

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN
TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN (BBPP)
LEMBANG
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh:

Gregorius Richard Yoga Andika

1905576

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN
TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN (BBPP)
LEMBANG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

Gregorius Richard Yoga Andika

1905576

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Gregorius Richard Yoga Andika 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Gregorius Richard Yoga Andika

1905576

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN
TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN (BBPP)
LEMBANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing 1



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd

NIP:195910281987031002

Dosen Pembimbing 2



Dadi Mulyadi, S.Pd, M.T.

NIP:920200119820710101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP: 197706132001122001

Gregorius Richard Yoga Andika, 2023

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN
PERTANIAN (BBPP) LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Gregorius Richard Yoga Andika menyatakan dengan ini bahwa skripsi saya dengan judul “**Analisis Kurikulum Pelatihan Penyuluh Pertanian Terampil di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang**” merupakan hasil penyusunan sendiri. Tidak ada pendapat, plagiarism atau pengutipan karya di dalamnya, kecuali secara tertulis dengan mencantumkan nama penulis dalam referensi.

Oleh karena itu, saya menyatakan ini dengan jujur. Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan standar saat ini jika pernyataan ini ternyata tidak benar di kemudia hari.

Bandung, 15 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Gregorius Richard Yoga Andika

NIM: 1905576

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN
TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN (BBPP)
LEMBANG**

Gregorius Richard Yoga Andika

ABSTRAK

Dalam era perkembangan global yang terus berlanjut, memiliki keterampilan dan pengetahuan yang relevan dengan tuntutan dunia kerja menjadi sangat krusial. Perubahan yang dinamis dalam berbagai sektor mendorong individu untuk mengasah kompetensi agar dapat bersaing secara efektif. Salah satu fondasi penting dalam pendidikan adalah kurikulum, sebuah rencana pembelajaran yang dijalankan oleh lembaga pendidikan untuk memastikan peserta didik mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai yang esensial melalui beragam mata pelajaran. Sebagai contoh, Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang menjalankan pelatihan dengan menggunakan kurikulum. Sehingga peneliti tertarik untuk menguraikan dan mendeskripsikan. Dalam penelitian ini, metode studi deskriptif digunakan untuk menganalisis aspek-aspek kurikulum melalui wawancara, studi deskriptif, dan studi literatur. Hasil penelitian mengindikasikan adanya kekurangan dalam penerapan pendekatan ABCD (*Affective, Behavioral, Cognitive, dan Didactic*) dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Hal ini berdampak pada keseluruhan komponen kurikulum. Rumusan tujuan yang tidak mencakup aspek-aspek emosional, perilaku, kognitif, dan didaktik dapat menghambat pencapaian hasil pembelajaran yang optimal. Sehingga, perlu upaya lebih lanjut untuk meningkatkan formulasi tujuan yang lebih komprehensif agar pendidikan yang diselenggarakan dapat menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan dunia kerja dengan lebih baik. Dalam konteks ini, penelitian mengenai kurikulum BBPP Lembang memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana kurikulum dapat ditingkatkan untuk lebih efektif mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi dinamika global yang terus berkembang.

Kata Kunci: Kurikulum, Pelatihan, Penyuluh Pertanian, BBPP Lembang.

**ANALYSIS OF THE SKILLED AGRICULTURAL EXTENSION TRAINING
CURRICULUM AT INDONESIAN CENTER AGRICULTURE OF TRAINING
(ICAT) LEMBANG**

Gregorius Richard Yoga Andika

ABSTRACT

In an era of continuous global development, having skills and knowledge that are relevant to the demands of the world of work is crucial. Dynamic changes in various sectors encourage individuals to hone their competencies in order to compete effectively. One of the important foundations of education is the curriculum, a learning plan implemented by educational institutions to ensure learners gain essential knowledge, skills and values through various subjects. For example, the Lembang Agricultural Training Center (BBPP) runs training using a curriculum. So that researchers are interested in describing and describing. In this research, the descriptive study method was used to analyze aspects of the curriculum through interviews, descriptive studies, and literature studies. The results indicated a lack of application of the ABCD (Affective, Behavioral, Cognitive, and Didactic) approach in formulating learning objectives. This has an impact on all components of the curriculum. The formulation of objectives that do not include emotional, behavioral, cognitive, and didactic aspects can hinder the achievement of optimal learning outcomes. Thus, further efforts are needed to improve the formulation of more comprehensive objectives so that the education organized can produce graduates who are better prepared to face the challenges of the world of work. In this context, research into BBPP Lembang's curriculum provides valuable insights into how the curriculum can be improved to more effectively prepare learners for the ever-evolving global dynamics.

Keywords: *General Curriculum, Training, Agricultural Extension, ICAT Lembang.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kurikulum	9
2.1.1 Studi Kelayakan dan Analisis Kebutuhan	10
2.1.2 Perencanaan Kurikulum	11
2.1.3 Pengembangan Rencana Operasional Kurikulum.....	11
2.1.4 Pelaksanaan Uji Coba Terbatas	11

