Judul ini diambil berdasarkan permasalahan yang terjadi di sekolah dasar dan ketertarikan peneliti terhadap “Pendekatan Kontekstual yang dikombinasikan dengan Strategi REACT”.

Dengan adanya proposal ini, peneliti berharap dapat melakukan penelitian yang memberikan pengaruh positif, manfaat, dan kontribusi bagi dunia pendidikan. Peneliti memohon maaf apabila dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Saran, ide, dan masukan yang membangun sangat diterima bagi peneliti.

Sumedang, Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	9
2.1.1 Pengertian Matematika	9
2.1.2 Teori Belajar Matematika	10
2.1.3 Karakteristik Matematika	12
2.1.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	14
2.2 Pendekatan Kontekstual	14
2.2.1 Pengertian Pendekatan Kontekstual	14
2.2.2 Komponen-komponen Pendekatan Kontekstual	15
2.2.3 Penerapan Pendekatan Kontekstual	16
2.3 Strategi REACT	17
2.4 Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT	21
2.5 Pendekatan Konvensional	22
2.6 Perbedaan Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT dan Pendekatan Konvensional	22
2.7 Pemahaman Konsep	23
2.7.1 Indikator Pemahaman Konsep	24

2.8 Materi Pengumpulan dan Penyajian Data	25
2.8.1 Data	25
2.8.2 Pengumpulan Data	25
2.8.3 Penyajian Data	26
2.9 Penelitian yang Relevan	28
2.10 Kerangka Pemikiran Penelitian	30
2.11 Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	33
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.4 Variabel Penelitian	35
3.4.1 Variabel Bebas	35
3.4.2 Variabel Terikat	35
3.5 Definisi Operasional	35
3.5.1 Pengaruh.....	35
3.5.2 Pendekatan Kontekstual	36
3.5.3 Strategi REACT	37
3.5.4 Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT	37
3.5.5 Pendekatan Konvensional	38
3.5.6 Pemahaman Konsep	38
3.6 Instrumen Penelitian.....	39
3.6.1 Instrumen Tes.....	39
3.6.2 Instrumen Non Tes	46
3.7 Prosedur Penelitian	47
3.7.1 Tahap Persiapan	47
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	47
3.7.3 Tahap Pengolahan Data.....	48
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	48
3.8.1 Data Kuantitatif.....	48
3.8.2 Data Kualitatif.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan Penelitian.....	52

4.1.1 Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data	52
4.1.2 Pengaruh Pendekatan Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	54
4.1.3 Perbedaan Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT dan Pendekatan Konvensional	55
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pengumpulan dan Penyajian Data	62
4.2.2 Pengaruh Pendekatan Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	70
4.2.3 Perbedaan Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT dan Pendekatan Konvensional	75
4.2.4 Analisis Data Pendukung	81
4.2.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	81
4.2.4.2 Analisis Data Wawancara	84
4.2.4.3 Analisis Data Catatan Lapangan	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan	91
5.2 Implikasi	92
5.3 Rekomendasi	92
5.3.1 Bagi Praktisi Pendidikan	92
5.3.2 Bagi Peneliti lainnya	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT	21
Tabel 2.2 Contoh Penyajian Data dalam Daftar.....	26
Tabel 2.3 Contoh Tabel Diagram Gambar.....	28
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Interpretasi Besar Koefisien Korelasi	40
Tabel 3.3 Uji Normalitas Butir Soal Pemahaman Konsep.....	41
Tabel 3.4 Validasi Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	41
Tabel 3.5 Interpretasi Tingkat Reliabilitas.....	43
Tabel 3.6 Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep.....	44
Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3.8 Rekapitulasi Indeks Kesukaran.....	44
Tabel 3.9 Tingkat Daya Pembeda	45
Tabel 3.10 Rekapitulasi Daya Pembeda Butir Soal	46
Tabel 3.11 Hipotesis Uji Normalitas.....	49
Tabel 3.12 Hipotesis Uji Homogenitas	49
Tabel 3.13 Hipotesis Uji Beda Rata-rata.....	49
Tabel 3.14 Klasifikasi Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi.....	50
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Beda Rata-rata Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol.	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Kontrol.	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Beda Rata-rata Kemampuan Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.7 Nilai Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Siswa	56

