

Nomor Daftar FPIPS : 4409/UN40.A2.2/PT/2023

**PENGUNAAN MEDIA *HISTORY TIMELINE DIGITAL* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah



Dava Ananda

1902629

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGUNAAN MEDIA *HISTORY TIMELINE DIGITAL* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang)

Oleh

Dava Ananda

NIM. 1902629

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

Dava Ananda

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

© Hak cipta dilindungi undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

DAVA ANANDA

**PENGGUNAAN MEDIA *HISTORY TIMELINE DIGITAL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 4 SMA N 2 Lembang)**

Disetujui dan disahkan oleh:

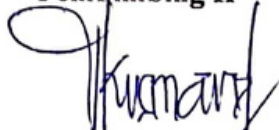
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing II

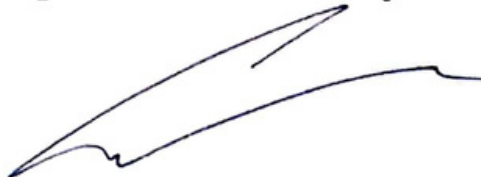


Dra. Yani Kusmarni, M.Pd

NIP.19660113 199001 2 002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP.19680828 199802 1 001

**PENGUNAAN MEDIA *HISTOY TIMELINE DIGITAL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang)**

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan didasarkan oleh latar belakang rendahnya kemampuan berpikir kronologis siswa di kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang. Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media *history timeline digital*. Kemampuan berpikir kronologis menjadi salah satu tahapan dari penguasaan kemampuan berpikir kesejarahan. Dimana kemampuan berpikir kronologis menjadi begitu penting karena merupakan tahap awal dalam kemampuan berpikir ksejarahan. Dengan begitu, pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan Mc Taggart yang pada pelaksanaannya meliputi empat langkah yaitu; perencanaan (*Plan*); pelaksanaan (*Act*); pengamatan (*Observing*); dan refleksi (*reflection*). Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang sebanyak VI siklus. Adapun untuk meliat peningatan kemamuan berpikir kronologis ini dilakukan melalui indikator yang peneliti susun yaitu; 1) kemampuan mengidentifikasi waktu; 2) Menganalisis keruntutan peristiwa; 3) Mengintrepreatsikan atau menjelaskan keruntutan peristiwa dan ; 4) menjelaskan konsep kesinambungan dan perubahan sejarah. Pada praktiknyadi kelas XI IPS 4 ini hasil dari indikator pertama dan kedua menjadi indikator yang paling mudah mengalami peningkatan dalam VI siklus penelitian. Sementara pada indikator ketiga dan keempat capaian skor baru terlihat cukup baik di dua siklus terakhir. Secara keseluruhan dari siklus I- VI penelitian hasil yang didapatkan meningkat. Hanya saja terjadi penurunan di siklus III. Namun penurunan angka di siklus III dapat diperbaiki dan ditingkatkan di tiga siklus terakhir. Sehingga dapat dikatakan penggunaan media *history timeline digital* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa kelas XI IPS 4.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kronologis, media *history timeline digital*, pembelajaran sejarah, penelitian tindakan kelas.

**USE OF DIGITAL TIMELINE HISTOY MEDIA FOR
IMPROVING STUDENTS' CHRONOLOGICAL THINKING ABILITY IN HISTORY
LEARNING**

(Action Research Class XI IPS 4 JHS Negeri 2 Lembang)

ABSTRACT

The research conducted was based on the background of the low chronological thinking ability of students in class XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang. Given these problems, the researcher aims to improve students' chronological thinking skills in learning history by using learning media, namely digital history timeline media. The ability to think chronologically is one of the stages of mastering the ability to think historically. Where the ability to think chronologically is very important because it is the initial stage in the ability to think historically. That way, in this study, researchers used the classroom action research (PTK) method with the Kemmis and Mc Taggart designs which in its implementation included four steps namely; planning (Plan); implementation (Act); observation (Observing); and reflection. This research was conducted in class XI IPS 4 of SMA Negeri 2 Lembang for VI cycles. Meanwhile, to see the improvement in the ability to think chronologically, this is done through indicators that researchers have compiled, namely; 1) ability to identify time; 2) Analyze the sequence of events; 3) Interpret or explain the sequence of events and; 4) explain the concepts of historical continuity and change. In practice, in class XI IPS 4, the results of the first and second indicators are the indicators that are the easiest to experience an increase in the VI of the research cycle. Meanwhile, in the third and fourth indicators, the new score achievement looks quite good in the last two cycles. Overall, from cycles I-VI of the research, the results obtained increased. It's just that there was a decline in cycle III. However, the decline in numbers in cycle III can be corrected and increased in the last three cycles. So it can be said that the use of digital history timeline media can improve the chronological thinking abilities of class XI IPS 4 students.

