

**EVALUASI MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 3 TANGERANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari  
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:

Syelma Nuraida Fatya

NIM 1908186

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**EVALUASI MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 3 TANGERANG**

Oleh

Syelma Nuraida Fatya

NIM 1908186

Disusun sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di  
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas  
Pendidikan Indonesia

© Syelma Nuraida Fatya

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Syelma Nuraida Fatya, 2023

*EVALUASI MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA  
KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 3 TANGERANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI****Syelma Nuraida Fatya****NIM 1908186****EVALUASI MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN DI SMAN 3 TANGERANG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.**  
**NIP. 196912042005011002**

Pembimbing II

**Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.**  
**NIP. 920200119921012101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**  
**NIP. 197706132001122001**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Evaluasi Modul Ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SMAN 3 Tangerang”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Peneliti



Syelma Nuraida Fatya

NIM 1908186

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah robbil 'aalamiin rasa syukur senantiasa peneliti ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan kasih sayang-Nya lah skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa seluruh kemudahan dan kelancaran yang peneliti peroleh tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, bimbingan, serta do'a yang baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Haryoto dan Ibu Nur Baeti yang senantiasa memberikan kasih sayang tiada henti dan selalu memberikan dukungan serta mendo'akan yang terbaik untuk peneliti. Terima kasih atas nasihat yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Kakak dan adik tercinta, Mas Zayid Adnan Farkhan, Naufal Ibnu Tsalis, Fahmi Hidayat Arby, dan Cameela Meidina Khomsy yang telah memotivasi peneliti untuk melakukan yang terbaik dan memberikan banyak dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. dan Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan berbagai arahan dan masukan dengan sabar sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
4. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen ahli yang telah menilai instrumen peneliti dan telah memberikan masukan agar instrumen yang peneliti buat dapat digunakan menjadi lebih baik.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama peneliti menempuh studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

7. Ibu Rika Rahayu dan Ibu Susi, bagian Tata Usaha di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan pelayanan administrasi yang sangat baik sehingga dapat memperlancar penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Hj. Ruruh Wuryani, MM. M.Si. selaku kepala sekolah di SMAN 3 Tangerang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMAN 3 Tangerang.
9. Ibu Any Hastuti, S.Pd. selaku koordinator kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMAN 3 Tangerang yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian di SMAN 3 Tangerang.
10. Seluruh guru pengajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan siswa kelas X di SMAN 3 Tangerang yang telah membantu berjalannya penelitian.
11. Najma Altafia dan Ratu Sylvia Ridwan sebagai sahabat yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi serta membersamai peneliti sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Fikri Fathul Akbar sebagai sahabat yang telah membersamai peneliti di berbagai kegiatan dan menjadi tempat bagi peneliti untuk berbagi dan bertukar cerita selama perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teh Denarena Qurotul Ain, teh Nada Aulia, teh Leviana Rosdini, teh Nurul Afra Kamilah dan kang Rafli Yanuar sebagai kakak tingkat yang telah mempersilakan peneliti untuk bertanya perihal kendala yang dialami selama menyusun skripsi dan telah memberi arahan dengan sangat baik.
14. Teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sebagai teman seperjuangan yang saling memberikan semangat selama peneliti menempuh studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
15. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih semoga Allah memberikan ridho dan membalas setiap bantuan dan kebaikan yang telah diberikan.

## ABSTRAK

**Syelma Nuraida Fatya (1908186).** Evaluasi Modul Ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan di SMAN 3 Tangerang.

