

الباب الأول

مقدمة

1. تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي لغة مهمة في العالم. استعمل الانسان في الحياة اليومية. وكذلك القرآن والحديث باللغة العربية. قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف 6 : إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلمك تعقلون. إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلمك تعقلون. (الزحرف, 3: 43). وكذلك أنزلناه حكما عربيا ع (الرعد, 28: 31). قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلمك يتقون. (الزمر, 28: 39). كتب فصلت آيته قرآنا عربيا لعلمك يعلمون (فصلت, 41: 3). تلك الاية تدل على القرآن باللغة العربية ليفهم وليتفكر. "لايجوز لأحد أن يتكلم في كتاب الله حتى يكون مليا بالعربية لأن القرآن عربي ولا تفهم مقاصده الا بمعرفة قواعد العرابية" (الجلالين, 2005: 2).

في المدرسة الحكومية والأهلية. ولكن في العملية موجود
المشكلة, مثل لم يفهم التلاميذ اللغة العربية وطريقة المعلم وما
أشبه ذلك. كما قال سكرن (2006:73) "ينبغي لكل المدرسين
ثلاث خصلة : 1. مهارة اللغة 2. علوم اللغة والفنون 3. طريقة
التعلم". وفي هذا الحال اكتب الرسالة بالموضوع استخدام
نموذج التعليم التوليدي في ترقية إبداعية التلاميذ في تعلم اللغة
العربية. (البحث الإجمالي (PTK) لدى التلاميذ في الصف العاشر
للمدرسة العالية العامة الحكومية 11 باندونج العام الدراسي
(2010/ 2009

إذا لم نبحت هذه المشكلة فتعقب الأحوال التالية :

1. لم تكن نتائج تعلم اللغة العربية كما نرجو
2. تكون رغبت موهبة التلاميذ على اللغة العربية قليلا
2. كانت مادة التعلم التي يريد المدرس إلقاءها غير فعالية

أما إذا نبحت هذه المشكلة فنستفيد منها يلي :

1. تكون نتائج تعلم اللغة العربية كما هو نرجو

2. تكون رغبت موهبة التلاميذ على اللغة العربية كثيرا

3. كانت مادة التعلم التي تريد المدرس إلقاءها فعالية

بناء على ذلك فإن المشكلة المبحوثة تتكون من التغيرين وهما استخدام نموذج التعليم التوليدي في ترقية إبداعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية (البحث الإجمالي (PTK) لدى التلاميذ في الصف العاشر للمدرسة العالية العامة الحكومية 11 باندونج العام الدراسي 2009 / 2010

ب. صياغة المشكلة

وأما تفصيل المشكلة صياغتها كما يلي :

1. كيف أحوال التلاميذ على اللغة العربية قبل استخدام نموذج

التعليم التوليدي؟

2. هل استخدام نموذج التعليم التوليدي يرقى إبداعية التلاميذ

في تعلم اللغة العربية ؟

3. كيف أحوال استخدام نموذج التعليم التوليدي ؟

4. كيف أحوال التلاميذ على اللغة العربية بعد استخدام نموذج

التعليم التوليدي؟

ج. تحديد المشكلة

ليكون هذا البحث موجهًا فيحدد الباحث على المشكلة. استخدام نموذج التعليم التوليدي في ترقية إبداعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية (البحث الإجمالي (PTK) لدى التلاميذ في الصف العاشر للمدرسة العالية العامة الحكومية 11 باندونج العام الدراسي 2009/ 2010

د. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهو كما يلي:

1. ليعلم أحوال التلاميذ على اللغة العربية قبل استخدام

نموذج التعليم التوليدي

2. ليعلم أحوال استخدام نموذج التعليم التوليدي
3. ليعلم استخدام نموذج التعليم التوليدي في إرتفاع إبداعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
4. ليعلم أحوال التلاميذ على اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التوليدي.

2. فوائد البحث

1. لقسم تربوية اللغة العربية يكون هذا البحث مصدرا لمعرفة استخدام نموذج التعليم التوليدي.
2. للكاتب يكون هذا البحث لمعرفة استخدام نموذج التعليم التوليدي
3. للتلاميذ يدفعهم هذا البحث على إبداعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية
4. للمدرسين يدفعهم هذا البحث على استخدام نموذج التعليم التوليدي عند القيام بتعليم اللغة العربية.