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.10 Hasil Rata-rata Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Siswa	57
Tabel 4.11 Uji Beda Rata-rata Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Siswa.....	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Akhir.....	59
Tabel 4.14 Hasil Rata-rata Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Siswa ...	59
Tabel 4.15 Uji Beda Rata-rata Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.16 <i>N-gain</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	60
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.18 Hasil Uji Beda Rata-rata <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.19 Rekapitulasi Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siswa.....	70
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siswa.....	73
Tabel 4.21 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kinerja Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	81
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Penyajian Data dalam Tabel	26
Gambar 2.2 Contoh Diagram Batang	27
Gambar 2.3 Contoh Diagram Garis	27
Gambar 2.4 Contoh Diagram Gambar	28
Gambar 2.5 Kerangka Pemikiran Penelitian	31
Gambar 3.1 Rumus Koefisien Korelasi	40
Gambar 3.2 Rumus <i>Cronbach's Alpha</i>	43
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa pada Tahap <i>Relating & Experiencing</i> Pertemuan I	64
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa pada Tahap <i>Applying, Cooperating, & Transferring</i> Pertemuan I	65
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa pada Tahap <i>Experiencing & Cooperating</i> Pertemuan II	67
Gambar 4.4 Aktivitas Siswa pada Tahap <i>Applying & Cooperating</i> Pertemuan III	68
Gambar 4.5 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa I	73
Gambar 4.6 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa II	74
Gambar 4.7 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa III	75
Gambar 4.8 Perbedaan Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa IV	77
Gambar 4.9 Perbedaan Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa V	78
Gambar 4.10 Perbedaan Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa VI	79
Gambar 4.11 Perbedaan Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa VII	80
Diagram 4.1 Persentase Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Diagram 4.2 Persentase Aktivitas Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 RPP di Kelas Eksperimen Pertemuan 1-3	104
Lampiran 1.2 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1-3.....	126
Lampiran 1.3 RPP di Kelas Kontrol Pertemuan 1-3	138
Lampiran 1.4 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 1-3	151
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	158
Lampiran 2.2 Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	173
Lampiran 2.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	179
Lampiran 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	188
Lampiran 3.2 Format Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	190
Lampiran 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	193
Lampiran 3.4 Format Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	195
Lampiran 3.5 Kisi-kisi Pedoman Observasi Akktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas Eksperimen	197
Lampiran 3.6 Format Observasi Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	199
Lampiran 3.7 Kisi-kisi Pedoman Observasi Akktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas Kontrol.....	202
Lampiran 3.8 Format Observasi Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	203
Lampiran 3.9 Format Wawancara	205
Lampiran 3.10 Format Catatan Lapangan	206
Lampiran 4.1 Uji Validitas.....	208
Lampiran 4.2 Reliabilitas	210
Lampiran 4.3 Validasi Instrumen Soal.....	211

Lampiran 5.1 Analisis Hasil Uji Statistik Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen	215
Lampiran 5.2 Analisis Hasil Uji Statistik Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol.....	218
Lampiran 5.3 Analisis Hasil Uji Statistik Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	221
Lampiran 5.4 Analisis Hasil Uji Gain Normal Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	224
Lampiran 5.5 Data Hasil Uji Coba Instrumen	226
Lampiran 5.6 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	229
Lampiran 5.7 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	235
Lampiran 5.8 Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen	240
Lampiran 5.9 Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol	246
Lampiran 5.10 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	249
Lampiran 5.11 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	254
Lampiran 5.12 Hasil Catatan Lapangan Kelas Eksperimen	257
Lampiran 5.13 Hasil Catatan Lapangan Kelas Kontrol	258
Lampiran 5.14 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Butir Soal.....	260
Lampiran 5.15 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	260
Lampiran 5.16 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	261
Lampiran 6.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	264
Lampiran 6.2 Surat Izin Penelitian dari Institusi Perguruan Tinggi	267
Lampiran 6.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD.....	269
Lampiran 6.4 Daftar Monitoring Dosen Pembimbing	271

DAFTAR PUSTAKA

- Aen, N. A. (2021). Pembelajaran Kontekstual Strategi REACT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 8(1), 43–52. <https://doi.org/10.25157/WA.V8I1.4423>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/ABSIS.V5I1.1440>
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 2415–2422.
- Ardhiyah, M. A., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Materi Pecahan Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 479–485. <https://doi.org/10.23887/JPPP.V4I3.28258>
- Arifin, A. T., Kartono, K., & Sutarto, H. (2014). Keefektifan Strategi Pembelajaran React pada Kemampuan Siswa Kelas VII Aspek Komunikasi Matematis. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(1), 91–98. <https://doi.org/10.15294/KREANO.V5I1.3282>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1). <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>
- Arikunto S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aripin, U. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 2(1), 120–127. <https://doi.org/10.22460/P2M.V2I1P120-127.171>
- Asrin, A. (2022). Metode Penelitian Eksperimen. *Maqasiduna: Journal of Education, Humanities, and Social Sciences*, 2(01), 21–29. <https://journal.mukhlisina.id/index.php/maqasiduna/article/view/24>
- Cahyani, D., & Syafi'ah, R. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual dengan Strategi REACT terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Bangun Ruang pada