**Skripsi.** Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keputusan penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sejak tahun 2021. SMAN 3 Tangerang adalah salah satu sekolah yang menerapkan P5 untuk tahun ajaran 2022/2023. Sayangnya, hasil wawancara dengan guru menunjukkan selama melaksanakan P5 tema kewirausahaan, guru cenderung hanya fokus pada tugas siswa untuk membuat proyek dan jarang sekali menggunakan media atau sumber belajar selama prosesnya. Hal tersebut merupakan ketidaksesuaian dengan prinsip kontekstual pada P5. Oleh karena itu, dilakukan evaluasi modul untuk mengetahui apakah modul ajar sebagai panduan P5 di SMAN 3 Tangerang sudah sesuai dengan prinsip-prinsip P5. Metode yang digunakan adalah evaluasi deskriptif dengan 4 aspek yang di evaluasi, yaitu kesesuaian dengan Standar Kompetensi Lulusan, keterkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila (dimensi, elemen & sub elemen), keterkaitan dengan konteks & kebutuhan peserta didik, serta keterkaitan dengan kehidupan peserta didik. Populasi penelitian adalah 360 siswa kelas X dan 22 guru pengajar P5. Sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* hingga di dapatkan jumlah sampel adalah 80 siswa kelas X dan 22 guru pengajar P5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru menilai modul telah sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, sesuai dan berkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila, serta sesuai dan berkaitan dengan konteks dan kebutuhan peserta didik. Adapun sebagian besar siswa juga menilai modul telah sesuai dan berkaitan dengan kehidupan peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa modul P5 tema kewirausahaan di SMAN 3 Tangerang merupakan modul P5 yang baik, sesuai dengan prinsip-prinsip penerapan P5 yaitu holistik, kontekstual, berpusat pada peserta didik, dan eksploratif.

**Kata Kunci:** Evaluasi, Kewirausahaan, Modul Ajar, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

## ABSTRACT

**Syelma Nuraida Fatya (1908186).** *Evaluation of the Teaching Module Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students on the Theme of Entrepreneurship at SMAN 3 Tangerang.*

*Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2023.*

*This research was motivated by the decision to implement the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) since 2021. SMAN 3 Tangerang is one of the schools implementing P5 for the 2022/2023 school year. Unfortunately, interviews with teachers show that during the implementation of P5 entrepreneurship themes, teachers tend to only focus on student assignments to create projects and rarely use media or learning resources during the process. This is a discrepancy with the contextual principles of P5. Therefore, a module evaluation was carried out to find out whether the teaching module as a P5 guide at SMAN 3 Tangerang was in accordance with P5 principles. The method used is a descriptive evaluation with 4 aspects evaluated, namely conformity with the Graduate Competency Standards, linkage with the Pancasila Student Profile (dimensions, elements & sub-elements), linkage with the context & needs of students, and linkage with the lives of students. The study population was 360 grade X students and 22 P5 teaching teachers. The sample was selected using purposive sampling technique until the number of samples was 80 grade X students and 22 P5 teaching teachers. The results showed that most teachers assessed that the module was in accordance with the Graduate Competency Standards, appropriate and related to the Pancasila Student Profile, and appropriate and related to the context and needs of students. Most students also assess that modules are appropriate and related to the lives of students. Thus, it can be concluded that the P5 module on the theme of entrepreneurship at SMAN 3 Tangerang is a good P5 module, in accordance with the principles of P5 application, namely holistic, contextual, learner-centered, and exploratory.*

**Keywords:** *Entrepreneurship, Evaluation, Project to Strengthen the Profile of Pancasila Students, Teaching Modules.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3    Tujuan Penelitian.....	7
1.4    Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2    Manfaat Praktis .....	8
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1    Pembelajaran dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	11
2.1.1    Konsep Kurikulum Merdeka.....	11
2.1.2    Profil Pelajar Pancasila .....	13
2.1.3    Pembelajaran dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	16
2.2    Kewirausahaan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	19
2.2.1    Konsep Kewirausahaan .....	19
2.2.2    Tujuan Kewirausahaan.....	20
2.2.3    Ruang Lingkup Kewirausahaan .....	21
2.3    Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	21
2.3.1    Konsep Modul Ajar.....	21
2.3.2    Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	23
2.4    Evaluasi Modul Ajar .....	26
2.4.1    Definisi Evaluasi .....	26
2.4.2    Tujuan dan Fungsi Evaluasi .....	27
2.4.3    Kriteria Evaluasi.....	29

2.4.4	Aspek-aspek Evaluasi Modul Ajar.....	31
2.5	Penelitian Terdahulu.....	32
2.6	Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>35</b>
3.1	Desain Penelitian .....	35
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	37
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
3.3.1	Populasi.....	37
3.3.2	Sampel.....	37
3.4	Definisi Operasional.....	39
3.4.1	Evaluasi Modul Ajar .....	39
3.4.2	Tema Kewirausahaan .....	39
3.5	Instrumen Penelitian.....	39
3.6	Kriteria Evaluasi.....	40
3.7	Teknik Uji Instrumen .....	45
3.7.1	Uji Validitas .....	45
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	48
3.8	Prosedur Penelitian.....	49
3.8.1	Tahap Perencanaan.....	50
3.8.2	Tahap Pelaksanaan .....	50
3.8.3	Tahap Akhir Penelitian .....	51
3.9	Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>53</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.2	Pembahasan .....	73
4.2.1	Kesesuaian dengan Standar Kompetensi Lulusan.....	75
4.2.2	Keterkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila (Dimensi, Elemen & Sub Elemen).....	79
4.2.3	Keterkaitan dengan Konteks & Kebutuhan Peserta Didik.....	85
4.2.4	Keterkaitan dengan Kehidupan Peserta Didik .....	91
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>96</b>
5.1	Kesimpulan.....	96
5.2	Implikasi.....	98
5.3	Rekomendasi .....	98

5.3.1	Bagi Guru .....	98
5.3.2	Bagi Sekolah .....	98
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>99</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Modul Ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	25
Tabel 3. 1 Rentang Skala Likert.....	40
Tabel 3. 2 Kriteria Evaluasi Modul Ajar P5 .....	42
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Angket Siswa .....	46
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Angket Guru.....	47
Tabel 3. 5 Kriteria Perhitungan Persentase .....	52
Tabel 4. 1 Jawaban Guru Item 1 .....	53
Tabel 4. 2 Jawaban Guru Item 2 .....	54
Tabel 4. 3 Jawaban Guru Item 3 .....	54
Tabel 4. 4 Jawaban Guru Item 4 .....	54
Tabel 4. 5 Jawaban Guru Item 5 .....	55
Tabel 4. 6 Jawaban Guru Item 6 .....	55
Tabel 4. 7 Jawaban Guru Item 7 .....	56
Tabel 4. 8 Jawaban Guru Item 8 .....	56
Tabel 4. 9 Jawaban Guru Item 9 .....	57
Tabel 4. 10 Jawaban Guru Item 10 .....	58
Tabel 4. 11 Jawaban Guru Item 11 .....	58
Tabel 4. 12 Jawaban Guru Item 12 .....	59
Tabel 4. 13 Jawaban Guru Item 13 .....	59
Tabel 4. 14 Jawaban Guru Item 14 .....	60
Tabel 4. 15 Jawaban Guru Item 15 .....	60
Tabel 4. 16 Jawaban Guru Item 16 .....	61
Tabel 4. 17 Jawaban Guru Item 17 .....	61
Tabel 4. 18 Jawaban Guru Item 18 .....	62
Tabel 4. 19 Jawaban Guru Item 19 .....	62
Tabel 4. 20 Jawaban Guru Item 20 .....	64
Tabel 4. 21 Jawaban Guru Item 21 .....	64
Tabel 4. 22 Jawaban Guru Item 22 .....	64
Tabel 4. 23 Jawaban Guru Item 23 .....	65
Tabel 4. 24 Jawaban Guru Item 24 .....	65
Tabel 4. 25 Jawaban Guru Item 25 .....	66

Tabel 4. 26 Jawaban Guru Item 26 .....	66
Tabel 4. 27 Jawaban Siswa Item 1 .....	67
Tabel 4. 28 Jawaban Siswa Item 2 .....	68
Tabel 4. 29 Jawaban Siswa Item 3 .....	68
Tabel 4. 30 Jawaban Siswa Item 4 .....	69
Tabel 4. 31 Jawaban Siswa Item 5 .....	69
Tabel 4. 32 Jawaban Siswa Item 6 .....	70
Tabel 4. 33 Jawaban Siswa Item 7 .....	70
Tabel 4. 34 Jawaban Siswa Item 8 .....	70
Tabel 4. 35 Jawaban Siswa Item 9 .....	71
Tabel 4. 36 Jawaban Siswa Item 10 .....	71
Tabel 4. 37 Rekapitulasi Hasil Asesmen Pelaksanaan Kegiatan P5 Tema Kewirausahaan .....	73