Keywords: *Chronological thinking skills, digital media history timeline, history learning, classroom action research.improvement.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1. Pembelajaran Sejarah.....	11
2.1.2 Berpikir Kesejarahan.....	13
2.1.3 Berpikir Kronologis.....	16
2.1.4 TPACK.....	18
2.1.5 Media Pembelajaran.....	20
2.1.6 Media History Timeline Digital.....	22

Dava Ananda, 2023

*PENGUNAAN MEDIA HISTORY TIMELINE DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2 Keterhubungan Penggunaan Media History Timeline Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis.....	22
2.3 Penelitian Terdahulu.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	29
3.2 Metode Penelitian.....	30
3.3 Desain Penelitian.....	31
3.4 Fokus Penelitian.....	36
3.4.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis.....	38
3.4.2 Indikator <i>History Timeline Digital</i>	38
3.4.3 Keterhubungan Media History Timeline Digital dengan Kemampuan Berpikir Kronologis.....	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	39
3.5.1 Manusia.....	40
3.5.2 Lembar Panduan Observasi.....	40
3.5.3 Catatan Lapangan.....	42
3.5.4 Pedoman Wawancara.....	43
3.5.5 Studi Dokumentasi.....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6.1 Observasi.....	45
3.6.2 Wawancara.....	46
3.6.3 Dokumentasi.....	47
3.7 Pengolahan Data dan Analisis Data.....	47
3.7.1 Data Kualitatif.....	47
3.7.2 Data Kuantitatif.....	49

Dava Ananda, 2023

PENGUNAAN MEDIA HISTORY TIMELINE DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.8 Validasi Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Kondisi SMA N 2 Lembang.....	52
4.1.1 Kondisi Kelas XI IPS 4.....	56
4.1.2 Kondisi Guru.....	59
4.2 Penggunaan Media History Timeline Digital.....	60
4.2.1 Siklus I.....	60
4.2.2 Siklus II.....	77
4.2.3 Siklus III.....	92
4.2.4 Siklus IV.....	107
4.2.5 Siklus V.....	125
4.2.6 Siklus VI.....	144
4.3 Pembahasan Hasil Penggunaan Media History Timeline Digital.....	159
4.3.1 Pembahasan Perencanaan.....	159
4.3.2 Pembahasan Hasil Pelaksanaan.....	161
4.4 Pembahasan Data Hasil.....	166
4.5 Pembahasan Upaya mengatasi Kendala.....	173
4.6 Analisis Hasil Penelitian.....	175
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	192
5.1 Simpulan.....	192
5.2 Implikasi Dan Rekomendasi.....	194
5.2.1 Kepada Pihak SMA Negeri 2 Lembang.....	195
5.2.2 Kepada Siswa Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang.....	195
5.2.3 Kepada Guru Sejarah SMA Negeri 2 Lembang.....	195

Dava Ananda, 2023

PENGUNAAN MEDIA HISTORY TIMELINE DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2.4 Kepada Peneliti Selanjutnya.....	196
DAFTAR PUSTAKA.....	197
LAMPIRAN.....	200

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azhar, Arsyad. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Badan Pusat Statistik. (2018). *Statistik penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (P2TIK) Sektor Pendidikan 2018*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Frederick, William, H., & Soeri, S.(2002). *Pemahaman Sejarah Indonesia Sebelum dan Sesudah Revolusi*. Jakarta: LP3ES
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdiyansyah, H. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Heinich, R. dkk. (1993). *Instructional Media (and The New Techbologies of Instruction)*. New York: Memillan Peblishong.
- Hopkins, D. (2011). *Pandangan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar, Dadan. & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media.
- Ismaun. (2005). *Filsafat Sejarah*. Bandung: Historia Utama Press.
- Kasmadi, Hartono. (1996). *Model-Model dalam Pengajaran Sejarah*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Kochar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta, Grasindo.
- Ningrum, E. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Buana Nusantara.
- Rochiati, W. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Rustiyarso. & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penellitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah
- Rusman, dkk. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sadiman, A. S. dkk. (2003). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada.
- Satorini, D. & Komariah, A. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widja, I.G. (1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wiraatmadja, R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia: Perspektif Lokal, Nasional, dan Global*. Bandung: Historian Utama Press.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dava Ananda, 2023

