

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL
BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas I SD Negeri Bangkir dan SD Negeri
Bunter III)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Sofiatul Rahmatiah

1905171

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL
BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

**oleh
Sofiatul Rahmatiah**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sofiatul Rahmatiah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SOFIATUL RAHMATIAH

1905171

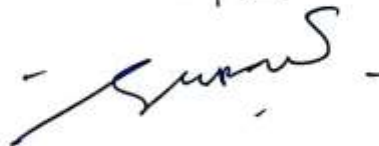
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL
BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing,
Pembimbing I,



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Pembimbing II,



Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd.
NIP 920200119681027201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

Sofiatul Rahmatiah, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA
TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas I SD Negeri Bangkir dan SD Negeri Bunter III)

Sofiatul Rahmatiah

1905171

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya beberapa permasalahan membaca permulaan yang ditemukan di kelas 1 sekolah dasar. Permasalahan tersebut yaitu: 1) kesulitan menjawab soal pada bagian membunyikan kata-kata yang diakhiri oleh bunyi yang serupa (*rhyme*), 2) belum mengetahui kata dan suku kata (*word and syllable segmenting*), 3) kesulitan mengidentifikasi bunyi fonem individu di awal kata (*phonemes isolation*), 4) kesulitan saat diminta mengganti suatu huruf pada kata-kata yang disediakan (*phonemes manipulating*), 5) sulit membedakan huruf-huruf yang bentuknya hampir sama seperti “b dan d”, “m, n, dan w”, serta “p dan q” (*alphabet knowledge*), 6) kesulitan mencocokkan kata dengan bunyi yang sesuai saat ada beberapa opsi kata (*phonics*), dan 7) belum bisa membedakan gambar, kata, dan huruf (*print awareness*). Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh dari penggunaan aplikasi Secil Membaca dan mengidentifikasi perbedaannya dengan media *puzzle* huruf. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen jenis *non-randomized control group pretest and posttest design*. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas I-A SD Negeri Bangkir dan kelas I-A SD Negeri Bunter III sebanyak 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) rerata (*mean*) nilai di kelas eksperimen pada *pre-test* berada di angka 12,15 sedangkan untuk rerata nilai *post-test* berada di angka 17,60. Dengan demikian, persentase peningkatan keterampilan membaca permulaan di kelas eksperimen adalah sebesar 44,85% yang berada dalam kriteria cukup efektif. Sehingga dapat diketahui bahwa aplikasi Secil Membaca berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca permulaan di SD Negeri Bangkir. 2) nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 17,60 sedangkan kelas kontrol 16,40 sehingga terlihat adanya perbedaan antara siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan juga oleh nilai signifikansi (*two-sided p*) sejumlah 0,030 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat dibuktikan adanya perbedaan keterampilan membaca permulaan antara siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol setelah masing-masing kelas diberikan perlakuan.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Permulaan, Aplikasi Secil Membaca, Kelas I Sekolah Dasar

Sofiatul Rahmatiah, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA
APPLICATION MEDIA USAGE ON EARLY READING LEARNING IN FIRST
GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL**

(Quasi-Experimental Research in Class I SD Negeri Bangkir and SD Negeri Bunter III)

Sofiatul Rahmatiah

1905171

ABSTRACT

This research is motivated by the existence of several problems of beginning reading found in grade 1 of elementary school. These problems are: 1) difficulty answering questions on the part of sounding words ending in a similar sound (rhyme), 2) not knowing words and syllables (word and syllable segmenting), 3) difficulty identifying individual phoneme sounds at the beginning of words (phonemes isolation), 4) difficulty when asked to replace a letter in the provided words (phonemes manipulating), 5) difficulty distinguishing letters that are almost the same in shape as "b and d", "m, n, and w", and "p and q" (al phabet knowledge), 6) difficulty matching words with the appropriate sounds when there are several word options (phonics), and 7) unable to distinguish between pictures, words, and letters (print awareness). Thus, the purpose of this study is to analyze the effect of using the Secil Membaca application and identify the differences with the letter puzzle media. The method used in this study was a quasi-experimental non-randomized control group pretest and posttest design. The sample chosen in this study was class I-A at SD Negeri Bangkir and class I-A at SD Negeri Bunter III with a total of 20 students. The results showed that 1) the average (mean) score in the experimental class in the pre-test was at 12,15 while for the post-test the average value was at 17,60. Therefore, the percentage of improvement in beginning reading skills in the experimental class was 44.85% which was in the criteria of being quite effective. So it can be seen that the Secil Membaca application has an effect on improving initial reading skills at SD Negeri Bangkir. 2) the post-test score of the experimental class was 17.60 while that of the control class was 16.40 so that there was a difference between students in the experimental class and the control class. This is also evidenced by the significance value (two-sided p) of 0.030, which means that it is smaller than 0.05, so H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be proven that there are differences in initial reading skills between students in the experimental class and students in the control class after each class is given treatment.