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Dimensi Kunci Profil Pelajar Pancasila .....	14
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	34
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Evaluasi Modul Ajar P5 Tema Kewirausahaan ..	36
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Jawaban Guru Aspek Kesesuaian dengan Standar Kompetensi Lulusan.....	57
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Jawaban Guru Aspek Keterkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila (Dimensi, Elemen & Sub Elemen).....	63
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Jawaban Guru Aspek Keterkaitan dengan Konteks & Kebutuhan Peserta Didik.....	67
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Jawaban Siswa Aspek Keterkaitan dengan Kehidupan Peserta Didik .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing .....	106
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	108
Lampiran 4. Surat Keterangan Diberikan Izin Penelitian .....	111
Lampiran 5. Surat Keterangan Cek Index Similarity.....	112
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen .....	113
Lampiran 7. Instrumen Evaluasi .....	116
Lampiran 8. Surat Permohonan Expert Judgement.....	122
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	124
Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Guru .....	126
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Instrumen Guru.....	127
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Guru .....	129
Lampiran 13. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Siswa.....	130
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Siswa .....	132
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siswa.....	134
Lampiran 16. Tabulasi Data Jawaban Guru Aspek 1 .....	135
Lampiran 17. Tabulasi Data Jawaban Guru Aspek 2.....	136
Lampiran 18. Tabulasi Data Jawaban Guru Aspek 3.....	137
Lampiran 19. Tabulasi Data Jawaban Siswa Aspek 4 .....	138
Lampiran 20. Tabulasi Data Jawaban Siswa Asesmen Pelaksanaan P5 .....	141
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	144

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial* (Y. Hayati (ed.)). Bumi Aksara.
- Ali, M. (2021). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Angkasa Bandung.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). Pengantar Evaluasi Program Pendidikan. In *Perdana Publishing* (Vol. 53, Nomor 9). [https://www.academia.edu/35106986/BUKU\\_EVALUASI\\_PEMBELAJAR AN\\_pdf](https://www.academia.edu/35106986/BUKU_EVALUASI_PEMBELAJAR_AN_pdf)
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Anggraena, Y., Sufyadi, S., Maisura, R., Chodidjah, I., Takwin, B., Cahyadi, S., Felicia, N., Gazali, H., Wijayanti, M., Khoiri, H., Matakupan, S., Siantajani, Y., & Kurnianingsih, S. (2020). Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. In *Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia* (1 ed.).
- Anita, Y., Walidi, A., Akmal, A., Kenedi, A., Hamimah, Arwin, & Masniladevi. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Social and Emotional Learning untuk Meningkatkan Nilai Profil Pelajar Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7087–7095. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3280>
- Aransyah, A., Herpratiwi, H., Adha, M. M., Nurwahidin, M., & Yuliati, D. (2023). Implementasi Evaluasi Modul Kurikulum Merdeka Sekolah Penggerak Terhadap Peserta Didik SMA Perintis 1 Bandar Lampung. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 136. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6424>
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (A. Kamsyach (ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu*



- Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662–670. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Athaya, A., & Kurniawan, Ri. (2022). Pengaruh efikasi diri, pengetahuan kewirausahaan dan motivasi berprestasi terhadap minat berwirausaha sebagai mediasi pada siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Driyorejo. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 17(3), 491–502. <https://doi.org/10.22437/jpe.v17i3.17577>
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar* (S. Darmiatun (ed.)). Gava Media.
- Dewi, R. K. (2021). Analisis Karakteristik Siswa Untuk Mencapai Pembelajaran yang Bermakna. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 5(2), 255–262. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.525>
- Erik, Suryatri, R. D., & Deasyanti. (2020). Peningkatan Kemampuan Softskill Kewirausahaan Siswa SMA/SMK Di Jakarta. *HAPEMAS 2: Prosiding Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, Hapemas 2, 313–323.
- Fitriya, Y., & Latif, A. (2022). Miskonsepsi guru terhadap implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung ke-4*.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Handayani, E., Nursetiawati, S., & Mahdiyah. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Sanggul Modern. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>, 6(3), 317–322. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3360401>
- Harahap, T. (2022). Aturan dan Kebijakan dalam Kurikulum Merdeka. In M. Martini (Ed.), *Inovasi Pembelajaran Merdeka Belajar* (hal. 245). Media Sains Indonesia.