- Siswa Kelas V Sdn 1 Gondang. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 16–28. <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.116>
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), 196–202. <https://doi.org/10.23887/JET.V3I3.21746>
- Fasha, A., Johar, R., & Ikhsan, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Metakognitif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(2), 53–64. <https://doi.org/10.24815/jdm.v5i2.11995>
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.630>
- Halim, S. N., Darwis, M., & Dassa, A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual dengan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) pada Siswa Sekolah Dasar. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 196–210. <https://doi.org/10.24252/AULADUNA.V5I2A8.2018>
- Halimatusadiah, A. M., Maulana, & Syahid, A. A. (2017). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi REACT terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(3), 203–217. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v4i3.7766>
- Hamam, K. (2011). Konsep Pembelajaran Kontekstual dalam Teori dan Praktik. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 22(2). <https://doi.org/10.33367/TRIBAKTI.V22I2.76>
- Hasanah, I., Sarwanto, S., & Masykuri, M. (2018). Pengembangan Modul Suhu dan Kalor Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA/MA. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 3(1), 38–44. <https://doi.org/10.26740/JP.V3N1.P38-44>
- Helmi, H., & Arsid, I. (2021). Perbandingan Kemampuan Penalaran Matematis

- Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Strategi REACT dan Strategi Konvensional. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 33–50. <https://doi.org/10.47650/elips.v2i1.191>
- Herawati, L. (2016). Pembelajaran melalui Strategi REACT untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 2(1), 35–40. <https://doi.org/10.37058/JP3M.V2I1.152>
- Hutneriana, R., Hidayah, I., Isnarto, I., & Dwijanto, D. (2022). Systematic Literature Review: Strategi REACT untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 926–929. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1589>
- Ibrahim, E., & Yusuf, M. (2019). Implementasi Modul Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Model REACT Berbasis Kontekstual pada Konsep Usaha dan Energi. *Jambura Physics Journal*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.34312/jpj.v1i1.2281>
- Indriani, D. S., Widyasari, W., & Amril, L. O. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Bilangan Pecahan Kelas IV SDIT At-Thoriq. *Al-Kaaf: Jurnal Riset Kajian Kependidikan dan Ekonomi Islam*, 2(3). <https://ojs.unida.ac.id/skripsiunida/article/view/1669>
- Ismawati, R. (2017). Strategi REACT dalam Pembelajaran Kimia SMA. *Indonesian Journal of Science and Education*. 1, 1–7.
- Ismaya, P. N., Subiki., & Harijanto, A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(2). <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/1874>
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isrok'atun, dkk. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Jenab, S., Islamiyati, M., & Sariningsih, R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP untuk Mengetahui Pengaruh Pendekatan Kontekstual. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 941–948. <https://doi.org/10.22460/JPMI.V1I5.P941-948>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Kaif, S. H. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Volume Kubus dan Balok Melalui Pendekatan Kontekstual Kelas V SD Negeri 2 Labalawa. *TAKSONOMI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(2), 37–45. <https://doi.org/10.35326/TAKSONOMI.V1I2.1438>
- Kindarto, S., & Gafur, A. (2014). Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT Berbantuan Media untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ips. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(2). <https://doi.org/10.21831/HSJPI.V1I2.2442>
- Kolisiyah, N., & Yuanita, D. I. (2018). Implementasi Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Tranferring): *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(2), 195–204. <https://doi.org/10.33367/JI.V8I2.711>
- Komariyah, S., Septi, D., Afifah, N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 4(1). <https://doi.org/10.30738/SOSIO.V4I1.1477>
- Kurniawati, R., Nendra, F., Netriwati, N., & Andriani, S. (2021). Dampak Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating dan Transferring (REACT) pada Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau Dari Minat Belajar. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 9(1), 33–39. <https://doi.org/10.23971/eds.v9i1.2086>
- Kusumawati, E., & Rizki, N. D. (2014). Pembelajaran Matematika melalui Strategi React untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 260–270.