Keywords: Beginning Reading Skills, Little Reading Application, First Grade of Elementary School

Sofiatul Rahmatiah, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Membaca Permulaan.....	7
2.1.1. Hakikat Membaca Permulaan	7
2.1.2. Pembelajaran Membaca Permulaan	8
2.1.3. Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Membaca Permulaan....	12
2.1.4. Kesulitan Membaca Permulaan.....	14
2.2. Media Pembelajaran.....	16
2.3. Aplikasi Secil (Serial Belajar si Kecil) Membaca	18
2.4. <i>Puzzle</i> Huruf.....	24
2.5. Penelitian Relevan	29
2.6. Kerangka Berpikir.....	30
2.7. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34

Sofiatul Rahmatiah, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2.2.2. Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	60
4.1.2.2.3. Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	61
4.1.2.2.4. Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	63
4.1.2.3. Uji Hipotesis Pertama	64
4.1.2.3.1. Uji t (<i>Paired Samples t-test</i>) <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	64
4.1.2.3.2. Uji t (<i>Paired Samples t-test</i>) <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	66
4.1.2.4. Uji Hipotesis Kedua	68
4.1.2.4.1. Uji t (<i>Independent Samples t-test</i>) <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.1.2.4.2. Uji t (<i>Independent Samples t-test</i>) <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.2. Pembahasan.....	73
4.2.1. Pengaruh Media Aplikasi Secil (Serial Belajar si Kecil) Membaca Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD	73
4.2.2. Perbedaan Keterampilan Membaca Permulaan antara Siswa yang menggunakan Aplikasi Secil Membaca dengan yang menggunakan <i>Puzzle</i> Huruf	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
5.1. Simpulan	82
5.2. Implikasi	82
5.3. Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	36
Tabel 3.2	Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan	37
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Tes Lisan Keterampilan Membaca Permulaan.....	39
Tabel 4.1	Data Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.2	Data Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.3	Data Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	56
Tabel 4.4	Data Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4.9	Hasil <i>Paired Samples Statistics Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.10	Hasil Uji t (<i>Paired Samples t-test</i>) <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.11	Hasil <i>Paired Samples Statistics Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.12	Hasil Uji t (<i>Paired Samples t-test</i>) <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4.13	Hasil Uji t (<i>Independent Samples t-test</i>) <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.14	Hasil <i>Group Statistics Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.15	Hasil Uji t (<i>Independent Samples t-test</i>) <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Persentase Efektivitas Peningkatan Keterampilan Membaca	12
Gambar 2.2	Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Secil Membaca	20
Gambar 2.3	Langkah-langkah Penggunaan <i>Puzzle</i> Pintar Membaca	26
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1	<i>Non-randomized Control Group Pretest and Posttest Design</i>	35
Gambar 4.1	Normal Q-Q Plots Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	59
Gambar 4.2	Normal Q-Q Plots Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	62
Gambar 4.3	Diagram Nilai Rerata Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.4	Diagram Nilai Rerata Keterampilan Membaca Permulaan Kelas Kontrol	77
Gambar 4.5	Diagram Perbedaan Nilai Rerata <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	91
A.2 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	94
A.3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	99
A.4 Modul Ajar Kelas Kontrol	111

LAMPIRAN B

B.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	121
B.2 Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	125
B.3 Analisis Data Kelas Eksperimen	129
B.4 Analisis Data Kelas Kontrol	133

LAMPIRAN C

C.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen	137
C.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	140