- Hasan, H. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Hernawan, A. H. (2018). *Hakikat Strategi Pembelajaran* (hal. 1–64).  
<http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK4105-M1.pdf>
- Hernawan, A. H., & Susilana, R. (2018). Konsep Dasar Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa UPI*, 1–16.  
<http://repository.radenfatah.ac.id/4116/1/lengkap A5.pdf>
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan skala likert lima skala dengan modifikasi skala likert empat skala. *Metodologi Penelitian, September*, 1–5.  
[https://www.academia.edu/34548201/PERBEDAAN\\_SKALA\\_LIKERT\\_LIMA\\_SKALA\\_DENGAN\\_MODIFIKASI\\_SKALA\\_LIKERT\\_EMPAT\\_SKALA](https://www.academia.edu/34548201/PERBEDAAN_SKALA_LIKERT_LIMA_SKALA_DENGAN_MODIFIKASI_SKALA_LIKERT_EMPAT_SKALA)
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *ICIE: International Conference on Islamic Education 2021*, 2, 293–304.
- Kemdikbud.go.id. (2022). *Perbedaan Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Modul Projek*.  
 Kemdikbud.go.id. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010165576089-Perbedaan-Modul-Ajar-Bahan-Ajar-dan-Modul-Projek>
- Kemendikbud Ristek. (2022). Keputusan Mendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. In *Menpendikbudristek* (hal. 1–108).
- Keputusan Mendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, 1 (2022).
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhruddin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Literasi Nusantara Abadi.

- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Nalendra, A., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroto, I., Rahayuningsih, R., Lestari, R., Kusamandari, S., Yuliasari, R., Astuti, D., Latumahina, J., Purnomo, M., & Zede, V. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. Media Sains Indonesia.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahmi, E., Ibrahim, N., & Kusumawardani, D. (2021). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan. *Visipena*, 12(1), 44–66. <https://doi.org/10.46244/visipena.v12i1.1476>
- Retnawati, H. (2017). Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes*, 12(1), 129541. [http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8 Reliabilitas3 alhamdulillah.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8%20Reliabilitas3%20alhamdulillah.pdf)

- Robby, Kamil, M., Saepudin, A., & Komar, O. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual terhadap Hasil Belajar pada Pelatihan Kewirausahaan*. 6(3), 4712–4719.
- Sadjati, I. M. (2012). Hakikat Bahan Ajar. *Universitas Terbuka*, 1–62. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Saputra, I. gede P., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, 5, 1941–1954.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K., & Harjatanaya, T. (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Setiawan, I., Sukartini, A., Hastuti, A., & Purwachjo, K. (2023). *Modul 3 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. 1–25.
- Silaban, P., Hidayah, N., Sukmanasa, E., Romlah, L., Muhafid, E., Supit, D., Nasarudin, & Ramadhana, R. (2023). *Evaluasi Kurikulum* (A. Yanto (ed.)). Global Eksekutif Teknologi.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV wacana Prima.
- Warsono. (2022). Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila. *Conference of Elementary Studies*, 631–640.

- Wijatno, S. (2009). *Pengantar Entrepreneurship* (A. Listiyandari, I. Widjaja, & P. Eneste (ed.)). Grasindo.
- Wijayanti, P. S., Jamilah, F., Herawati, T. R., & Kusumaningrum, R. N. (2022). *Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA*. 3(2), 43–49.
- Yunita, Zainuri, A., Ibrahim, Zulfi, A., & Mulyadi. (2023). Implementasi kurikulum merdeka belajar. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 16–25. <https://doi.org/10.37411>
- Zainuri, A. (2018). *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. CV. Amanah.