

NOMOR SKRIPSI 49/S1/KTP/AGUSTUS 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
BERBASIS *ARTICULATE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMPN 2 PARONGPONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Syahrul Muhammad Bachtiar

1909815

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
BERBASIS *ARTICULATE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMPN 2 PARONGPONG**

SKRIPSI

Sisusun oleh :

Syahrul Muhammad Bachtiar

1909815

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syahrul Muhammad Bachtiar 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Syahrul Muhammad Bachtiar

NIM : 1909815

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
BERBASIS *ARTICULATE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMPN 2 PARONGPONG**

Disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing I



Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd
NIP : 196005081985031003

Dosen Pembimbing II



Dr. Rusman, M.Pd
NIP : 197205051998021001

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmit Dewi, M.Pd.
NIP : 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Syahrul Muhammad Bachtiar menyatakan dengan ini bahwa skripsi saya dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped classroom* Berbasis *Articulate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPA Di Smpn 2 Parongpong “ adalah hasil penyusunan sendiri. Tidak ada pendapat, plagiarisme atau pengutipan karya di dalamnya, kecuali secara tertulis dengan mencantumkan nama penulis dalam referensi.

Oleh karena itu, saya menyatakan ini dengan jujur. Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan standar saat ini jika pernyataan ini ternyata tidak benar di kemudia hari.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Syahrul Muhammad Bachtiar

NIM : 1909815

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Segalanya, karena berkat pertolongan serta Rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped classroom* Berbasis *Articulate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPA Di SMPN 2 Parongpong “ Skripsi ini disusun dalam rangka untuk menempuh ujian sarjana pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidak sempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan bagi kemajuan dimasa yang akan datang. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan moril, terutama pada orang tua penulis, selain itu yang dengan hormat penulis sampaikan kepada :

1. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., sebagai ketua program studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd., dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi
3. Seluruh dosen dan staf Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia selaku validator dan bantuan administrasi penelitian
4. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyusun skripsi ini dikerjakan secara optimal dengan bimbingan dari banyak pihak, penulis sudah memberikan yang terbaik untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun.

Bandung, Agustus 2023

Penyusun,

Syahrul Muhammad Bachtiar

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sangat mendapatkan banyak dukungan dan doa yang membuat penulis sangat termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Pertama saya mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan kepada penulis kesehatan, Rahmah dan karunia-Nya. Berbagai tantangan telah dilalui, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., sebagai ketua program studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku wali dosen akademik yang senantiasa membantu administrasi berkas
2. Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi 1 yang sangat berpengaruh memberikan masukan dan saran serta bimbingannya selama penyusunan skripsi ini
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi 2 yang berpengaruh dalam memberikan masukan dan saran serta bimbingannya selama penyusunan skripsi ini
4. Semua dosen dan staff Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan yang selalu memberikan ilmunya selama perkuliahan, terkhusus dosen yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam proses membantu administrasi perkuliahan
5. Ibu Iis Holisoh Ruyati. S.Pd, selaku pihak sekolah SMPN 2 Parongpong yang telah membantu selama penelitian, mempermudah jalannya penelitian dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
6. Kedua orang tua penulis : Bapak Drs. H. Emat Rahmat Nurjamil dan Ibu Hj. Evi Martini yang senantiasa memberikan semangat, doa ikhlasnya tidak pernah berhenti dari awal lahir sampai dengan sekarang. Banyak sekali jasa yang diberikan yang tidak dapat dibalas selamanya.
7. Mira Mardiyah, S.E. Selaku kaka kandung penulis yang selalu membantu dalam memberikan bantuan dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

8. Indi Nur Afifah selaku pihak yang selalu membantu penulis dalam memberikan semangat, dorongan dan motivasi dalam penulisannya. Serta selalu sabar dalam mendengarkan keluh kesah selama penulisan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman yang telah membantu dan mendukung saya selama penulisan skripsi ini.