هـ. مسلمات البحث

المسلمات عند المعجم الكبير للغة الإندونيسية (1994:63) كما قال سوحيرمان في مذكرة توجية الرسالة العلمية (2004:27)

إن المسلمات تعتبر الاحتساب الذي يقبل كأساس. والأساس الفكري الذي تعتبر صحته. أما المسلمات البحث التي يصوعها الباحث في هذا البحث فكما يلي:

1. وفي العالم الذي يؤدي إلى المعلومات فمن المستحيل إلقاء الرسائل للمجتمع بدون الوسائل. (ركونيا وغيره،

(2004:17)

2. كانت الوسيلة من العناصر الدافعة لم تكن في عملية

التعليم. (مصنور، 1978:117)

ولذلك كانت مسلمات البحث من هذه الرسالة كما يلي :

أ. إبداعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية مختلف بعضهم

بعضاً.

ب. لكل وسيلة أو طريقة مختلف في ترقية إبداعية التلاميذ في

تعليم اللغة العربية.

و. فرضية البحث

أما فرضية البحث عند المعجم للغة الإندونيسية (354:

1994KBBI) كما نقله سوحيرمان في مذكرة توجيهية الرسالة

العلمية (2004:27) فهي : شئ يعتبر صحته للتغير عن الآراء

الذي يحتاج إلى تحقيقه. أما الفرضيات في هذه الرسالة فهي كما

يلي : استخدام نموذج التعليم التوليدي ترقية إبداعية التلاميذ في

تعلم اللغة العربية.

ز. منهجية البحث وطريقه

كان منهجية البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الإجرائي

(PTK)

وأما مجتمع البحث فهو يشتعمل على دورة (SIKLUS). وفي هذا

دورة يشتمل على التخطيط (PERENCANAAN) وعملية التصرفي

(PELAKSANAAN TINDAKAN) وملاحظة (OBSERVASI) والتقويم

(EVALUASI). كما يلي في الجدول:

دورة 1

-اختط المدرس الدروس مستخدماً تعليم اللغة العربية	خطة	
اختيار المدرس البحث أن يشتعمل على الراتب رتب المدرس الواجبة العملية - جهّز المدرس الكاب والوسيلة الدراسي	عملية التصرفي	دورة 1

نشرًا على التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> - استخدم المدرس نموذج التعليم التوليدي في اللغة العربية أن يستعمل على خطة الدرسي وإجراء الدرسي. 	ملاحظة	
<ul style="list-style-type: none"> -يعمل المدرس الملاحظة للاستعمال الاستمارة الملاحظة -تقويم العملية التصرف بعده - التقاء بين الكاتب وملاحظة والمدرس - أصلح المدرس الموفقة للتقويم - تقويم المدرس دورة الواحدة 	تقويم	

دورة 2

صياغة المشكلة وتحليل المشكلة نشر خطة البحث الثانية خطة العملية المدرس التصرف المشتمل على التقويم الدورة الواحد	خطة	
قام المدرس على خطة البحث	عملية التصرفي	دورة 2
يعمل المدرس بالملاحظة يجتمع المدرس والبيانات والحواصل	ملاحظة	
-تقويم المدرس العملية التصرف بعده - تقويم المدرس العملية الثانية - تقويم المدرس العملية الأخيرة	تقويم	

و بعده يعمل العملية التصرف الآخر إذا كان دورة الواحدة

والثانية نقصاتان.

ج. نظام البحث

هذا البحث يحتاج إلى نظام البحث للحصول على الترتيب, كما يلي:

- **الباب الأول** هو تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وتحديد

المشكلة واهداف البحث وفوائده ومسلمات البحث وفرضية

البحث ومنهجية البحث ونظام البحث

- **الباب الثاني** هو تعريف النموذج والطريقة والوسيلة وعلامة

تعريف نموذج التعليم الحسن وتعريف النموذج التوليدي التعليم

ورتب النموذج التوليدي والتحصيل الدراسي

- **الباب الثالث** هو طريقة البحث ومجتمع البحث وعينته وأدات

البحث وتجريبية أداة البحث وخطوات جمع لبيانات وطريقة

تحليل البيانات

- **الباب الرابع** هو بيانات خام وتحصيل الدراسي اللغة العربية

وطريقة التجزئة النصفية وتحليل المختلف الاختبار ومستوي

الثقة وصدق الاختبار وثبات الاختبار

- الباب الخامس هو النتائج والاقتراحات

ولذاك المراجع و الملاحق و سيرة المؤلف بعده

