

**MODEL SUPERVISI REKAN SEJAWAT UNTUK MENGEMBANGKAN
IDENTITAS PROFESIONAL GURU BIMBINGAN DAN KONSELING**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Doktor Ilmu Pendidikan bidang Bimbingan dan Konseling



Promovendus:

Ibrahim Al Hakim
1907525

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**Model Supervisi Rekan Sejawat untuk Mengembangkan Identitas
Profesional Guru Bimbingan dan Konseling**

Oleh

Ibrahim Al Hakim

Dr. UPI Bandung, 2023

M.Pd. UPI Bandung, 2015

S.Pd. UPI Bandung, 2011

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ibrahim Al Hakim 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Disertasi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis

i

Ibrahim Al Hakim, 2023

**MODEL SUPERVISI REKAN SEJAWAT UNTUK MENGEMBANGKAN IDENTITAS PROFESIONAL GURU
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

يٰۤاَيُّهَا اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلٰى
مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْر

Artinya : "Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan". (Q.S. Lukman, 17)

"Jika seorang manusia meninggal, terputuslah amalnya, kecuali dari tiga hal: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat atau anak shaleh yang berdoa untuknya." (HR. Muslim).

IBRAHIM AL HAKIM

**MODEL SUPERVISI REKAN SEJAWAT UNTUK MENGEMBANGKAN
IDENTITAS PROFESIONAL GURU BIMBINGAN DAN KONSELING**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor


Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA.
NIP. 196202081985011002

Ko-Promotor,



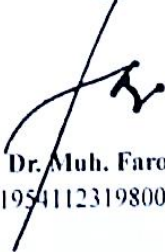
Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.
NIP. 195808161985031007

Anggota,



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 197102191998021001

Penguji 1



Prof. Dr. Muh. Farozin, M.Pd.
NIP. 195411231980031001

Penguji 2



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP. 196606011991031005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Sarjana, Magister dan Doktor,



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP. 196606011991031005

iii

III

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Supervisi Rekan Sejawat untuk Mengembangkan Identitas Profesional Guru Bimbingan dan Konseling” bahwa hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bandung, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ibrahim Al Hakim
NIM. 1907525

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model supervisi rekan sejawat untuk mengembangkan identitas profesional guru BK. Model supervisi dikembangkan menggunakan bentuk supervisi kelompok rekan sejawat atau *peer group supervision*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *mixed method* dengan design *embedded experimental design*. Penelitian dikembangkan melalui lima tahapan. Pertama, mengembangkan model supervisi rekan sejawat berdasarkan sintesis teoritis dan uji ahli. Kedua, pengumpulan data identitas profesional guru BK dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Ketiga, intervensi model supervisi rekan sejawat. Keempat, melihat dampak dan interpretasi pelaksanaan intervensi model supervisi rekan sejawat. Kelima, menghasilkan model akhir supervisi rekan sejawat untuk mengembangkan identitas profesional. Uji coba ini menggunakan metode *single subject design* untuk melihat efek intervensi terhadap identitas profesional dan teknik pertanyaan nartif, rekaman intervensi observasi fasilitator dan refleksi diri untuk melihat perubahan secara kualitatif. Partisipan penelitian yang terlibat yaitu guru BK Provinsi Banten, dengan jumlah 252 guru BK dan lima guru BK terlibat partisipan intervensi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa model supervisi rekan sejawat terbukti layak untuk mengembangkan identitas profesional guru BK dan menghasilkan model akhir supervisi rekan sejawat untuk mengembangkan identitas profesional. Model tersebut terdiri atas komponen rasional, landasan hukum, tujuan, tinjauan filosofi dan asumsi dasar, karakteristik supervisor dan supervisee rekan sejawat, relasi antar supervisor dan supervisee rekan sejawat, peran dan tahapan, sasaran intervensi, teknik *round robin* dan *descriptive methods*, dan evaluasi.

Kata Kunci: Identitas Profesional, Supervisi Rekan Sejawat, Supervisi Kelompok Rekan Sejawat;

ABSTRACT

This study aims to develop a model of supervision to develop the professional identity of counseling teachers. The supervision model was developed using the form of peer group supervision. The approach used in this research is mixed method with embedded experimental design. The study was developed through five stages. First, create a peer supervision model based on theoretical synthesis and expert testing. Second, collecting data on the professional identity of counseling teachers is carried out using a quantitative and qualitative approach. Third, the intervention model of peer supervision. Fourth, look at the impact and interpretation of the implementation of peer supervision model interventions. Fifth, produce a final peer supervision model to develop a professional identity. This trial uses the single-subject design method to see the effect of the intervention on professional identity and the technique of narrative questions, recordings of the facilitator's intervention observations, and self-reflection to see changes qualitatively. The research participants were counseling teachers from Banten Province, with 252 and five counseling teachers involved in the intervention. The research findings show that the peer supervision model is feasible for developing BK teachers' professional identity and produces the final peer supervision model for developing professional identity. The model consists of rational components, legal basis, objectives, philosophical review, basic assumptions, characteristics of supervisors and supervisee colleagues, relations between supervisors and supervisee colleagues, roles and stages, intervention objectives, round robin technique and descriptive metaphors, and evaluation.

Keywords: Professional Identity, Peer Supervision, Peer Group Supervision;

KATA PENGANTAR

Guru BK profesional abad ke-21 adalah guru BK yang memiliki identitas profesional (*professional identity*). Identitas profesional diperoleh melalui pendidikan dalam profesi BK serta memiliki kompetensi dalam teori dan praktik BK. Melalui proses akulturasi profesional, para mahasiswa BK dan guru BK mengadopsi identitas yang mendukung menjadi seorang yang profesional. Pengembangan identitas profesional adalah tugas jangka panjang, akan tetapi rangkaian tersebut merupakan tahapan progresif dalam pengembangan identitas profesional.

Rumusan Standar Kompetensi Guru BK telah dikembangkan dan dirumuskan agar guru BK memiliki identitas profesional. Sebagaimana tertuang dalam Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, maka rumusan kompetensi akademik dan profesional guru BK dapat dipetakan dan dirumuskan ke dalam kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Berdasarkan temuan penelitian, ada enam konstruk identitas profesional guru BK yaitu pengetahuan mengenai profesi (*knowledge of the profession*), filosofi profesi (*philosophy of the profession*), peran dan keahlian profesional (*professional roles and expertise*), sikap terhadap profesi dan diri sendiri (*attitude toward the profession and oneself*), perilaku keterlibatan dalam asosiasi profesi (*engagement behaviors in professional associations*), interaksi/komunikasi dengan sesama profesi (*interaction with other professionals*).

Supervisi BK merupakan suatu intervensi yang diberikan oleh anggota senior kepada anggota junior atau supervisi rekan sejawat dari suatu profesi yang sama. Supervisi BK adalah bagian integral sebagai usaha untuk mempromosikan pengembangan personel dan pengembangan layanan profesional yang diberikan kepada guru BK. Pencapaian tujuan supervisi BK yang diharapkan di sekolah adalah peningkatan kesadaran dan identitas profesional, mendorong perkembangan pribadi

dan profesional, promosi kinerja guru BK yang profesional, dan memberikan penjaminan mutu praktik profesional.

Terdapat dua jenis supervisi berdasar perkembangan sejarah, yaitu supervisi vertikal dan supervisi horizontal. Keduanya dapat dilakukan melalui sesi individual dan sesi kelompok. Supervisi vertikal adalah hubungan yang bersifat hirarkis, dan supervisor sebagai ahli. Jenis supervisi vertikal mencakup supervisi tutorial, supervisi pelatihan, supervisi manajerial, dan supervisi konsultasi. Supervisi horizontal adalah hubungan yang bersifat tidak hirarkis, seperti supervisi rekan sejawat dan supervisi yang berada pada tingkat yang sama dalam bentuk konsultasi. supervisi rekan sejawat dapat meningkatkan kepercayaan diri, meningkatkan *self-direction*, menetapkan tujuan yang lebih baik, dapat mengarahkan sesi bimbingan dan atau konseling lebih baik, menggunakan model sebagai teknik dalam pengajaran dan pembelajaran, dan meningkatkan partisipasi gotong royong dan kooperatif.

Permasalahan empirik yang didapat mengenai kinerja pengawas yaitu: (1) supervisi tidak dilaksanakan secara intensif dan berkelanjutan, (2) kegiatan yang dilakukan hanya melihat program dan bukti-bukti fisik administrasi dari pelaksanaan BK, (3) latar belakang pendidikan bukan berasal dari keilmuan BK. (4) supervisor BK berjumlah sedikit, bahkan di sebagian daerah tidak ada. Hal ini menjadi fokus peneliti untuk mengembangkan model supervisi yang dilakukan antar guru BK yang disebut dengan supervisi rekan sejawat.