Gregorius Richard Yoga Andika, 2023

*ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN
PERTANIAN (BBPP) LEMBANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.5 Implementasi Kurikulum	11
2.1.6 Monitoring dan Evaluasi Kurikulum	11
2.1.7 Perbaikan dan Penyesuaian	11
2.2 Konsep Analisis Kurikulum Pelatihan	12
2.3 Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	14
2.3.1 Prinsip Pengembangan Umum	15
2.3.2 Prinsip Pengembangan Khusus	16
2.4 Model-Model Pengembangan Kurikulum.....	17
2.4.1 Model Tyler	18
2.4.2 Model Taba.....	19
2.4.3 Model Administratif	19
2.5 Perbandingan Kurikulum Pendidikan dengan Kurikulum Pelatihan	20
2.5.1 Tujuan dan Fungsi Kurikulum Muatan Lokal	23
2.5.2 Ruang Lingkup Kurikulum Muatan Lokal	24
2.5.3 Pengembangan Kurikulum Pelatihan Berbasis Muatan Lokal	25
2.6 Komponen Kurikulum.....	29
2.6.1 Tujuan Kurikulum	29
2.6.2 Isi Kurikulum.....	31
2.6.3 Metode pembelajaran	33
2.6.4 Evaluasi	38
2.7 Pelatihan Penyuluh Pertanian.....	41
2.7.1 Pengertian Penyuluh	41
2.7.2 Kurikulum Pelatihan Penyuluh Pertanian.....	43
2.7.3 Tujuan Pelatihan Penyuluh Pertanian	43
2.7.4 Metode Pelatihan Penyuluh Pertanian	43
BAB III	44

Gregorius Richard Yoga Andika, 2023

**ANALISIS KURIKULUM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN TERAMPIL DI BALAI BESAR PELATIHAN
PERTANIAN (BBPP) LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Metode Penelitian.....	44
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data	45
3.3.1 Studi Literatur	45
3.3.2 Wawancara	45
3.3.3 Dokumentasi	46
3.4 Teknik Analisis Data.....	46
3.5 Keabsahan Data.....	48
BAB IV	50
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Pembahasan.....	68
BAB V	86
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	86
DAFTAR PUSTAKA	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur Pengembangan Muatan Lokal.....	28
Gambar 3.1. Teknis Analisis Data.....	47
Gambar 3.2. Triangulasi Sumber	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kualifikasi Akademik Penyuluh Pertanian Berdasarkan Kelembagaan ...	4
Tabel 2.1. Perbandingan kurikulum Pendidikan dan pelatihan komponen kurikulum	21
Tabel 4.1. Unit Kompetensi Capaian Pelatihan	52
Tabel 4.2. Tujuan Pelatihan Penyuluh Pertanian Terampil.....	53
Tabel 4.3. Mata Latih Pelatihan Penyuluh Pertanian Terampil	56
Tabel 4.4. Metode Pembelajaran Pelatihan Penyuluh Pertanian Terampil	64
Tabel 4.5. Monitoring dan Evaluasi Pelatihan	66

DAFTAR PUSTAKA

- Ahid, N. (2006). Konsep dan teori kurikulum dalam dunia pendidikan. *Islamica*, 1(1), 12-29.
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=614644&val=6922&title=Konsep%20dan%20Teori%20Kurikulum%20dalam%20Dunia%20Pendidikan>
- Anwarudin, O., Sumardjo, S., Satria, A., & Fatchiya, A. (2020). Peranan penyuluh pertanian dalam mendukung keberlanjutan agribisnis petani muda di Kabupaten Majalengka. *Jurnal Agribisnis Terpadu*, 13(1), 17-36.
<https://doi.org/10.33512/jat.v13i1.7984>
- Arifin, Z. (2012). Konsep dan model pengembangan kurikulum: konsep, teori, prinsip, prosedur, komponen, pendekatan, model, evaluasi dan inovasi. PT. Rosdakarya. Bandung
- Arraman, B. C., & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 1(2), 122–140. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.404>
- Aslan, A. (2016). Kurikulum Pendidikan Vs Kurikulum Sinetron. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 14(2), 135.
<https://doi.org/10.18592/khazanah.v14i2.1482>
- Inkiriwang, R. R. (2020). Kewajiban negara dalam penyediaan fasilitas pendidikan kepada masyarakat menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Lex Privatum*, 8(2).
- Latifah, D. (2016). Teori Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II “Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia,”* 245–256.
<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/32/27>
- Marjaya, I., & Pasaribu, F. (2019). Pengaruh kepemimpinan, motivasi, dan pelatihan terhadap kinerja pegawai. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 2(1), 129-147.

- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 80(3), 65. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137>
- Nur Ahid. (2006). Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan. *Islamica*, 1(1), 13. <http://ejurnal.unikarta.ac.id/index.php/cemerlang/article/view/20>
- Prabowo, H. (2019). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan. *Jurnal Universitas Negeri Padang*, 3(1), 1–10. file:///E:/File Ridho/File Kuliah/File Semester 6/Kajian Kurikulum/Artikel Peranan Kurikulum.pdf
- Peraturan Menteri Pertanian Nomor 45 Tahun 2020 Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Lingkup Badan Penyuluhan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pertanian.
- Rencana Strategis Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang Tahun 2020-2024, Kementerian Pertanian Badan Penyuluhan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pertanian.
- Rusman, M. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan*. Depok: Rajawali Pers.
- Sukirman, D., & Nugraha, A. (2011). Modul 1 : Hakikat kurikulum. Hakikat Kurikulum, 1.4. <repository.ut.ac.id/3815/1/PGTK2403-M1.pdf>
- Sumintono, B. (2021). Isu Pengembangan Kurikulum Baru 1 oleh: Bambang Sumintono 2. April, 1. <http://deceng2.wordpress.com>
- Sutisna, M. R., Mulyadi, D., & Alinawati, M. (2019). Pengembangan blended learning dengan model flipped classroom. *Pedagogia*, 17(2), 120-134. <http://journal.upi.edu/index.php/pedagogia/article/view/17951>
- Ulviani, M. (2017). Paradigma teori belajar dan motivasi pembelajaran di era industri 4.0. *KONFIKS: Jurnal Bahasa, Sasatra Dan Pengajaran*, 4(2), 140–151. <https://doi.org/10.26618/jk.v4i2.2124>