

BAB I

PENDAHULUAN

Bab ini berisikan tentang gambaran umum dari permasalahan yang dibahas. Dalam bab ini memaparkan tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian serta sistematika penelitian.

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada saat ini, adanya kemajuan teknologi dan informasi yang begitu pesat dapat menunjang kegiatan penyampaian materi pembelajaran. *Mobile learning* merupakan paradigma baru dalam dunia pembelajaran. Apalagi semasa pandemi covid penggunaan gadget tidak bisa dielakkan lagi, sehingga *mobile learning* menjadi kebutuhan utama dalam pembelajaran. Berbagai aplikasi yang bisa diunduh dengan menggunakan *mobile phone* tentunya sangat membantu dalam melaksanakan pembelajaran. Penggunaan media terbaru atau pembelajaran dengan sistem TIK/ICT atau *Mobile Learning* seperti aplikasi *smartphone* yang inovatif, menarik dan atraktif dapat menambah minat siswa dan menumbuhkan motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Nasution, Sesmiarni, Zakir dan Carles (2022) bahwa strategi pembelajaran dengan ICT berarti mengintegrasikan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran dengan media ICT untuk mengemas pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, efektif dan efisien bagi guru dan peserta didik. Sama halnya dengan pembelajaran bahasa Jepang khususnya dalam pembelajaran kosakata, tata bahasa atau pola kalimat yang ditunjang dengan media yang inovatif membuat penyampaian materi yang diberikan mampu ditangkap oleh siswa, serta dapat mempermudah proses pengajaran.

Aspek dalam pembelajaran bahasa Jepang salah satunya tentang tata bahasa . Pembelajar bahasa Jepang harus mampu memahami pola kalimat serta penggunaan kalimat tersebut dengan tepat dan benar. Terkadang dalam pola kalimat ini banyak sekali ditemukan masalah ketika belajar bahasa asing,

khususnya Bahasa Jepang (Anggraeni, 2015). Dalam pelaksanaannya pembelajar bahasa Jepang dasar seperti di SMA mengalami kesulitan dalam merangkai kata menjadi sebuah kalimat. Hal ini diketahui setelah mewawancarai guru pengajar bahasa Jepang di SMA, bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran tata bahasa dikarenakan banyaknya bentuk pola kalimat.

Diperkuat dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Fajar (2021) yang berjudul “Analisis Aplikasi Duolingo Sebagai Media. Pembelajaran Tambahan Untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Jepang.” Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. menganalisis perubahan pola kalimat dari unit 1 sampai 3. Hasil dari penelitian ini yaitu setiap unitnya memiliki tingkat kesukaran yang berbeda-beda secara bertahap dari unit 1 sampai unit 3 dan dapat disimpulkan bahwa aplikasi ini dapat membantu meningkatkan pemahaman pembelajaran Bahasa Jepang. Penelitian terkait penggunaan aplikasi dalam pembelajaran bahasa lainnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Silmi (2018) yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Duolingo Sebagai Media Untuk Belajar Bahasa Inggris.” Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik sampling melalui kuesioner dan wawancara. Berdasarkan temuan kuesioner, dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tentang Duolingo sebagai media pembelajaran bahasa Inggris adalah positif dan kuat. Oleh karena itu, ada korelasi yang signifikan antara jawaban kuesioner dan jawaban wawancara.

Berdasarkan penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang menarik dapat menunjang kemampuan belajar siswa. Apalagi di zaman modern seperti sekarang ini, dimana semuanya serba canggih, kehadiran *smartphone* menjadi salah benda yang dimiliki kebanyakan orang. Karena melihat hasil positif dan banyaknya penelitian yang meneliti tentang aplikasi *smartphone* sebagai media pembelajaran khususnya bahasa Jepang dan setelah banyak mencari referensi dari jurnal terdahulu (2018, 2022) belum banyak yang membahas aplikasi *HeyJapan: Learn Japanese* untuk pembelajaran belajar Bahasa Jepang khususnya dalam pembelajaran tata bahasa.

Maka dalam penelitian ini aplikasi *HeyJapan* diteliti untuk melihat pengaruh dari penggunaan aplikasi sehingga bisa dimanfaatkan menjadi media pembelajaran bahasa Jepang tingkat dasar, khususnya dalam pembelajaran tata bahasa. Alasan penggunaan aplikasi *HeyJapan* karena konten di dalamnya mencakup berbagai aspek kebahasaan dalam setiap topik yang dibahas, dari pengenalan huruf Jepang, penjelasan tata bahasa, pemaparan kosakata baru, latihan pengucapan, menulis hingga kemampuan untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti aplikasi ini sebagai media pembelajaran bahasa Jepang pada pembelajar bahasa Jepang tingkat dasar dengan melakukan penelitian yang berjudul “Pemanfaatan aplikasi *Hey Japan:learn Japanese* untuk pembelajaran tata Bahasa Jepang tingkat dasar” yang diterapkan kepada siswa kelas X-2 SMA Percontohan UPI (*Labschool*).