LAMPIRAN D

D.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	143
D.2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	146
D.3 Lembar <i>Expert Judgment</i>	148
D.4 Buku Bimbingan	153
D.5 Riwayat Hidup	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi membaca, teori, dan pembelajarannya*. Rizqi Press
- Aftika, S. N. (2020). *Penerapan media puzzle untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa pada pembelajaran tematik kelas I SDN Ragunan 012* [Skripsi, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/50121>
- Ali, M., & Asrori, M. (2019). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan* (edisi kedua). Bumi Aksara.
- Alkhasanah, N., Isnaini, Y. F., Muhtadin, L., Ningsih, P. O., Fatoni, A., & Minsih, M. (2023). Analisis kesulitan belajar membaca permulaan siswa kelas 2 SD. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 2(1), 44-55. <https://doi.org/10.58917/aijes.v2i1.41>
- Amalia, S., & Patiung, D. (2021). Pengembangan media puzzle untuk menumbuhkan kemampuan mengenal huruf latin anak usia dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 53-65. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v4i1.21598>
- Amelia, D. J. (2019). *Media pembelajaran SD berorientasi multiple intellegences*. UMM Press.
- Andayani. (2015). *Problema dan aksioma dalam metodologi pembelajaran bahasa Indonesia*. CV Budi Utama.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan menengah*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 181-193. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Apriani, A. (2016). Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui penggunaan media kata-kata bergambar pada siswa kelas 1 SDN Uekambuno 2. *Jurnal Kreatif Online*, 4(4), 124-136.

- Aprilia, U. I., Fathurohman, F., & Purbasari, P. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227-233. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i2.37266>
- Arnumasari, R. E., & Rahmawati, L. E. (2021). Evaluasi konteks pembelajaran membaca di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, 5(1), 221-228. <https://doi.org/10.22219/.v5i1.4896>
- Ayuningrum, D., & Afif, N. (2021). Aplikasi berbasis android dalam meningkatkan kognitif anak usia dini. *Jurnal of Islamic Education*, 3(2), 169-184.
- Azis, N. (2018). Perancangan aplikasi enkripsi dekripsi menggunakan metode Caesar Chiper dan Operasi Xor. *Ikraith-Informatika*, 2(1), 72–80.
- Bipatride, S. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas II sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 5(1), 22-29. <https://doi.org/10.22437/jptd.v5i1.13446>
- Christie, J. F., Enz, B. J., & Vukelich, C. (2011). *Teaching language and literacy preschool through the elementary grades* (edisi keempat). Pearson Education, Inc.
- Dewi, N. K. H. L. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan penggunaan media puzzle untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN 6 Batur. *Jurnal Pendidikan DEIKSIS*, 4(2), 31-39.
- Fadhillah, D., & Novianti, E. (2021). Kesulitan membaca permulaan siswa kelas II SDIT Baidhaul Ahkam. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v10i1.4074>
- Fauzi, F. (2018). Karakteristik kesulitan belajar membaca pada siswa kelas rendah sekolah dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(2), 95-105. <https://doi.org/10.21009/PIP.322.2>
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi “Ayo Belajar Membaca” dan “Marbel Membaca” pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4825-4832. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2944>
- Futihah, S., Wibowo, E. W., & Mastoah, I. (2020). Pengembangan media puzzle huruf untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(2), 135-148. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v7i02.3683>

- Hadjar, I. (2019). *Statistik untuk ilmu pendidikan, sosial, dan humaniora*. Remaja Rosdakarya.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode penelitian kuantitatif aplikasi dalam pendidikan*. Deepublish Publisher.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M. & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hariandja, K. A., & Fatmawati, F. (2021). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media spelling puzzle bagi anak disleksia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 9(1), 60-68. <https://doi.org/10.24036/juppekhu1112630.64>
- Hartini, B. H. D., Intiana, S. R. H., & Jaelani, A. K. (2022). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas II SDN 5 Praya tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 786-795. <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i1.2866>
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi eksperimen*. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media digital dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad 21 pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064-1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>
- Jayanti, D., Septiani, J. I., Sayekti, I. C., Prasojo, I., & Yuliana, I. (2021). Pengenalan game edukasi sebagai digital learning culture pada pembelajaran sekolah dasar. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(2), 184-193. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v3i2.15735>
- Kamilah, A., Mugara, R., & Ruqoyyah, S. (2021). Pembelajaran daring membaca permulaan siswa kelas 1 SD menggunakan model contextual teaching and learning berbantuan kartu kata. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, 4(1), 218-226.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran: Konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Kencana Prenada Media Group.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish Publisher.

- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616.
- Lubis, S. S. W. (2018). Pengembangan metode SAS dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 96-107. <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v7i1.3324>
- Milawati. (2021). Pengertian, fungsi, dan penggunaan media pembelajaran. Dalam Fatma Sukmawati (penyunting), *Media pembelajaran* (hlm. 26-58). Tahta Media Group.
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Sanabil Publishing.
- Mufidah, I., & Maulidiyah, E. C. (2022). Pengaruh Game Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(4), 302-316.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 30-42. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Musa, M. M., & Atqia, W. (2021). Inovasi pembelajaran cepat membaca bagi siswa sekolah dasar berbasis media pembelajaran interaktif android. *Prosiding Semai: Seminar Nasional PGMI*, 16-38.
- Mustadi, A., Purnanto, A. W., Sayekti, O. M., Andini, N. A., Dwidarti, F., Ariestina, H., Elitasari, H. T., Darusuprapti, F., Asip, M., & Ibda, H. (2022). *Bahasa dan sastra Indonesia SD berbasis kurikulum merdeka*. UNY Press.
- Nata, R., Armariena, D. N., & Murjainah, M. (2023). Dampak PTMT (pembelajaran tatap muka terbatas) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 98 Palembang. *Journal on Education*, 5(3), 7004-7011. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1488>
- Noor, M. (2021). *Media pembelajaran berbasis teknologi*. Multi Kreasi Satu Delapan.
- Parra-Frutos, I. (2013). Testing homogeneity of variances with unequal sample sizes. *Computational Statistics*, 28(3), 1269-1297. <https://doi.org/10.1007/s00180-012-0353-x>
- Pertiwi, A. D. (2016). Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 759-764. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12372>

- Pramesti, F. (2018). Analisis faktor-faktor penghambat membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16144>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. *Journal for Lesson and Learning*, 4(1), 33-38. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.33574>
- Prihantini. (2021). *Strategi pembelajaran SD*. Bumi Aksara.
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 397-410.
- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas penggunaan media big book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738-745. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2581>
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rahman., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca & menulis: Teori dan praktik di sekolah dasar*. Alqaprint Jatinangor.
- Rani, D. K., & Imon, A. H. M. R. (2016). A brief review of tests for normality. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 5-12. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.12>
- Sabrina, A., & Laily, I. F. (2016). Perbandingan kemampuan membaca permulaan antara siswa kelas I melalui TK dengan tidak melalui TK di MI PGM kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(2), 291-304. <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.896>
- Santoso, S. (2016). *Panduan lengkap SPSS versi 23*. Elex Media Komputindo.
- Setiawan, W. C., Sulthoni., & Ulfa, S. (2019). Pengembangan multimedia game edukasi IPA lapisan bumi untuk MTS. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(1), 30-36.
- Setyosari, P. (2013). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan (edisi keempat)*. Kencana.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto, S. (2021). Penerapan metode silaba untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 7-12. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.68>

Sofiatul Rahmatiah, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sinaga, D. A., Pasaribu, E., & Silalahi, M. V. (2022). Pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada tema 2 kegemaranku subtema 4 kelas I. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 4157-4167. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7271>
- Sismulyasih, N. (2018). Peningkatan kemampuan membaca dan menulis permulaan menggunakan strategi bengkel literasi pada siswa SD. *Jurnal Primary Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 68-74. <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v7i1.5341>
- Snowling, M. J. (2013). Early identification and interventions for dyslexia: A contemporary view. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13, 7-14. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2012.01262.x>
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Deepublish Publisher.
- Sukardi, M. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya* (edisi revisi). Bumi Aksara.
- Sumantri, M., Sudana, D. N., & Adnyana, E. Y. (2017). Penerapan media gambar dan kartu huruf untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan. *International Journal of Elementary Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11433>
- Sungkono. (2012). Pemilihan dan penggunaan media dalam proses pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1(4), 71-80.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Tompkins, G. E. (2017). *Literacy for the 21st century a balanced approach* (edisi ketujuh). Pearson Education, Inc.
- Usmadi. (2020). Pengujian prasyarat analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Usmaedi. (2017). Menggagas pembelajaran HOTS pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 82-95. <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1040>
- Vacca, J. A. L., Vacca, R. T., Gove, M. K., Burkey, L. C., Lenhart, L. A., & McKeon, C. A. (2015). *Reading & learning to read* (edisi kesembilan). Pearson Education, Inc.
- Vukelich, C., Christie, J. F., & Enz, B. J. (2012). *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten* (edisi ketiga). Pearson Education, Inc.

Sofiatul Rahmatiah, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran membaca permulaan dalam tinjauan teori artikulasi penyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 1(2), 343-350.
- Zascavage, V. S. (2012). The effect of visual-spatial stimulation on emergent readers at risk for specific learning disability in reading. *International Journal of Special Education*, 27(3), 176-187.
- Zubaidah, E. (2013). *Kesulitan membaca permulaan pada anak diagnosa dan cara mengatasinya*. Universitas Negeri Yogyakarta.