- <https://doi.org/10.20527/EDUMAT.V2I2.621>
- Lestari, E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mardalis. (2014). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Marlissa, I., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengaruh strategi REACT ditinjau dari gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah, prestasi belajar dan apresiasi siswa terhadap matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 186–196. <https://doi.org/10.21831/JRPM.V2I2.7333>
- Maulana. (2011). *Dasar-Dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Subang: Royyan Press.
- Maulana. (2016). Interaksi PBL-Murder, Minat Penjurusan, dan Kemampuan Dasar Matematis terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir dan Disposisi Kritis. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1318>
- Mawarni, M. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Bangun Ruang. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 12–21. <https://doi.org/10.30742/TPD.V1I02.858>
- Ningsih, Y. L. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori APOS Pada Materi Turunan. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(01). <https://doi.org/10.22437/EDUMATICA.V6I01.2994>
- Novri, U, S., Zulfah., & Astuti. (2018). Pengaruh Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 81–90. <https://doi.org/10.31004/CENDEKIA.V2I2.52>
- Nuraeni, R., Ardiansyah, S. G., & Zanthi, L. S. (2020). Permasalahan Matematika Aritmatika Sosial dalam Bentuk Cerita: Bagaimana Deskripsi Kesalahan-Kesalahan Jawaban Siswa? *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(1), 61–68. <https://doi.org/10.25157/TEOREMA.V5I1.3345>
- Patimah, L., & Saniah, L. (2020). Penerapan Strategi Relating, Experiencing,

- Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(2), 187–196. <https://doi.org/10.23969/SYMMETRY.V5I2.3265>
- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50. <https://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnalpenelitianfisikawan/article/view/452>
- Praja, E. S. (2016). Penerapan Strategi REACT dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SNMPM)*, 1(1). <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snmpm/article/view/335>
- Pujayastri, A. (2018). Model Remated (Realistic Mathematic Education): Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran. *Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual*, 2(2), 189–195. https://doi.org/10.28926/RISET_KONSEPTUAL.V2I2.49
- Purwanti, A. F., Mutrofin., & Alfarisi, R. (2021). Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Matematis-Logis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1), 40–57. <https://doi.org/10.19184/JIPSD.V8I1.24775>
- Putra, F. G. (2017). Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Berbantuan Hands On Activity (HoA) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 73–80. <https://doi.org/10.24042/AJPM.V8I1.1148>
- Putri, M. L., Isrok'atun., & Kurnia, D. (2017). Pengaruhi Pendekatan Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 1081–1090.
- Rahmadhani, E. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pembelajaran dengan Strategi REACT. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 6(1), 14–22. <https://doi.org/10.24235/EDUMA.V6I1.1415>
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk

- Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1). <https://doi.org/10.31949/JCP.V3I1.407>
- Sapto, A. D., Suyitno, H., & Susilo, B. E. (2015). Keefektifan Pembelajaran Strategi REACT dengan Model SSCS terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika dan Percaya Diri Siswa Kelas VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3), 223–229. <https://doi.org/10.15294/UJME.V4I3.9049>
- Saputri, G. L., Wardono, W., & Karisudin, I. (2019). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika dan Pembentukan Kemampuan 4C dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 563–571. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29056>
- Sari, W., Hamdani, H., & Kresnadi, H. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(1). <https://doi.org/10.26418/JPPK.V9I1.38535>
- Setiawan, P., & Sudana, I. D. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 1(2). <https://doi.org/10.23887/JIPPG.V1I2.16397>
- Setiawan, P., & Sudana, I. D. N. (2021). Model Pembelajaran Kontekstual Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 85–91. <https://doi.org/10.23887/JIPPG.V4I1.14286>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1). <https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V6I1.750>
- Sugandi, A. I., & Bernard, M. (2018). Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Analisa*, 4(1), 16–23. <https://doi.org/10.15575/JA.V4I1.2364>
- Sukma, M. A., Yandari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Penerapan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 23–35.

<https://doi.org/10.30656/GAUSS.V3I1.2125>

- Sundari, R., Putra, M. J., & Dedy, A. (2022). Pengaruh Pemberian Ice Breaking terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 2 Lais. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1651–1660. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V4I4.5486>
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan (4th ed)*. Penerbit: Alfabeta.
- Surahman, Y. T., & Fauziati, E. (2021). Maksimalisasi Kualitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Learning By Doing Pragmatisme By John Dewey. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 137–144. <https://doi.org/10.36232/JURNAL PENDIDIKAN DASAR.V3I2.1209>
- Syamsu, F. N., Rahmawati, I., & Suyitno. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. 3(3), 344–350.
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. 1(1), 121–130.
- Wangi, S. R., Winarti, E. R., & Kharis, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kedisiplinan Siswa pada Materi Geometri. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(1). <https://doi.org/10.15294/UJME.V5I1.9362>
- Zairisma., Apriliani, V., & Yunus, J. (2020). Mathematical Representation Ability of Middle School Students through Model Eliciting Activities with STAD Type. *Desimal: Jurnal Matematika*, 3(2), 109–116. <https://doi.org/10.24042/DJM.V3I2.5751>