PENGUNAAN MEDIA HISTORY TIMELINE DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Zed, Mestika. (1999). *Metodologi Sejarah*. Padang:FIS UNP

2. Artikel Jurnal

- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang Dihadapi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 1-8.
- Dara, M. Citra. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Timeline Terhadap Kemampuan Berpikir Kronologis Pembelajaran Sejarah Di SMA N 2 Merto. *Jurnal Historia*, 5 (1). ISSN 2337-4713 (e-ISSN 2442-8728).
- Hardy, A, & Iwatani, E. (2021). Rubrics For Examining Historical Thinking Skill in High School World History Activities and Student Work: Construct Validity Evidence From The Literature.
- Harmonika, S., Sadaruddin, M., & Supiarmo, M.G.(2022). Implementasi Metode Pembelajaran Timeline Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NW Suralaga. *Jurnal At tabbir STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang NTB*, 2 (1), ISSN 2580-345 (e-ISSN 2715-7210).
- Hartati, T. dkk. (2019). High Order Thinking Skill and Literacy Base Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) In Order to Improve Student Learning Quality of in Job Primary School Teacher Profesional Educational Program. *The 3rd ICONHOTS*, 3(1), doi:102061/IJSACS. Vi 1. 32552.
- Herdianto, H. & Yefterson, R. B. (2021). Pengembangan Bahan ajar E-Book Pembelajaran Sejarah Guna Melatih Kemampuan Berpikir Kronologis Peserta Didik. *Kronologi*, 3 (1), ISSN 1411-1764 (e-ISSN 2722-3515).
- Hisyam, M. H.,A., & Ofianto, O. (2022) Pengembangan Media Timeline Berbasis Venngage Untuk Meningkatkan Keampuan Berpikir Kronologis Siswa. *Jurnal Kronologi* 4(2), 1411-1764
- Hudaidah. (2017). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah. 3(1), ISSN 1978-8673, E-ISSN 2656-9620.
- Ma'mur, t. (2008). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking dalam keberagaman. Penghormatan kepada Prof. Helius Sjamsuddin, Ph. D., MA, Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mustika, M. & Temarwut, R. (2022). Membangun TPACK Guru IPS Melalui Model Berbasis Blended Learning dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(2), ISSN 2776-267X, E-ISSN 2775-6181.
- Ofianto, O. dkk. (2022) Media Timeline Development With The Focusky Application to Improve Chronological Thinking Skills. *International Journal Of Learning, Teaching and Educational Research*, 2(4), 114-133.
- Ofianto, O., Aman, A., Zahra, T.Z.N & Fatah N.F.A (2019) The Development Of Historical Thinking Assesment to Examine Students Skills in Analyzing The Casuality of Historical Events. *European Journal of Education Research*, 8(3), 753-761.
- Ofianto, O., & Zahra, T.Z.N. (2019) Assesment Keterampilan Berpikir Historis (Historical Thinkig). Duta Media Publishing.
- Pratomo, N. H., Wiyanarti,E. & Kurniawati, Y. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kronologis dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM*, 6(2).
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).

Dava Ananda, 2023

PENGUNAAN MEDIA HISTORY TIMELINE DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Robyns, M. (2001). The Archivist as Educator: Intergrating Critical Thinking to Historical Research Method Instruction. *The American Archivist*, 64(2), 363-384
- Santosa, Yusuf, B. & Hidayat, F. (2020). Variabilitas Penggunaan Model Pembelajaran Pada Kegiatan Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas X IPS di Kota Depok. *SINDANG, Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 2(2), 94-104.

3. Skripsi, Tesis, Disertasi

- Asnindar.(2020). Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Timeline Kelas VIII MTs Lamuru, Kab. Bone. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alaudin Makassar.
- Hendi, A. (2016). PENGGUNAAN MEDIA TIMELINE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 11 Bandung. *Skripsi*. Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muparok, Achmad. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Mempertahankan Kemerdekaan RI Melalui Media Visual Pada Pembelajaran IPS. *Skripsi*. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Murni. (2006). Model Pembelajaran Holistik dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kesejarahan. Disertasi. Sekolah Pasca sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Saputra, Dicky, D. (2019). Hubungan Antara Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dengan Technology Integration Self Effinacy (TISE) Guru Matematika. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel. Surabaya.
- Winarto, H.(2014). Penggunaan media timeline untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung. *Skripsi*. Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.