Semoga seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan nama semuanya namun membantu dalam penyusunan skripsi ini dapat memperoleh balasan yang baik dari Allah SWT. Semoga seluruh pihak yang telah membantu penulis diberikan kesehatan, keselamatan dan keberhahan dalam kehidupannya, aamiin.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
BERBASIS *ARTICULATE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMPN 2 PARONGPONG**

Syahrul Muhammad Bachtiar

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu hal yang ditujukan untuk perkembangan potensi yang ada pada suatu individu. Pada dasarnya dengan pendidikan diharapkan suatu individu mengalami pengembangan dirinya sendiri sesuai dengan perkembangan zamannya. Pada era *society* 5.0 berkonsep pada memanusiakan manusia dengan teknologi, kita diharapkan mampu mengendalikan atau mengakses teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan perkembangan yang ada kita diharapkan memiliki kompetensi yang terus berkembang seperti kebutuhan yang diharapkan. Kompetensi yang harus dimiliki bukan lagi pada LOTS tapi sudah dimasa HOTS yang harus dimiliki setiap individu. Selain itu pembelajaran harus berpusat pada peserta didik. Maka untuk menjawab permasalahan yang ada kita dapat menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *articulate* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, karena peserta didik diberikan bahan ajar yang dikemas kedalam *articulate* untuk dipelajari oleh siswa dirumahnya masing-masing. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *articulate* terhadap hasil belajar siswa yang dilihat dari tiga aspek, yaitu menganalisis C4, Mengevaluasi C5, dan Menciptakan C6. Dapat dilihat peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran yang dilihat dari beberapa aspek memiliki hasil yang signifikan terdapat peningkatannya, faktor model dan media pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dapat membuat hasil belajar peserta didik semakin meningkat. Seperti analisis data yang telah dilakukan bahwa adanya adanya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis *articulate* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Flipped classroom*, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF THE FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL
ARTICULATE BASED ON STUDENT LEARNING OUTCOMES
CLASS VIII IN SCIENCE SUBJECT AT SMPN 2 PARONGPONG**

Syahrul Muhammad Bachtiar

ABSTRACT

Education is something that is aimed at developing the potential that exists in a person. Basically with education it is hoped that a person can develop himself according to the development of his era. In the era of society 5.0, which has the concept of humanizing humans with technology, we are expected to be able to control or access technology in our daily lives. In line with developments, we hope to have competencies that continue to develop as expected. The competencies that must be possessed are no longer in LOTS but already in the HOTS period which must be possessed by every individual. In addition, learning must be centered on students. So to answer the existing problems we can apply the articulate-based flipped class learning model which is a learner-centered learning model, because students are given teaching materials packed into articulate to be studied by students in their respective homes. This study aims to determine the effect of applying the articulation-based flipped class learning model on student learning outcomes seen from three aspects, namely analyzing C4, evaluating C5, and creating C6. It can be seen that the increase in student learning outcomes after carrying out learning which is seen from several aspects has significant results there is an increase, model factors and student-centered learning media can make student learning outcomes increase. As the data analysis that has been done shows that there is a significant influence of the application of the articulation-based flipped class learning model on student learning outcomes.

Keywords: *Learning Model, Flipped classroom, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.5.1 Tujuan Umum	8
1.5.2 Tujuan Khusus	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Tinjauan Teori.....	10
2.1.1 Pembelajaran.....	10
2.1.2 Model-Model Pembelajaran	15
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Flipped classroom</i>	19

2.1.4 Articulate Storyline	25
2.1.5 Hasil Belajar	26
2.2 Kerangka Berpikir	32
2.3 Hipotesis	35
2.3.1 Hipotesis	35
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	37
3.2.1 Populasi	37
3.2.2 Sampel	37
3.3 Variabel Penelitian.....	37
3.3.1 Variabel Bebas	38
3.3.2 Variabel Terikat	38
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.4.1 Tes	38
3.5 Analisis Data	38
3.5.1 Validitas	38
3.5.2 Reliabilitas	39
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	41
3.5.4 Uji Daya Beda.....	41
3.5.5 Uji Normalitas.....	42
3.5.4 Uji Hipotesis	42
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44

4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V	60
KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.3 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Akronim <i>Flip</i>	22
Tabel 2.2 Sintak <i>Flipped classroom</i>	22
Tabel 3.1 Model Eksperimen <i>Pre-test dan Post-test Control Group Design</i>	36
Tabel 3.2 Jumlah Kelas Sampel.....	37
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal.....	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	40
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes	41
Tabel 3.7 Uji Daya Beda	41
Tabel 4.1 Skor Hasil Pre-test Kelas Kontrol	44
Tabel 4.2 Skor Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.3 Skor Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.4 Skor Hasil Post-test Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Perbandingan Rata-rata Skor Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.8 Perbandingan Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.9 Perbandingan Rata-rata Menganalisis C4 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-rata Mengevaluasi C5 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.11 Perbandingan Rata-rata Mencipta C6 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.12 Test Statistik	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata Skor Kelas Kontrol dan Eksperimen	47
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata kelas kontrol dan Eksperimen	48
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata Menganalisis C4 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-rata Mengevaluasi C5 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.5 Perbandingan Rata-rata Mencipta C6 Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	52

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, S., & Andrini, V. S. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped classroom Berbantu Aplikasi Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Sistem Ekskresi Manusia Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Gondang Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2020 / 2021. 16, 81–93.
- Arifin, Z. (2014). "Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru ". Bandung. PT Remaja Rosda Karya
- Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, S., & Haryati, N. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Pascasarjana Universitas Negeri Semarang Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0*. 319–324.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Cahyono, A. T., & Joko. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Beprestasi Pada Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(3), 381–388.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Penerbit Gava Media.
- Dinna Ririn Agustina, R. P. W. (2019). Peran Pendidikan Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Era Society 5.0 Sebagai Penentu Kemajuan Bangsa Indonesia. *EQUILIBRIUM : Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 7(2), 137. <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v7i2.4779>
- Efendi, N. M. (2019). Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif). *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.20961/habitus.v2i2.28788>
- Hakkarainen, O., & Ahtee, M. (2007). The durability of conceptual change in learning the concept of weight in the case of a pulley in balance. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(3), 461–482. <https://doi.org/10.1007/s10763-006-9048-5>
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). *Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21*. *Quality*, 8(1), 149. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>
- Jamil, I. M. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 5

- Khotimah, & Darwati. (2017). *Aspek-aspek dalam Evaluasi Pembelajaran*. Title. *BMC Public Health*, 5(1), 1–8.
- Maharani, Y. S. (2015). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Kurikulum 2013. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 3(1), 31–40.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped classroom* Pada peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.
- Mujiono, N. (2021). *Flipped classroom: Sekolah Tanpa Pekerjaan Rumah*. *Jurnal Teknodik*, 25(1), 67. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i1.457>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Rusman, Kurniawan D. Riyana C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model *Flipped classroom* Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2389>
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144–156. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Sidabutar, R. (2021). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Classroom Dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 344–352. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i2.1308>
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Wardany. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMP dalam menyelesaikan soal matematika model PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 15-24. <https://doi.org/10.22342/jpm.14.1.6815.15-24>.
- Wayan, S. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif Wayan, S. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Revista Espanola de Anestesiologia y Reanimacion*, 27(3), 220–230.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7465931>. *Revista espanola de anestesiologia y reanimacion*, 27(3), 220–230.

Widiyono, A., & Millati, I. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar di Era 4.0. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.51454/jet.v2i1.63>

Yasin, A. N., & Ducha, N. (2017). Kelayakan Teoritis Multimedia Interaktif Berbasis *Articulate* Storyline Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas Xi Sma. *BioEdu*, 6(2), 169–174.

임가나, & Kyeong-Hee Rha. (2017). Flipped Learning 기법의 활용이 대학생의 영어 성취도와 수업 만족도에 미치는 영향. *Studies in Linguistics*, null(44), 289–307. <https://doi.org/10.17002/sil..44.201707.289>