

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar ekonomi dengan kompetensi kepribadian guru sebagai variabel moderator dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Secara keseluruhan hasil belajar ekonomi yang diperoleh siswa kelas X SMA Negeri Kota Bandung Wilayah F sudah cukup baik dikarenakan 181 siswa atau 61,15% dari jumlah sampel penelitian memperoleh nilai melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, kecerdasan emosional yang dimiliki oleh para siswa berada pada kategori tinggi. Begitupun dengan kompetensi kepribadian guru dalam persepsi siswa yang berada pada kategori tinggi;
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri Kota Bandung Wilayah F. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki siswa akan semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi siswa;
3. Kompetensi kepribadian guru memoderasi semu (*quasi moderasi*) hubungan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar ekonomi. Dalam kata lain, kompetensi kepribadian guru memoderasi hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar namun kompetensi kepribadian guru juga berlaku sebagai variabel independen.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu menjadi perhatian, yaitu implikasi teoretis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa, kompetensi kepribadian guru

berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa dan kompetensi kepribadian guru memoderasi semu (*quasi moderasi*) hubungan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar ekonomi. Dengan demikian, teori kecerdasan emosional dari Daniel Goleman dan teori pengondisian klasik dari Ivan Pavlov dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru memoderasi semu (*quasi moderasi*) hubungan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Sehingga, diperlukan upaya untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru. Dengan adanya upaya peningkatan kompetensi kepribadian yang dimiliki guru akan mendukung meningkatnya hasil belajar yang akan diperoleh siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini maka diberikan rekomendasi sebagai berikut

1. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan untuk penelitian yang akan dilakukan pada masa mendatang mengenai topik hasil belajar dengan variabel kecerdasan emosional yang dimoderasi oleh kompetensi kepribadian guru. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah ataupun mengganti variabel lain yang lebih memengaruhi hasil belajar siswa baik itu pengaruh secara internal maupun eksternal;
2. Bagi siswa, dalam upaya meningkatkan hasil belajar perlu melakukan pengkajian lebih dalam lagi mengenai faktor yang memengaruhi hasil belajar baik itu pengaruh internal maupun eksternal. Hasil penelitian ditemukan bahwa siswa perlu memperkuat kecerdasan emosional yang dimilikinya dengan cara lebih mengenali perasaan diri, melatih pengaturan emosi, lebih memotivasi diri, meningkatkan kepekaan terhadap lingkungan dan lebih banyak membina hubungan dengan orang lain agar hasil belajar yang diperoleh akan lebih maksimal;

3. Bagi guru, untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pencapaian tujuan belajar sebaiknya guru meningkatkan kompetensi guru, terutama pada kompetensi kepribadian. Upaya tersebut dapat diwujudkan dengan mengikuti pelatihan maupun diskusi dengan rekan sesama guru dalam bidang studi yang sama sehingga akan membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran lebih baik lagi di masa mendatang;
4. Bagi sekolah, diharapkan sekolah dapat memerhatikan kecerdasan emosional siswanya dengan cara memberikan konseling dengan para profesional pada bidang ini, guru bimbingan dan konseling atau bahkan dengan psikolog yang dapat membantu siswa dalam mengenali perasaan dirinya, cara mengatur dirinya, cara memotivasi diri, cara menumbuhkan rasa empati dan cara membina hubungan dengan lingkungan sosialnya. Selain itu, diharapkan sekolah juga mengadakan pelatihan dan diskusi khusus bagi para guru terkait kompetensi guru khususnya kompetensi kepribadian guru. Hal tersebut tentunya dapat meningkatkan hasil belajar yang didapatkan oleh siswa.