Berpijak pada pemikiran teortis dan empiris, penelitian ini berfokus pada pengembangan dan pengujian Model Supervisi Rekan Sejawat untuk Mengembangkan Identitas Profesional Guru BK. Penelitian teoritis dan penelitian empiris fakta-faktanya disajikan dalam disertasi yang terdiri dari lima bab berikut: Bab 1 menjelaskan latar belakang masalah, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II menyajikan kerangka teoritik mengenai identitas profesional dan supervisi rekan sejawat. Bab III menyajikan metode penelitian. Berisi: pendekatan penelitian, desain penelitian, partisipan penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik dan prosedur pengumpulan data dan

program intervensi. Bab IV memaparkan temuan penelitian dan pembahasan. Bab V menyajikan simpulan dan rekomendasi.

Semoga hasil kerja ini bisa bermanfaat bagi para pemangku kepentingan yang selalu mengharapkan perbaikan dan kemajuan profesi bimbingan dan konseling lebih lanjut.

Bandung, 9 Agustus 2023
Peneliti



Ibrahim Al Hakim
NIM. 1907525

UCAPAN TERIMA KASIH



Segala puji hanya milik Allah SWT. Tuhan Yang Maha Bijaksana. Dia menciptakan manusia dengan ciptaan yang paling sempurna dengan potensi fisik, akal, hati dan akal agar manusia tetap eksis, selalu termotivasi untuk mencari dan membela kebenaran, mengungkap misteri kehidupan dan berbagai persoalan hidup yang dihadapinya juga meningkatkan dan perbaikan diri. Shalawat teriring salam, salam teriring doa semoga tercurah limpahkan kepada junjungan umat yang paling arif dan teladan yakni baginda besar Rasulullah Muhammad SAW. serta keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya sampai akhir zaman.

Puji syukur yang setinggi-tingginya sebagai makhluk yang tidak memiliki daya dan upaya kecuali atas pertolongan Allah SWT, penulis memanjatkan syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya disertasi ini. Semua ini adalah anugrah. Penulis menyadari bahwa disertasi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkanlah penulis menghaturkan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak dimaksud.

Pertama-tama, ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku promotor dan dosen pembimbing akademik atas segala fasilitas dan dorongan, baik material maupun non-material, juga segala dukungannya secara mental, yang diberikan kepada penulis. Walaupun di tengah kesibukannya, sibuk dengan aktivitasnya sebagai Rektor UPI beliau tetap bersedia membimbing penulis. Beliau adalah figur pendidik, konselor yang cerdas dan arif, produktif, bersemangat, dan senantiasa meluangkan waktu membimbing penulis dengan memberikan masukan-masukan yang dapat membangun pengetahuan serta pemahaman dan syarat makna walaupun di tengah rutinitas dan kesibukan tugasnya sehari-hari.

Ucapan terima kasih serta penghargaan yang tulus dan tak terhingga disampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd. selaku Ko-

Promotor, yang juga di tengah-tengah kesibukannya selalu memberikan perhatian, bimbingan, ketegasan, dan masukan-masukan yang konstruktif dan syarat makna selama proses penulisan disertasi.

Ucapan terima kasih serta penghargaan yang tulus dan tak terhingga disampaikan kepada yang terhormat Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota, yang juga di tengah-tengah kesibukannya selalu memberikan perhatian dengan hangat memotivasi dan mencermati agar penulis mampu menyusun karya yang layak disebut disertasi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Dekan FIP UPI, Bapak Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., para Wakil Dekan, dan seluruh staf FIP UPI atas kemudahan fasilitas perkuliahan dan perizinan yang didapatkan penulis sehingga memberikan andil yang cukup besar terhadap penyelesaian disertasi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd., selaku Kaprodi S2 dan S3 Bimbingan dan Konseling dan Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Kaprodi S1 Bimbingan dan Konseling serta staf yang sudah memfasilitasi penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Doktor. Keterbukaan dan kemudahan perkuliahan di lembaga yang dipimpinya membuat penulis merasa sangat terbantu dan mengapresiasi dengan ketulusan dan kerendahan hati atas segala kebaikannya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada para pengajar Program Doktor (S3) BK SPS UPI, yaitu Prof Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., Prof. Dr. Ahman, M.Pd., Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd., Prof. Dr. Uman Suherman AS., M.Pd., Prof. Dr. Juntika, M.Pd., Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., Prof. Dr. M. Solehuddin, MA., M.Pd., Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., Dr. Mamat Supriatna, M.Pd., Alm. Dr. Nurhudaya, M.Pd., Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., Dr. Ilfiandra, M.Pd., Dr. Nandang Budiman, M.Si. dan Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus disampaikan kepada yang terhormat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan beasiswa program Doktor kepada penulis; Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Banten; Dewan Pembina, Dewan Etik dan PD ABKIN Prov. Banten; Pengawas BK Prov. Banten; Pengurus MGBK SMA, SMK dan MA Prov. Banten; Pengurus MGBK

SMP dan MTS di Kab/Kota Prov. Banten; dan Guru BK di Provinsi Banten yang telah bersedia menjadi responden penelitian.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus disampaikan kepada yang terhormat Rektor dan Wakil Rektor, Pimpinan dan Staf Kepegawaian, serta Dekan, Wakil Dekan, Ketua Program Studi BK FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (Untirta) yang telah memberikan tugas belajar kepada penulis untuk mengikuti program Doktor di Prodi BK SPs FIP UPI.

Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada para sahabat seperjuangan yang sedang dan telah menimba ilmu dan menyelesaikan penulisan disertasi di Program Doktor Program Studi BK dan Program SPs FIP UPI tahun angkatan 2019. Semoga jalinan silaturahmi dan silaturahmi tetap terjalin setelah lulus.

Ucapan yang tulus terimakasih disampaikan kepada Dr. Aa Juhanda, M.Pd. Rabbani Alfian, ST., M.Pd., Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd., M. Saripudin, M.Pd., Alfiandy Warih H, M.Pd., Roy Efendi, M.Pd., Ridwan Ghofur S.Pd, dan Mirnawati yang telah bersedia bertukar pikiran dan membantu penyelesaian disertasi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus disampaikan kepada keluarga besar Alm. Bapak Aban Soban dan Almh. Ibu Ningsih dan keluarga besar Alm. Bapak H. Raden Rois dan Almh. Ibu Hj. Siti Aminah keluarga yang telah memberikan dukungan, baik material maupun non-material sehingga penulis dapat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi sampai jenjang Doktor (S3).

Terima kasih, penghargaan, kekaguman, kebanggaan, dan permintaan maaf penulis yang tulus dan tiada henti disampaikan kepada Bapak Dadang Kurnia, M.Pd. dan (Almh) Ibu Jumiati Sumirah S.Pd.I yang terkasih, mendukung dan membesarkan saya dengan materi, cinta dan upaya untuk selalu berguna bagi orang lain, mendasarkan hidup saya pada norma agama. Terlepas dari segala kendala, Bapak dan (Almh) Ibu berhasil menyekolahkan penulis sampai ke tingkat Doktor (S3). Salam takzim dihaturkan juga kepada ibu sambung, Ibu Dra. N Rustika, M.Pd. dan mertua, Mamah Yuyum, Yumaenika, Ibu Dra. Supenti dan Alm. Bapak Drs. Dahlan, Alm Bapak


Asmat, Alm Bapak Nasir yang telah merelakan, mendukung, dan mendo'akan penulis agar dilancarkan dan dimudahkan segala urusan hidup, baik dalam mengikuti perkuliahan maupun kehidupan berumah tangga dengan Deasy.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada kakaku Suci Siti Latifah S.Pd. M.Pd., adikku Nurul Azizah, S,Pd, Annisa Nurhasanah R dan M. Ihsan Ayyas Rasyid. Kakak ipar Ronny Rovinka Khairun Nasir, S.S.T., M Ak., Risna Rusmiati S. Kep, Ners., Solih Endang Subagja dan Adik Ipar Aditya Sukma Ghazali yang senantiasa memotivasi dan mendoakan agar penulis segera menyelesaikan studi

Teruntuk istriku tercinta, Deasy Yunika Khairun, M.Pd. dan anakku tersayang, Medina Qaisara Azima, Rifat Qaisar Afkar, dan Labib Qaisar Al Ghifari atas kesabaran, dukungan, ketabahan, keikhlasan, dan kebersamaan dalam suka maupun duka memberikan semangat bagi penulis. Mohon maaf dari hati yang terdalam *Aba/Abi* sampaikan atas berbagai masalah yang hadir saat menempuh pendidikan S3, terbaginya waktu kebersamaan, keteladanan, dan tanggung jawab penghidupan yang berkurang. Dalam hal ini sebagai pemimpin keluarga berharap yaitu membangun keluarga sakina bukanlah keluarga yang bebas masalah, tetapi pandai menyelesaikan konflik dan menghasilkan kebijaksanaan. Semoga perjuangan dan pengorbanan ini berbuah manis. Amin, Yra.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus disampaikan pula kepada berbagai pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam disertasi ini. Akhir kata, penulis hanya berdoa semoga kebaikan yang diberikan oleh banyak pihak baik materiil maupun immateriil, semoga dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT. dan senantiasa diberi kekuatan untuk melangkah dalam ridha-Nya.

Bandung, 6 Agustus 2023
Peneliti,



Ibrahim Al Hakim
NIM.1907525

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Asumsi Penelitian.....	10
BAB II KERANGKA TEORETIK SUPERVISI REKAN SEJAWAT UNTUK MENGEMBANGKAN IDENTITAS PROFESIONAL GURU BK	
2.1 Konsep Identitas Profesional Guru BK	14
2.1.1 Pengertian Identitas Profesional	14
2.1.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Identitas Profesional.....	18
2.1.3 Perkembangan Identitas Profesional Guru BK.....	23
2.1.4 Aspek dan Indikator Perkembangan Identitas Profesional Guru BK	28
2.1.5 Jenis Identitas Profesional	63
2.2 Konsep Supervisi Rekan Sejawat BK	64
2.2.1 Supervisi Rekan Sejawat dalam Kerangka Supervisi BK	64
2.2.2 Pengertian Supervisi Rekan Sejawat	91
2.2.3 Sejarah Supervisi Rekan Sejawat	92
2.2.4 Tujuan Supervisi Rekan Sejawat	94
2.2.5 Model-Model Supervisi Rekan Sejawat	95
2.2.6 Prosedur Supervisi Rekan Sejawat	106
2.2.7 Landasan Filosofis Supervisi Rekan Sejawat	109
2.2.8 Perkembangan Penelitian Supervisi Rekan Sejawat	113
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Supervisi Rekan Sejawat.....	122
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian.....	126
3.2 Desain Penelitian	126

3.3 Partisipan Penelitian	129
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	130
3.4.1 Model Supervisi Rekan Sejawat (SRS).....	130
3.4.2 Identitas Profesional Guru BK	131
3.5 Instrumen Penelitian	131
3.5.1 Alat Ukur Kuantitatif.....	132
3.5.2 Alat Ukur Kualitatif	139
3.6 Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data.....	140
3.7 Program Intervensi	141
3.8 Analisis Data.....	142

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Model Hipotetis Supervisi Rekan Sejawat Berdasarkan Teori dan Validasi Ahli untuk Mengembangkan Identitas Profesional Guru BK..	144
4.2 Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK sebelum Intervensi Model dilakukan.....	162
4.2.1 Temuan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK di Provinsi Banten.....	162
4.2.2 Pembahasan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK di Provinsi Banten.....	164
4.2.3 Temuan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Berdasarkan Jenis Kelamin	165
4.2.4 Pembahasan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Berdasarkan Jenis Kelamin	166
4.2.5 Temuan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Berdasarkan Demografis	167
4.2.6 Pembahasan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Berdasarkan Demografis	168
4.2.7 Temuan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Pemula	170
4.2.8 Pembahasan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Pemula	175
4.3 Temuan dan Pembahasan Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK setelah Intervensi Model dilakukan.....	178
4.3.1 Partisipan Intervensi AZ	178
4.3.2 Partisipan Intervensi FA	181
4.3.3 Partisipan Intervensi FM	185
4.3.4 Partisipan Intervensi RT	188
4.3.5 Partisipan Intervensi TB	191
4.4 Kelayakan Model Supervisi Rekan Sejawat untuk Mengembangkan Identitas Profesional Guru BK	195
4.4.1 Temuan Kelayakan Model Supervisi Rekan Sejawat untuk	

Mengembangkan Identitas Profesional Guru BK.....	195
4.4.2 Pembahasan Kelayakan Model Supervisi Rekan Sejawat untuk Mengembangkan Identitas Profesional Guru BK.....	196
4.5 Model Akhir Supervisi Rekan Sejawat untuk Mengembangkan Identitas Profesional Guru BK	205
4.6 Keterbatasan Penelitian	208
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	210
5.2 Rekomendasi	212
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Level Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling.....	72
Tabel 2.2	Rangkuman Studi Literatur tentang Supervisi Kelompok Rekan Sejawat.....	100
Tabel 2.3	Pertumbuhan Publikasi Tahunan.....	113
Tabel 2.4	Jenis Dokumen.....	115
Tabel 2.5	Penerbit Paling Aktif.....	117
Tabel 2.6	Penulis Paling Aktif.....	117
Tabel 2.7	Pengelompokan Kata Kunci Berdasarkan Kluster	119
Tabel 2.8	Metrik Kutipan.....	119
Tabel 2.9	Penelitian Supervisi Rekan Sejawat dengan Kutipan Terbanyak	120
Tabel 3.1	Partisipan Penelitian	130
Tabel 3.2	Alat Ukur Kuantitatif & Kualitatif.....	131
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Identitas Profesional Guru BK.....	132
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran.....	138
Tabel 3.5	Kategorisasi Skor Responden	139
Tabel 4.1	Partisipan Penelitian Guru di Provinsi Banten	164
Tabel 4.2	Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK di Provinsi Banten.....	165
Tabel 4.3	Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Berdasarkan Jenis Kelamin	167
Tabel 4.4	Kecendrungan Identitas Profesional Berdasarkan Demografi.....	169
Tabel 4.5	Kecendrungan Identitas Profesional Guru BK Pemula	173
Tabel 4.6	Hasil Penelitian Naratif Identitas Profesional Guru BK Pemula.....	174
Tabel 4.7	Data Aspek Identitas Profesional Partisipan Intervensi.....	177
Tabel 4.8	Indikator Terendah Identitas Profesional Guru BK Partisipan Intervensi	178
Tabel 4.9	Data Identitas Profesional sebelum dan Sesudah Intervensi	199
Tabel 4.10	Rincian Perubahan Model SRS MIP Guru BK	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Transformational Tasks: A Process View of Profesional Teacher GC/Counselor Identity Development</i>	26
Gambar 2.2 Bentuk Supervisi Kelompok Secara Kontium.....	84
Gambar 2.3 Gabungan Jumlah Publikasi dan Kutipan Setiap Tahun.....	114
Gambar 2.4 Visualisasi Jaringan Penelitian Kata Kunci Supervisi Rekan Sejawat Menggunakan Aplikasi VosViewer	118
Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan Model Supervisi Rekan Sejawat.....	128
Gambar 3.2 Statistik Kesimpulan Model Rasch.....	137
Gambar 3.3 Visualisasi Supervisi Rekan Sejawat (SRS)	141
Gambar 4.1 Alur Pengembangan Model Akhir MSRS MIP Guru BK.....	210

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Gambaran Kecendrungan Guru BK Pemula Berdasarkan Aspek Identitas Profesional	174
Grafik 4.2 Laju Perubahan Rerata Skor Identitas Profesional AZ	182
Grafik 4.3 Laju Perubahan Rerata Skor Identitas Profesional FA.....	186
Grafik 4.4 Laju Perubahan Rerata Skor Identitas Profesional FM.....	189
Grafik 4.5 Laju Perubahan Rerata Skor Identitas Profesional RT.....	192
Grafik 4.6 Laju Perubahan Rerata Skor Identitas Profesional TB.....	196
Grafik 4.7 Data Identitas Profesional Sebelum dan Sesudah Intervensi	199

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yusuf. (2009). *Guru dan pembelajaran bermutu*. Bandung: Rizqi Press.
- ABKIN. (2018). *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga ABKIN*. ABKIN.
- ACES. (2011). *Best Practices in Clinical Supervision*. ACES.
- Akhurst, P. (1993). Supervision of The Beginning Therapist: Privileges and Problems. *British Journal of Psychotherapy*, 170-177.
- Amelisa, M., & Suhono, S. (2018). Supervisi Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Layanan Konseling Guru BK. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 2(1), 109–127.
- American School Counselor Association. (2019). *The ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs*. ASCA
- Anggraini, S. (2017). Peran supervisi bk untuk meningkatkan profesionalisme guru Bk. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 332–341.
- Angus, L., Watson, J. C., Elliott, R., Schneider, K., & Timulak, L. (2015). Humanistic psychotherapy research 1990–2015: From methodological innovation to evidence-supported treatment outcomes and beyond. *Psychotherapy Research*, 25(3), 330-347.
- Archer, S. L., & Waterman, A. S. (1990). Varieties of identity diffusions and foreclosures: An exploration of subcategories of the identity statuses. *Journal of Adolescent Research*, 5(1), 96-111.
- Ariani, R., & Shanti, T. I. (2020). Gambaran Persepsi Guru Bimbingan Konseling Lulusan Pendidikan Strata Satu Bimbingan Konseling Terhadap Kompetensi Dalam Berperan Sebagai Guru Bk Di Jakarta Selatan. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 11(2), 80–97. <https://doi.org/10.51353/inquiry.v11i2.244>
- Arikunto, S., & Jabar, S. A. (2009). Evaluasi Program Pendidikan. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Association for Counselor Education & Supervision. (2011). *Best Practices in Clinical Supervision*.
- Astiti, P., Suminar, J. R., & Rahmat, A. (2018). Konstruksi identitas guru bimbingan konseling sebagai komunikator pendidikan. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 6(1), 1–9.

- Astramovich, R. L., Koker, J. K., & Hoskins, W. J. (2005). Training School Counselors in Program Evaluation. *Profesional School Counseling*, 49-54.
- Atik, Z. E., Anci, F., & Ergene, T. (2014). Supervision Models and Assessments of The Model. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 305-317.
- Aubrey, Fisher. 1986. Teori-teori komunikasi. Rosda Karya:Bandung
- Auxier, C. R., Hughes, F. R., & Kline, W. B. (2003). Identity Development in Counselors-in-Training. *Counselor Education and Supervision*, 43(1), 25–38. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.2003.tb01827.x>
- Awaluddin Sitorus, M. P., & Kholipah, S. (2018). *Supervisi Pendidikan: Teori dan Pengaplikasian*. Swalova Publishing.
- Bafadal, I. (2003). *Manajemen peningkatan mutu sekolah dasar: Dari sentralisasi menuju desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bailey, R., Bell, K., Kalle, W., & Pawar, M. (2014). Restoring Meaning to Supervision Through A Peer Consultation Group in Rural Australia. *Journal of Social Work Practice*, 479-495.
- Barlow, D. H., & Nock, M. K. (2009). Why can't we be more idiographic in our research?. *Perspectives on Psychological Science*, 4(1), 19-21.
- Basa, V. (2019). Peer Supervision in the Therapeutic Field. *European Journal of Counseling Theory, Research, and Practice*, 1-10.
- Benshoff, J. M. (1992). Peer Consultation for Profesional Counselors. Ann Arbor: MI: ERIC/CASS.
- Benshoff, J. M. (1992). *Peer Consultation for Professional Counselors*. *ERIC Digest*.
- Benshoff, J. M. (1993). Supervision in Counselor Training. *The Clinical Supervisor*, 89-102.
- Benshoff, J. M., & Paisley, P. O. (1996). The Structured Peer Consultation Model for School Counselors. *Journal of Counseling & Development*, 74(3), 314–318. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1996.tb01872.x>
- Benshoff, J. M., & Paisley, P. O. (1996). The Structures Peer Consultation Model for School Counselors. *Journal of Counseling and Development*, 314-318.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2013). Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah tentang Sosiologi Pengetahuan, terj. Hasan Basari. Jakarta: LP3ES.
- Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (1992). *Fundamentals of Clinical Supervision*. *Nedham Heights*. Allyn & Bacon.

- Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2019). *Fundamentals of Clinical Supervision (6th ed.)*. Pearson Education.
- Billow, R. M., & Mendelsohn, R. (1987). The peer supervisory group for psychoanalytic therapists. *Group*, 11(1), 35-46.
- Billow, R. M., & Mendelsohn, R. (1993). The peer supervisory group for psychoanalytic therapists. *Group*, 11(1), 35-46. <https://doi.org/10.1007/BF01456799>
- Blocher, D. H. (1983). Toward A Cognitive Developmental Approach to Counseling Supervision. *The Counseling Psychologist*, 11(1), 27-34. <https://doi.org/10.1177/0011000083111006>
- Borders, L. D. (1991). A Systematic Approach to Peer Group Supervision. *Journal of Counseling & Development*, 248-252.
- Borders, L. D. (2009). *A Primer on Counseling Supervision*. Ankara: Nobel Yayin Dagitim.
- Borders, L. D. (2012). Dyadic, Triadic, and Group Models of Peer Supervision/Consultation: What are Their Components and Is There Evidence of Their Effectiveness? *Clinical Psychologist*, 59-71.
- Borders, L. D., & Brown, L. L. (2005). *The New Handbook of Counseling Supervision*. NY: Lawrence Erlbaum Association.
- Borders, L. D., Glosoff, H. L., Welfare, L. E., Hays, D. G., DeKruyf, L., Fernando, D. M., & Page, B. (2014). Best Practices in Clinical Supervision: Evolution of a Counseling Specialty. *The Clinical Supervisor*, 33(1), 26-44. <https://doi.org/10.1080/07325223.2014.905225>
- Borders, L. D., Glosoff, H. L., Welfare, L. E., Hays, D. G., DeKruyf, L., Fernando, D. M., & Page, B. (2014). Best Practices in Clinical Supervision: Evolution of A Counseling Specialty. *The Clinical Supervisor*, 26-44.
- Bordin, E. S. (1979). The Generalizability of The Psychoanalytic Concept of The Working Alliance. *Psychotherapy, Theory, Research and Practice*, 252-260.
- Bowman-Perrott, L., Davis, H., Vannest, K., Williams, L., Greenwood, C., & Parker, R. (2013). Academic benefits of peer tutoring: A meta-analytic review of single-case research. *School psychology review*, 42(1), 39-55.
- Boyd, J. D., & Walter, P. B. (1975). The school counselor, the cactus, and supervision. *The School Counselor*, 23(2), 103-107.

- Bradley, L. J., & Ladany, N. (2001). *Counselor Supervision: Principles, Process, and Practice* (3rd Ed). Philadelphia: Brunner-Routledge.
- Bradley, L. J., Gould, L. J., & Parr, G. D. (2001). *Supervision-Based Integrative Models of Counselor Supervision: Principles, Process, and Practice*. MI: Taylor & Francis.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Brennan, C. (2013). Ensuring Ethical Practice: Guidelines for Mental Health Counselors in Private Practice. *Journal of Mental Health Counseling*, 35(3).
- Brossart, D. F., Parker, R. I., Olson, E. A., & Mahadevan, L. (2006). The relationship between visual analysis and five statistical analyses in a simple AB single-case research design. *Behavior Modification*, 30(5), 531-563.
- Brott, J. D., Stone, V., & Davis, T. E. (2016). Growing Together: A Developmental Model for Training School Counseling Site Supervisors. *Professional School Counseling*, 139-148.
- Brott, P. E., & Myers, J. E. (1999). Development of professional school counselor identity. *Professional School Counseling*, 2(5), 339–348.
- Brott, P. E., Stone, V., & Davis, T. E. (2016). Growing Together: A Developmental Model for Training School Counseling Site Supervisors. *Professional School Counseling*, 20(1), 1096-2409-20.1. <https://doi.org/10.5330/1096-2409-20.1.139>
- Buckley, M., & Henning, S. (2015). *Education, credentialing, and professional development*.
- Bunderson, J. S. (2001). How work ideologies shape the psychological contracts of professional employees: doctors' responses to perceived breach. *Journal of Organizational Behavior*, 22(7), 717–741. <https://doi.org/10.1002/job.112>
- Bunderson, J. S. (2001). How work ideologies shape the psychological contracts of professional employees: Doctors' responses to perceived breach. *Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior*, 22(7), 717-741.
- Burkholder, D. (2012). A Model of Professional Identity Expression for Mental Health Counselors. *Journal of Mental Health Counseling*, 34(4), 295–307. <https://doi.org/10.17744/mehc.34.4.u204038832qrq131>
- Caza, B. B. (2016). *The Construction of Professional Identity*. University of Manitoba.

- Cetinkaya, R. S., & Karairmak, O. (2012). Supervision in Counselor Education. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 107-121.
- Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2011). *Issues and Ethics in the Helping Professions. United States of America*: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Corey, G., Corey, M. S., Corey, C., & Callanan, P. (2014). Issues and ethics in the helping professions, updated with 2014 ACA codes. Cengage Learning.
- Corey, G., Haynes, R. H., Moulton, P., & Muratori, M. (2020). *Clinical supervision in the helping professions: A practical guide*. John Wiley & Sons.
- Corey, G., Haynes, R., & Moulton, P. (2010). *Clinical Supervision in The Helping Professions: A Practical Guide*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Counselman, E. F., & Weber, R. L. (2004). Organizing and maintaining peer supervision groups. *International Journal of Group Psychotherapy*, 54(2), 125–143.
- Creswell, J. W. (2015). Revisiting mixed methods and advancing scientific practices.
- Creswell, J. W., Shope, R., Plano Clark, V. L., & Green, D. O. (2006). How interpretive qualitative research extends mixed methods research. *Research in the Schools*, 13(1), 1-11.
- Cross, A. (2011). Self-And Peer Assessment: The Case of Peer Supervision in Counseling Psychology. *Journal of Investigations in University Teaching and Learning*, 73-81.
- Dahir, C. A., & Stone, C.B. (2012). *The transformed school counselor. USA*: Brooks/Cole Cengage Learning
- Dalton-Puffer, C., Smit, U., & Nikula, T. (2010). Language use and language learning in CLIL classrooms. *Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms*, 1-308.
- Demaziere, D., & Dubar, C. (1997). EC Hughes, initiateur et précurseur critique de la Grounded Theory. *Sociétés Contemporaines*, 27(1), 49–55.
- Depdiknas. (2007). *Penataan pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Departemen Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2008. *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.

- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Diltz, D. M. (2019). A National Survey of School Counselor Supervision Practices: Administrative, Clinical, Peer, and Technology Mediated Supervision. Canada: Cleveland State University.
- Dimmitt, C., Carey, J. C., & Hatch, T. (2007). *Evidence-based school counseling: Making a difference with data-driven practices*. Corwin Press.
- Dollarhide, C. T., & Miller, G. M. (2006). Supervision for Preparation and Practice of School Counselors: Pathways to Excellence. *Counselor Education and Supervision*, 45(4), 242–252. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.2006.tb00001.x>
- Dollarhide, C. T., & Miller, G. M. (2006). Supervision for Preparation and Practice of School Counselors: Pathways to Excellence. *Counselor Education and Supervision*, 242-252.
- Dollarhide, C. T., & Saginak, K. A. (2017). *Comprehensive school counseling programs: K-12 delivery systems in action*. Pearson Higher Ed.
- Donnelan. (1981). Supervision in Groupwork In S. Mantel. Supervision and Team Support. London: Bedfords Square Press VCVO.
- Dubar, C. (1992). FORMS OF IDENTITY AND PROFESSIONAL SOCIALIZATION. *Revue Française de Sociologie*, 33(4), 505–529.
- Dubar, C. (2010). 5. Construction et crises de l'identité personnelle. *Le Lien social*, 4, 163-218.
- Dubar, C. (2010). Trajectoires sociales et formes identitaires. Clarifications conceptuelles et méthodologiques. *Sociétés Contemporaines*, 29(1), 73–85.
- Duncan, K., Brown-Rice, K., & Bardoshi, G. (2014). Perception of The Importance and Utilization of Clinical Supervision Among Certified Rural School Counselors. *Profesional Counselor*, 444-454.
- Dutton, J. E., Roberts, L. M., & Bednar, J. (2010). Pathways for positive identity construction at work: Four types of positive identity and the building of social resources. *Academy of Management Review*, 35(2), 265–293.
- Ellis, M. V., & Ladany, N. (1997). Inferences Concerning Supervisees and Clients in Clinical Supervision: Sn Integrative Review. *Handbook of Psychotherapy of Supervision*. NY: Willey.

- Emerson, C. H. (2010). Counselor professional identity: Construction and validation of the Counselor Professional Identity Measure (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest. (UMI No. 3403686)
- Enyedy, K. C., Arcinue, F., Puri, N. N., Carter, J. W., Goodyear, R. K., & Getzelman, M. A. (2003). Hindering phenomena in group supervision: Implications for practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, 34(3), 312.
- Eryilmaz, A., & Mutlu, T. (2013). Development of Perceived Self-Efficacy in Counseling Competencies Scale. *International Symposium on Changes and New Trends in Education*. Turkey: Konya.
- Eryilmaz, A., & Mutlu, T. (2016). *Kuramdan Uygulamaya Birelye Psikolojik Danisma (Individual Psychological Counseling From Theory to Practice)*. Turkey: Ani Publishing.
- Follete, W. C., & Calaghan, G. M. (1995). Do As I Do, Not As I Say: Behavior-Analytic Approach to Supervision. *Professional Psychology: Research and Practice*, 413-421.
- Freeman, B., & McHenry, S. (1996). Clinical Supervision of Counselors in Training: A Nationwide Survey of Ideal Delivery, Goals, and Theoretical Influences. *Counselor Education and Supervision*, 144-158.
- Fried, H. O., Lovell, C. K., & Schmidt, S. S. (Eds.). (2008). *The measurement of productive efficiency and productivity growth*. Oxford University Press.
- Friedman, D., & Kaslow, N. J. (1986). The Development of Professional Identity in Psychotherapists. *The Clinical Supervisor*, 4(1-2), 29-50. https://doi.org/10.1300/J001v04n01_03
- Gale, A. U., & Austin, B. D. (2003). Professionalism's Challenges to Professional Counselors' Collective Identity. *Journal of Counseling & Development*, 81(1), 3-10. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2003.tb00219.x>
- Gazzola, N., & David Smith, J. (2007). Who Do We Think We Are? A Survey of Counsellors in Canada. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 29(2), 97-110. <https://doi.org/10.1007/s10447-007-9032-y>
- Getzel, G. S., & Salmon, R. (1985). Group supervision: An organizational approach. *The Clinical Supervisor*, 3(1), 27-43.
- Gibson, D. M., Dollarhide, C. T., & Moss, J. M. (2010). Professional Identity Development: A Grounded Theory of Transformational Tasks of New Counselors. *Counselor Education and Supervision*, 50(1), 21-38. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.2010.tb00106.x>

- Gibson, D. M., Dollarhide, C. T., & Moss, J. M. (2010). Professional Identity Development: A Grounded Theory of Transformational Tasks of New Counselors. *Counselor Education and Supervision*, 50(1), 21–38. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.2010.tb00106.x>
- Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (1995). *Introduction to Counseling and Guidance*. Macmillan Publisher.
- Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (2008). *Introduction to Counseling and Guidance*. New York: Macmillan Publisher.
- Gladding, S. T. (2008). The Impact of Creativity in Counseling. *Journal of Creativity in Mental Health*, 3(2), 97–104. <https://doi.org/10.1080/15401380802226679>
- Gladding, S. T. (2008). The impact of creativity in counseling. *Journal of creativity in mental health*, 3(2), 97-104.
- Gladding, T. Samuel,. (2012). *Counseling: a Comprehensive Profession*, sixth edition.
- Goldberg, C. (1981). The peer supervision group ? An examination of its purpose and process. *Group*, 5(1), 27–40. <https://doi.org/10.1007/BF01456513>
- Goldberg, C. (1981). The Peer Supervision Group: An Examination of Its Purpose and Process. *British Journal of Psychotherapy*, 27-40.
- Gomersal, J. (1997). *Peer Group Supervision In G. Shipton, Supervision of Psychotherapy and Counselling: Making A Place To Think*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Goodyear, R. K., & Bradley, F. O. (1983). Theories of Counselor Supervision: Points of Convergence and Divergence. *The Counseling Psychologist*, 59-67.
- Grimmet, M. A., & Pasiley, P. O. (2008). A Preliminary Investigation of School Counselor Beliefs Regarding Important Educational Issues. *The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 47(1), 99–110. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1939.2008.tb00050.x>
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2006). Comprehensive guidance and counseling program evaluation: Program personnel= results. *Vistas Online*, 41, 187-190.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2012). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program (Fifth Edition)*. American Counseling Association.
- H Nur Makhsun, M. S. I. (2020). *Supervisi Klinis: Studi Peningkatan Kinerja Guru MI dalam Penilaian Berbasis Kelas*. CV. Pilar Nusantara.

- Hadi, A. H., Barowi, B., Nasuka, M., & Munasir, M. (2019). Manajemen Supervisi Teman Sejawat Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Ma Nu Banat Kudus. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2).
- Hadi, I. P. (2009). Penelitian khalayak dalam perspektif reception analysis. *Scriptura*, 3(1), 1–7.
- Hakim, I. A. (2011). Program Supervisi untuk Meningkatkan Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Studi Deskriptif ke Arah Pengembangan Program Supervisi pada Beberapa Sekolah di Kota Bandung). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Halim, G. (2017). Abirama Gallery of Architecture. Thesis, 24.
- Hamlin, E. R., & Timberlake, E. M. (1982). Peer Group Supervision for Supervisors. *Social Case Work*, 82-87.
- Hamzah, A. (2021). *Kematangan Karier Teori Dan Pengukurannya*. Cv Literasi Nusantara Abadi.
- Hansen, D. A. (1982). Review of Research on Practicum Supervision. *Counselor Education and Supervision*, 15-24.
- Hardcastle, D. A. (1992). Toward a Model for Supervision. *The Clinical Supervisor*, 9(2), 63–76. https://doi.org/10.1300/J001v09n02_07
- Harrington, M., & Velicer, W. F. (2015). Comparing visual and statistical analysis in single-case studies using published studies. *Multivariate behavioral research*, 50(2), 162-183.
- Hasan, S. H. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. DIKTI-Depdikbud.
- Hawkins, P. & Shohet, R. (1989) *Supervision in the Helping Professions*. Open University Press.
- Hawkins, P., & Shohet, R. (2012). *Supervision in The Helping Professions*. Maidenhead. Open University Press/McGraw-Hill.
- Hayes-Roth, B., Hewett, M., Washington, R., Hewett, R., & Seiver, A. (1989). Distributing intelligence within an individual. In *Distributed Artificial Intelligence* (pp. 385-412). Morgan Kaufmann.
- Healey, A. C., & Hays, D. G. (2012). A Discriminant Analysis of Gender and Counselor Professional Identity Development. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 55–62. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00008.x>

- Hein, S. F., & Lawson, G. (2008). Triadic Supervision and Its Impact on The Role of Supervisor: A Qualitative Examination of Supervisor's Perspectives. *Counselor Education and Supervision*, 16-31.
- Henderson, P., & Gysbers, N. C. (2006). Providing administrative and counseling supervision for school counselors. *VISTAS: Compelling perspectives on counseling*, 35, 161-163.
- Hess, A. K. (1980). Training models and the nature of psychotherapy supervision. *Psychotherapy Supervision: Theory, Research, and Practice*, 15–25.
- Hidayah, R. (2017). Pelaksanaan Evaluasi Supervisi Pembelajaran Melalui Metode Umpan Balik 360 Derajat (Studi Kasus Di Mts Khoiriyah Guwo Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2016/2017) (Doctoral Dissertation, Stain Kudus).
- Hillerbrand, E. (1989). Cognitive differences between experts and novices: Implications for group supervision. *Journal of Counseling & Development*, 67(5), 293-296.
- Holloway, E. L., & Johnston, R. (1985). Group supervision: Widely practiced but poorly understood. *Counselor Education and Supervision*, 24(4), 332-340.
- Horvarth, A. O., & Greenberg, L. S. (1994). *The Working Alliance: Theory, Research, and Practice*. NY: John Wiley & Sons.
- Houts, D. C. (2017). Consultation Teams: A Supervisory Alternative. *Journal of Supervision and Training in Ministry*, 53-60.
- Hoyle, E. (1982). The professionalization of teachers: A paradox. *British Journal of Educational Studies*, 30(2), 161-171.
- Ibarra, H. (1999). Provisional Selves: Experimenting with Image and Identity in Professional Adaptation. *Administrative Science Quarterly*, 44(4), 764–791. <https://doi.org/10.2307/2667055>
- Ilfandra, I., Setiadi, R., & Sumarto, S. (2019). The Comparison of Professional Identity of Prospective Teachers between UPI Indonesia and UPSI Malaysia. *Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Sciences (ICES 2018)*. <https://doi.org/10.2991/ices-18.2019.21>
- Imaningtyas, I., & Radjah, C. L. (2019). Inovasi Penyusunan Program dan Pelaksanaan Asesmen Bimbingan dan Konseling Komprehensif Berbasis Information dan Communication Technologies (ICT). Wineka Media.
- Inskipp, F. (1996). Skills training for counselling. *Skills Training for Counselling*, 1-128.

- Jamil, S. (2014). Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru. *Ar-Ruzz Media*.
- Jufri, A. (2020). Studi Empiris: Peran Iklim Kerja Kreatif Dan Kesesuaian Tujuan Terhadap Pemenuhan Kontrak Psikologis Serta Dampaknya Pada Kinerja Religius. *Eqien-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 7(2), 1-14.
- Juliawan, I. W., Wiguna, D. G. E. S., & Bawa, P. W. (2020). Kompetensi sosial guru BK/konselor sekolah: Studi deskriptif di SMAN se-kota Denpasar. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 1(1), 75-81.
- Kabir, S. M. (2017). *Essential of Counseling*. Banglabazar: Abosar prokahana Sangstha.
- Kadushin, A. (1992). What's wrong, what's right with social work supervision. *The Clinical Supervisor*, 10(1), 3-19.
- Kania, T. U. R. (2019). Pengaruh disiplin kerja terhadap kinerja guru. *Jurnal Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis. UPI*, 4(2).
- Kaplan, D. M., Tarvydas, V. M., & Gladding, S. T. (2014). 20/20: A vision for the future of counseling: The new consensus definition of counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92(3), 366-372.
- Kartadinata, S. (2007). *Teori bimbingan dan konseling. Seri Landasan Dan Teori Bimbingan Dan Konseling*. Upi. Edu.
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. UPI Press.
- Kartadinata, S. (2020). *Bimbingan dan Konseling Komperhensif Abad 21: Visi Kedamaian dalam Kehidupan Nyata, Eksplorasi Akademik 32 Tahun, 1998-2020* (S. Kartadinata, Ed.). UPI Press.
- Kassan, L. D. (2010). *Peer supervision groups: How they work and why you need one*. Jason Aronson.
- Katalinic, M. D. (2018). *Professional Identity Differences in Novice Counselors (Doctoral dissertation, Walden University)*.
- Kazdin, A. E., & Tuma, A. H. (1982). *Single-Case Research Designs*.
- Khiyarusoleh, U. *Supervisi Sebagai Penentu Profesionalisme Guru Bimbingan Dan Konseling. Pengembangan Akuntabilitas Program Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Indonesia*, 118.

- Koruk, S., & Kara, A. (2019). Supervision Models in Psychological Counseling. *Makale Kabul Tarihi*, 51-63.
- Kuo, P., Woo, H., & Washington, A. (2018). Professional identity development of international counselor education doctoral students. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 5(2), 153-169.
- Körük, S., & Ahmet, K. (2019). Supervision models in psychological counseling. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 51–63.
- Lambie, G. W., Stickl, H., Borland, J. R., & Campbell, L. O. (2019). Who Took Counseling out of The Role of Professional School Counselors in The United States. *Journal of School Counseling Policy and Evaluation*, 51-61.
- Lassiter, N. C., & Ng, K. (2008). Developing Multicultural Competence Using The Structured Peer Group Supervision Model. *Counselor Education and Supervision*, 164-178.
- Lawson, G., Hein, S. F., & Getz, H. (2009). A Model for Using Triadic Supervision in Counsellor Preparation Programs. *Counselor Education and Supervision*, 257-270.
- Lesmana, A. R. (2015). Efektivitas Program Experiential Based Counseling Untuk Mengembangkan Kompetensi Intrapersonal Dan Interpersonal. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 1-12.
- Lewis, G. J., Greenburg, S. L., & Hatch, D. B. (1998). Peer Consultation Groups for Psychologists in Private Practice: A National Survey. *Professional Psychology*, 81-86.
- Li, L., Gan, Y., Yang, Y., Jiang, H., Lu, K., Zhou, X., Nie, Z., Opoku, S., Zheng, Y., Yu, F., & Lu, Z. (2020). Analysis on professional identity and related factors among Chinese general practitioners: a National Cross-sectional Study. *BMC Family Practice*, 21(1), 80. <https://doi.org/10.1186/s12875-020-01155-4>
- Loganbill, C., Hardy, E., & Delworth, U. (1982). Supervision: A Conceptual Model. *The Counseling Psychologist*, 34-42.
- Low, P. K. (2014). Looking in from the outside: community counsellors' opinions and attitudes to school counselling in Singapore. *Pastoral Care in Education*, 32(4), 295–305. <https://doi.org/10.1080/02643944.2014.974663>
- Lusiane, L. (2018). Tekanan Orangtua, Perfeksionisme, dan Ketidakjujuran Akademik pada Pelajar di Jakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 9(01), 60-77.
- Marcia, J. E. (1980). *Identity in Adolescence*. In J. Adelson (Ed.), *Handbook of Adolescent Psychology*. New York: Wiley.

- Marks, J. L., & Hixon, D. F. (1986). Training Agency Staff through Peer Group Supervision. *Social Casework*, 67(7), 418–423. <https://doi.org/10.1177/104438948606700705>
- Marsembon, S. S. (2021). Tinjauan Kembali Peran Guru Bimbingan Konseling di Sekolah Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Doctoral dissertation, IAIN Ambon).
- Martin, P., Reuser, R. P., & Milne, D. (2017). Peer Supervision: International Problems and Prospects. *Journal of Advanced Nursing*, 1-2.
- Mascari, J. B., & Webber, J. (2013). CACREP Accreditation: A Solution to License Portability and Counselor Identity Problems. *Journal of Counseling & Development*, 91(1), 15–25. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2013.00066.x>
- Mayerstein, I. (1977). Family Therapy Training for ParaProfessionals In A Community Mental Health Centre. *Family Process*, 477-493.
- McCully. (1969). Challenge for Change in Counselor Education. Menneapolis: Buergess Publishing Company
- Mellin, E. A., Hunt, B., & Nichols, L. M. (2011). Counselor professional identity: Findings and implications for counseling and interprofessional collaboration. *Journal of Counseling & Development*, 89(2), 140–147.
- Mezirow, J. (1994). Understanding Transformation Theory. *Adult Education Quarterly*, 222-232.
- Misbach, I. H., & Sumintono, B. (2014). Pengembangan dan validasi instrumen “persepsi siswa terhadap karakter moral guru” di Indonesia dengan model Rasch.
- Moore, M. G. (1991). Editorial: Distance Learning Theory. *The American Journal of Distance Learning*, 5, 1-6.
- Morello, R. T., Lowthian, J. A., Barker, A. L., McGinnes, R., Dunt, D., & Brand, C. (2013). Strategies for improving patient safety culture in hospitals: a systematic review. *BMJ quality & safety*, 22(1), 11-18.
- Morran, D. K., Kurpius, D. J., Brack, C. J., & Brack, G. (1995). A Cognitive Skills Model for Counselor Training and Supervision. *Journal of Counseling & Development*, 384-389.
- Moser, H. R., & Freeman, G. L. (2014). An Empirical Analysis of the Public’s Attitudes Toward Advertising Hospital Services: A Comparative Cross-Sectional Study. *Health Marketing Quarterly*, 31(1), 13–30. <https://doi.org/10.1080/07359683.2013.847334>

- Moss, J. M., Gibson, D. M., & Dollarhide, C. T. (2014). Professional Identity Development: A Grounded Theory of Transformational Tasks of Counselors. *Journal of Counseling & Development*, 92(1), 3–12. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2014.00124.x>
- Moyer, M. (2011). Effects of Non-Guidance Activities, Supervision, and Student-to-Counselor Ratios on School Counselor Burnout. *Journal of School Counseling*, 9(5), n5.
- Mudlofir, A. (2012). *Pendidik Profesional*. Rajagrafindo.
- Mufaridah, H., & Zukin, A. (2023). Evaluasi Dan Supervisi Program Bimbingan Dan Konseling Pada Jenjang Smp, Sma Dan Smk Di Pesantren ‘X’kabupaten Situbondo. *Konseling At-Tawazun: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 124-133.
- Mufidah, E. F., Wirstania, A., & Pravesti, C. A. (2021). Studi Kasus: Permasalahan yang Sering Ditangani Guru Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Dasar dan Sekolah Mengengah Pertama. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 6(1), 7–12.
- Mulyani, U., & Irman, I. (2023). Penerapan Kode Etik Konseling Guru BK Latar Belakang Non Pendidikan BK dalam Melaksanakan Layanan BK di Sekolah. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 42–50.
- Mulyati, S., & Kamaruddin, K. (2020). Peran guru dalam pelaksanaan bimbingan konseling. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 172-184.
- Myers, J. E., & Sweeney, T. J. (2008). Wellness counseling: The evidence base for practice. *Journal of Counseling & Development*, 86(4), 482-493.
- Myers, J. E., Sweeney, T. J., & White, V. E. (2002). Advocacy for Counseling and Counselors: A Professional Imperative. *Journal of Counseling & Development*, 80(4), 394–402. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00205.x>
- Neil, R., Hanton, S., Mellalieu, S. D., & Fletcher, D. (2011). Competition stress and emotions in sport performers: The role of further appraisals. *Psychology of sport and exercise*, 12(4), 460-470.
- Nugent, F. A., & Jones, K. D. (2009). *Introduction to the profession of counseling*. Pearson.
- Nurihsan, Juntika, Achmad. 2005. *Strategi layanan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Nurmaulidya, A., Nurbaeti, N., & Marjo, H. K. (2021). Pengetahuan Konselor Dalam Etika Profesional Pada Konseling Setting Komunitas. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(1), 53–63.

- O'Brien, K. M. (2001). The Legacy of Parsons: Career Counselors and Vocational Psychologists as Agents of Social Change. *The Career Development Quarterly*, 50(1), 66–76. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2001.tb00891.x>
- O'bryant, B. J. (1992). *Marketing Yourself as a Professional Counselor*. ERIC Digest.
- O'byrne, K., & Rosenberg, J. I. (1998). The Practice of Supervision: A Sociocultural Perspective. *Counselor Education and Supervision*, 38(1), 34–42. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.1998.tb00555.x>
- O'Brien, K. M. (2001). The legacy of Parsons: Career counselors and vocational psychologists as agents of social change. *The career development quarterly*, 50(1), 66-76.
- Oerip, P., & Utomo, T. T. (2000). Mengatasi Krisis Manusia di Perusahaan. *Jakarta: Grasindo*.
- Ogunfowora, B., & Drapeau, M. (2008). Comparing counseling and clinical psychology practitioners: Similarities and differences on theoretical orientations revisited. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 30(2), 93-103.
- Osagu, J., & Omolayo, B. (2013). Counselling and psychotherapy: is there any difference?: ethical issues in clinical psychology. *IFE Psychologia: An International Journal*, 21(3), 169-173.
- Pandang, A. (2019). *Program Konseling Sebaya Di Sekolah*. Bogor: Graha Cipta Media
- Parker, M., & Henfield, M. S. (2012). Exploring School Counselor's Perceptions of Vicarious Trauma: A Qualitative Study. *The Profesional Counselor*, 134-142.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor/guru BK.
- Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pfohl, A. H. (2004). The Intersection of Personal and Professional Identity. *The Clinical Supervisor*, 23(1), 139–164. https://doi.org/10.1300/J001v23n01_09
- Pistole, M. C., & Roberts, A. (2002). Mental health counseling: Toward resolving identity confusions. *Journal of Mental Health Counseling*, 24(1).
- Poerwopoespito, FX. Oerip dan Tatag Utomo. (2000). *Mengatasi Krisis Manusia di Perusahaan*. Jakarta: Grasindo.

- Ponton, R. F., & Duba, J. D. (2009). The ACA Code of Ethics: Articulating Counseling's Professional Covenant. *Journal of Counseling & Development*, 87(1), 117–121. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2009.tb00557.x>
- Prayitno. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Proctor, B. (2000). *Group Supervision: A Guide to Creative Practice*. London: Sage.
- Proctor, B., & Inskipp, F. (2009). Group Supervision In J. Scaife, *Supervision in Clinical Practice: A Practitioner's Guide*. London: Routledge.
- Puglia, B. (2008). *The Professional Identity of Counseling Students in Master's Level CACREP Accredited Programs*. Retrieved from ProQuest: Doctoral Dissertation.
- Purnamasari, N. I. (2019). Komparasi Konsep Sosiokulturalisme dalam Pendidikan: Perspektif Barat dan Islam. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 9(2), 238-261.
- Purwanti, E. (2018). Pengembangan Kapasitas Manusia Dalam Profesionalisasi Guru Sekolah Dasar Di Indonesia. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 8(2).
- Rahayu, G. D. S., & Firmansyah, D. (2019). Pengembangan pembelajaran inovatif berbasis pendampingan bagi guru sekolah dasar. *Abdimas Siliwangi*, 1(1), 17–25.
- Rahma, S. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Reisetter, M., Korcuska, J. S., Yexley, M., Bonds, D., Nikels, H., & McHenry, W. (2004). Counselor Educators and Qualitative Research: Affirming a Research Identity. *Counselor Education and Supervision*, 44(1), 2–16. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.2004.tb01856.x>
- Remley, T. P., & Herlihy, B. (2014). *Ethical, legal, and professional issues in counseling*. Pearson Upper Saddle River, NJ.
- Remley, T. P., Benschoff, J. M., & Mowbray, C. A. (2017). A Proposed Model for Peer Supervision. *Counselor Education and Supervision*, 53-60.
- Remley, T. P., Benschoff, J. M., & Mowbray, CA. (1987). A Proposed Model for Peer Supervision. *Counselor Education and Supervision*, 27(1), 53–60. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.1987.tb00740.x>
- Ritonga, A. A., & Khadijah, K. (2022). Disparitas Profesional Dosen dalam Pembelajaran.

- Roberts, E. B., & DiAnne Borders, L. (1994). Supervision of school counselors: Administrative, program, and counseling. *The School Counselor*, 41(3), 149–157.
- Rodgers, B., & Elliott, R. (2014). Qualitative methods in psychotherapy outcome research. In *Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome* (pp. 559-578). Vienna: Springer Vienna.
- Rodolfa, E., Bent, R., Eisman, E., Nelson, P., Rehm, L., & Ritchie, P. (2005). A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36(4), 347.
- Rubin, N. J., Bebeau, M., Leigh, I. W., Lichtenberg, J. W., Nelson, P. D., Portnoy, S., Smith, I. L., & Kaslow, N. J. (2007). The competency movement within psychology: An historical perspective. *Professional Psychology: Research and Practice*, 38(5), 452.
- Rønnestad, M. H., Orlinsky, D. E., & Wiseman, H. (2016). Professional development and personal therapy. In *APA handbook of clinical psychology: Education and profession (Vol. 5)*. (pp. 223–235). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14774-015>
- Sandifer, M. C., Martin, D., Range, L. M., & Fonseca, T. (2019). Factors Associated with Programmatic Orientation and Supervision in School. *Journal of School Counseling*, 1-10.
- Sansbury, D. L. (1982). Developmental supervision from a skills perspective. *The Counseling Psychologist*, 10(1), 53-57.
- Sanyata, S. (2006). Perspektif nilai dalam konseling: membangun interaksi efektif antara konselor-klien. *Paradigma*, 1(02).
- Savicki, V. (2008). *Experiential and Affective Education for International Educators: Developing Intercultural Competence and Transformation*. Sterling: Stylus Publishing.
- Schein, E. H. (1978). *Career dynamics: Matching individual and organizational needs* (Vol. 6834). Addison-Wesley.
- Schmidt, J. J., & Ciechalski, J. C. (2001). School counseling standards: A summary and comparison with other student services' standards. *Professional School Counseling*, 4(5), 328.
- Schneider, L. B. (2001). *Professional identity: Structure, genesis and conditions of formation* [Dissertation]. Moscow State University.

- Schon, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner. Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions. The Jossey-Bass Higher Education Series*. ERIC.
- Shafranske, E. P., & Falender, C. A. (2016). Clinical supervision. In *APA handbook of clinical psychology: Education and profession (Vol. 5)*. (pp. 175–196). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14774-012>
- Shertzer, B., & Stone, S. C. (1966). *Fundamentals of Guidance*. Houghton Mifflin Company Boston.
- Siddik, M. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Deskripsi*. Tunggal Mandiri Publishing.
- Skovholt, T. M., & Ronnestad, M. H. (1992). Themes in Therapist and Counselor Development. *Journal of Counseling & Development*, 70(4), 505–515. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1992.tb01646.x>
- Skovholt, T. M., & Ronnestad, M. H. (1992). Themes in therapist and counselor development.
- Slay, H. S., & Smith, D. A. (2011). Professional identity construction: Using narrative to understand the negotiation of professional and stigmatized cultural identities. *Human Relations*, 64(1), 85–107. <https://doi.org/10.1177/0018726710384290>
- Snyder, W. S. (2008). The Ethical Consequences of Your Advertisement Matter. *Journal of Advertising Research*, 48(1), 8–9. <https://doi.org/10.2501/S0021849908080021>
- Southon, G., & Braithwaite, J. (1998). The end of professionalism? *Social Science & Medicine*, 46(1), 23–28. [https://doi.org/10.1016/S0277-9536\(97\)00131-7](https://doi.org/10.1016/S0277-9536(97)00131-7)
- Spencer, Lyle & Signe M. Spencer. 1993. *Competence at Work, Models For Superior Performance*. Canada : John Wiley & Sons, Inc.
- Spice, C. G., & Spice, W. H. (1976). A Triadic Method of Supervisions in The Training of Counselor. *Educations and Supervision*, 295-304.
- Stinchfield, T. A., Hill, N. R., & Kleist, D. M. (2010). Counselor Trainees'Experiences in Triadic Supervision: A Qualitative Exploration of Transcendent Themes. *International Journal for The Advancement of Counseling*, 225-239.
- Stinchfield, T. A., Hill, N. R., & Kleist, D. M. (2007). The Reflective Model of Triadic Supervision: Defining an Emerging Modality. *Counselor Education and Supervision*, 172-183.
- Stolenberg, C. (1981). Approaching Supervision From A Developmental Perspective: The Counselor Complexity Model. *Journal of Counseling Psychology*, 59-65.

- Stolenberg, C. D. (1993). Supervising Consultants in Training: An Application of A Model of Supervision. *Journal of Counseling & Development*, 131-138.
- Stolenberg, C. D., McNeill, B., & Delworth, U. (1998). *IDM Supervision*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Stone, C., & Dahir, C. A. (2006). *The transformed school counselor*. Cengage Learning.
- Suhertina, S. (2012). Peningkatan Profesionalisme Konselor Melalui Implementasi Kode Etik Bimbingan Konseling di Sekolah. *Prosiding Seminar Internasional Konseling Malindo-2*.
- Sukardi & Kusumawati. (2008). *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suminar, J. R. (2011). *Konstruksi identitas guru profesional sebagai komunikator pendidikan. Disertasi, Program Pascasarjana Universitas Padjadjaran*.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). Aplikasi pemodelan rasch pada assessment pendidikan. *Trim komunikata*.
- Swank, J. M., & Tyson, L. (2013). School Counseling Site Supervisor Training: A Web-Based Approach. *Professional School Counseling*, 40-48.
- Syamila, D., & Marjo, H. K. (2022). Etika Profesi Bimbingan dan Konseling: Konseling Kelompok Online dan Asas Kerahasiaan. *Jurnal Paedagogy*, 9(1), 116–123.
- Taufik, A. (2011). Supervision Model Of Guidance Counseling For Improving The Quality Of Senior High School Counselor's Professional Competence. *educationist*, 148.
- Taufiq, A. (2008). *Model Supervisi Kinerja Konselor untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Konselor di Sekolah Menengah Atas*. Upi Press.
- Taufiq, A. (2020). *Supervisi Klinis di Dalam Bimbingan dan Konseling*. UPI Press.
- Taufiq, A. (2022). Supervisi Klinis Sebagai Pedagogi Khas Bimbingan Dan Konseling. *Pengembangan Akuntabilitas Program Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Indonesia*, 3.
- Teddle, C., & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. Sage.

- Turhastuti. (2007). *Pengaruh Supervisi Bimbingan Dan Konseling, Sikap. Profesional Terhadap Kinerja Guru Pembimbing. Thesis: UPI.*
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2019). Peran Konselor Dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia, 1*(1), 92–100.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Vacc, N. A., & Loesch, L. C. (1987). *Counseling as a profession*. ERIC.
- Van Hoose, W. H., & Kottler, J. A. (1985). Ethical and legal issues in counseling and psychotherapy. Jossey-Bass.
- Van Mananen, J., & Barley, S. (1984). Occupational Communities: Control in culture in organizations. *Research in Organizational Behavior, 6*, 287–365.
- Vollmer, H. M., & Mills, D. L. (1966). *Professionalization*. STANFORD RESEARCH INST MENLO PARK CA.
- WAGNER, C. A., & SMITH, J. P. (1979). Peer Supervision: Toward More Effective Training. *Counselor Education and Supervision, 18*(4), 288–293. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.1979.tb01889.x>
- Wagner, C. A., & Smith, J. P. (1979). Peer Supervision: Toward More Effective Training. *Counselor Education and Supervision, 18*(4), 288–293.
- Ward, C. C., & House, R. M. (1998). Counseling Supervision: A Reflective Model. *Counselor Education and Supervision, 18*(4), 288–293.
- Wardan, K. (2019). *Guru sebagai profesi*. Deepublish.
- Wendorf, D. J., Wendorf, R. J., & Bond, O. (1985). Growth Behind The Mirror: The Family Therapy Consortiums' GroupProcess. *Journal of Marriage & Family Therapy, 13*(2), 245-255.
- Whelton, P. K., Appel, L., Charleston, J., Dalcin, A. T., Ewart, C., Fried, L., ... & Blethen, E. (1992). The effects of nonpharmacologic interventions on blood pressure of persons with high normal levels: results of the Trials of Hypertension Prevention, phase I. *Jama, 267*(9), 1213-1220.
- Wibowo, M. E. (2005). *Konseling Perkembangan: Paradigma Baru dan Relevansinya di Indonesia*. Semarang: Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Bidang Bimbingan dan Konseling pada FIP-UNNES tanggal 13 Juli 2002.
- Wibowo, M. E. (2018). *Konselor Profesional Abad 21*. UNNES Press.
- Widada, W. (2017). *Peningkatan Profesional Guru Bimbingan Dan Konseling*. Publikasi Ilmiah UMS

- WIESMAYAN, S. (2017). Pengembangan Modul Pelatihan Keterampilan Konselor Sebaya dalam bidang Kesehatan Reproduksi Remaja di SMP Negeri 3 Galesong Selatan Kab. Takalar (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Wilbur, M. P., Roberts, W. J., Morris, J., Betz, R., & Hart, G. M. (1991). Structured Group Supervision: Theory Into Practice. *Journal for Specialist in Group Work*, 91-100.
- Winkel, W., & Hastuti, S. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Institusi pendidikan*. Media Abadi.
- Woo, H., & Henfield, M. S. (2015). Profesional identity scale in counseling (PISC): Instrument development and validation. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 2(2), 93-112.
- Woo, H., Henfield, M. S., & Choi, N. (2014). Developing a Unified Professional Identity in Counseling: A Review of the Literature. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2326716X.2014.895452>
- Woo, H., Lu, J., & Bang, N. (2018). Profesional identity scale in counseling (PISC): Revision of factor structure and psychometrics. *Journal of counselor leadership and advocacy*, 5(2), 137-152.
- Wood, C. (2005). Supervisory Working Alliance: A Model Providing Direction for College Counseling Supervision. *Journal of College Counseling*, 127-138.
- Wrenn, C. G. (1957). Status and Role of The School Counselor. *Personnel and Guidance Journal*, 175-183.
- WRENN, C. G. (1957). Status and Role of the School Counselor. *The Personnel and Guidance Journal*, 36(3), 175–183. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1957.tb01018.x>
- Wutsqo, B. U., Amalianingsih, R., Kiranida, O., & Marjo, H. K. (2021). Masalah Kompetensi Supervisor Dalam Supervisi Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 4(1), 51–59.
- Yamin, M. (2006). *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia dilengkapi UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Gaung Persada Press Hotmauli, M. (2021). Penerapan kode etik konseling oleh guru bimbingan dan konseling non bk. *JOURNAL SCIENTIFIC OF MANDALIKA (JSM) e-ISSN 2745-5955 | p-ISSN 2809-0543*, 2(12), 605–611. <https://doi.org/10.36312/10.36312/vol2iss12pp605-611>

- Yamin, M. (2007). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Young, M. E., & Lambie, G. W. (2007). Wellness in School and Mental Health Systems: Organizational Influences. *The Journal of Humanistic Counseling, Education, and Development*, 98-113.
- Yusuf, A. (2009). *Guru dan pembelajaran bermutu*. Rizqi Press.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2012). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. PT Rosda Karya.
- Zaverukha, O., Popovych, I., Karpenko, Y., Kozmenko, O., Stelmakh, O., Borysenko, O., Huias, I., & Kovalchuk, Z. (2022). Dynamics of Successful Formation of Professional Identity of Future Psychologists in Higher Education Institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1), 139–157.