1.2 Rumusan Masalah

1. Adakah perbedaan signifikan sebelum dan setelah menggunakan media aplikasi *Hey Japan:learn Japanese* dalam pembelajaran tata bahasa Jepang pada siswa kelas X-2 SMA Percontohan UPI (*Labschool*) ?
2. Bagaimana tanggapan siswa kelas X-2 SMA Percontohan UPI (*Labschool*) terhadap penggunaan media aplikasi *Hey Japan:learn Japanese* dalam pembelajaran tata bahasa Jepang ?

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian tidak terlalu luas, maka penulis membatasi masalah dengan hanya memberikan materi pada salah satu tema yang ada yaitu tentang “Makanan” dengan tata bahasa berupa pola kalimat \sim 食べます／飲みます (*Tabemasu/Nomimasu*). Hal dikarenakan dalam aplikasi *Hey Japan:learn Japanese* memiliki banyak tema dengan materi yang berbeda-beda dan juga dalam buku ajar bahasa Jepang *Nihongo Kira-kira* untuk sekolah menengah kelas X (sepuluh) memiliki banyak bab dengan materi yang berbeda-beda pula. Maka dari itu materi yang diambil menyesuaikan dengan materi yang ada di dalam buku *Nihongo Kira-kira 1* bab 8 tentang “*Issshoni Tabemasenka*” serta yang ada dalam aplikasi *Hey Japan:learn Japanese* dalam tema “Makanan”.

Risti Maulidiah Permana, 2023

PEMANFAATAN APLIKASI HEY JAPAN: LEARN JAPANESE UNTUK PEMBELAJARAN TATA BAHASA JEPANG TINGKAT DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.4 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil tes siswa kelas X-2 SMA Percontohan UPI (*Labschool*) sebelum dan setelah diterapkan pembelajaran tata bahasa dengan menggunakan media aplikasi *Hey Japan:learn Japanese*
2. Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai pembelajaran tata bahasa khususnya pola kalimat dasar dengan menggunakan aplikasi *Hey Japan:learn Japanese*.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif lain yang lebih menarik dalam mempelajari dan meningkatkan kemampuan tata bahasa melalui media aplikasi *smartphone*. Khususnya dalam tata bahasa berupa pola kalimat keseharian seperti *～食べます／～飲みます* (*Tabemasu/Nomimasu*).

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan yang berguna untuk penulis, khususnya tentang media pembelajaran berbentuk aplikasi *smartphone* untuk mempelajari pola kalimat dan diharapkan juga kegiatan penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

b. Bagi pengajar

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran lebih jelas tentang media aplikasi *smartphone* yang dapat diterapkan langsung pada siswa untuk mempelajari tata bahasa Jepang khususnya pola kalimat agar memberikan suasana belajar yang lebih bervariasi.

c. Bagi pembelajar

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan rujukan agar pembelajar termotivasi dalam mempelajari Bahasa Jepang. Dan diharapkan bisa membuka wawasan baru bagi pembelajar bahwa banyak cara menyenangkan untuk belajar.

1.6 Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut :

BAB 1 : PENDAHULUAN.

Bab pendahuluan merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian dan berisikan tentang gambaran umum dari permasalahan yang akan dibahas. Dalam bab ini memaparkan tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

BAB 2 : KAJIAN PUSTAKA.

Pada bab ini merupakan kumpulan teori yang didapatkan dari berbagai rujukan untuk mendukung penelitian ini, berupa pengertian, definisi dan hal-hal lainnya yang diambil dari buku, jurnal dan sumber referensi lainnya guna sebagai penguat dalam penelitian ini.

BAB 3 : METODE PENELITIAN.

Pada bab ini membahas mengenai metode dan desain penelitian yang digunakan, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, pengumpulan data, serta pengolahan dan teknik analisis data.

BAB 4 : TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan menjelaskan lebih rinci mengenai temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan serta analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan masalah penelitian. Serta pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

BAB 5 : PENUTUP

Bab ini berisi simpulan, implikasi, serta temuan menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian yang telah dilakukan. Implikasi yang didapat dari hasil penelitian, juga memaparkan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya.