

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PENYULUH
PERTANIAN DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN (BBPP)
LEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
program studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

Salfa Maulidya Salsabila

1908877

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN
PENYULUH PERTANIAN DI BALAI BESAR PELATIHAN
PERTANIAN (BBPP) LEMBANG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

Salfa Maulidya Salsabila

1908877

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Salfa Maulidya Salsabila 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Salfa Maulidya Salsabila, 2023
*EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN DI BALAI BESAR
PELATIHAN (BBPP) LEMBANG*
Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Salfa Maulidya Salsabila
1908877

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN DI BALAI BESAR PELATIHAN PERTANIAN (BBPP) LEMBANG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing 1



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd.
NIP: 196105011986011003

Dosen Pembimbing 2



Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd.
NIP: 196005081985031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP: 19770613 2001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Salfa Maulidya Salsabila menyatakan dengan ini bahwa skripsi saya dengan judul **“Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Penyuluh Pertanian di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang“** adalah hasil penyusunan sendiri. Tidak ada pendapat, plagiarism atau pengutipan karya di dalamnya, kecuali secara tertulis dengan mencantumkan nama penulis dalam referensi.

Oleh karena itu, saya menyatakan ini dengan jujur. Saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan standar saat ini jika pernyataan ini ternyata tidak benar di kemudia hari.

Bandung, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Salfa Maulidya Salsabila

NIM : 1908877

Evaluasi Implementasi Program Pelatihan Penyuluh Pertanian di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang

Salfa Maulidya Salsabila

ABSTRAK

Evaluasi program dan berkelanjutan perlu dijalankan mengacu pada standar perbandingan yang telah ditetapkan untuk mencapai perbaikan yang diperlukan. Penelitian ini berfokus pada evaluasi menyeluruh program pelatihan dari perencanaan hingga hasil akhir, menerapkan model evaluasi yang dikembangkan oleh Daniel L. Stufflebeam. Model ini memiliki empat dimensi utama: *context*, *input*, *process*, *product*. Dimensi *context* membantu merencanakan keputusan program, mengevaluasi tujuan yang ingin dicapai, dan mengidentifikasi tujuan yang relevan. Dimensi *input* dilakukan untuk mengidentifikasi alokasi sumber daya yang dibutuhkan dan dukungan dari pihak eksternal. Dimensi *process* mendukung implementasi keputusan, pemantauan, pengendalian, dan perbaikan prosedur pelaksanaan. Sementara dimensi *product* dirancang mengukur dan menginterpretasikan pencapaian tujuan akhir program. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Data dianalisis mengikuti model analisis Miles dan Huberman, termasuk tahapan pengumpulan data, reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil evaluasi pada dimensi *context* melibatkan analisis hukum, kebutuhan, tujuan, dan relevansi kurikulum. Evaluasi dimensi *input* mencakup aspek penyelenggara, peserta, instruktur, materi, metode, media, infrastruktur, dan pendanaan. Dimensi *process* dievaluasi melalui jadwal, kinerja penyelenggara dan instruktur, partisipasi peserta, serta mekanisme evaluasi yang diterapkan. Pada dimensi *product*, indikator mencakup penguasaan materi dan tingkat kelulusan peserta sebagai ukuran keberhasilan mencapai tujuan program. Evaluasi ini menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas program pelatihan, terutama dalam konteks pertanian. Rekomendasi termasuk pembaruan materi pelatihan dan peningkatan pemanfaatan sumber daya lahan, diharapkan dapat menghasilkan perbaikan signifikan dalam kualitas program dan kompetensi peserta. Evaluasi ini memegang peran penting dalam pengembangan berkelanjutan dan peningkatan efektivitas program pelatihan.

Kata Kunci: Evaluasi, CIPP, Program Pelatihan, Penyuluh, BBPP Lembang

***Evaluation of the Implementation of the Agricultural Extension
Training Program at Indonesian Center for Agricultural
(ICAT) Lembang***

Salfa Maulidya Salsabila

ABSTRACT

Program and ongoing evaluations need to be carried out against established standards of comparison in order to achieve the necessary improvements. This research focuses on a comprehensive evaluation of the training program from planning to final outcomes, applying the evaluation model developed by Daniel L. Stufflebeam. This model has four main dimensions: context, input, process, product. The context dimension helps to plan program decisions, evaluate the goals to be achieved, and identify relevant objectives. The input dimension is used to identify the required resource allocation and external support. The process dimension supports decision implementation, monitoring, control, and improvement of implementation procedures. While the product dimension is designed to measure and interpret the achievement of the program's final objectives. This research used a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and document studies. Data were analyzed following the Miles and Huberman analysis model, including the stages of data collection, reduction, presentation, and conclusion drawing. The evaluation results on the context dimension involved analyzing the law, needs, objectives, and relevance of the curriculum. The input dimension evaluation included aspects of organizers, participants, instructors, materials, methods, media, infrastructure, and funding. The process dimension is evaluated through the schedule, performance of organizers and instructors, participant participation, and the evaluation mechanism applied. In the product dimension, indicators include mastery of the material and the graduation rate of participants as a measure of success in achieving program objectives. This evaluation provides a basis for improving the quality of training programs, especially in the context of agriculture. Recommendations, including updates to training materials and improved utilization of land resources, are expected to result in significant improvements in program quality and participant competencies. This evaluation plays an important role in the continuous development and improvement of training program effectiveness.

Keywords: Evaluation, CIPP, Training Program, Extension, ICAT Lembang

DAFTAR ISI

<i>LEMBAR HAK CIPTA</i>	<i>i</i>
<i>HALAMAN PENGESAHAN</i>	<i>ii</i>
<i>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</i>	<i>iii</i>
<i>DAFTAR ISI</i>	<i>ix</i>
<i>BAB I</i>	<i>1</i>
<i>PENDAHULUAN</i>	<i>1</i>
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
<i>BAB II KAJIAN PUSTAKA EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM</i> <i>PELATIHAN</i>	6
2.1 Pengertian Evaluasi Program	6
2.2 Tujuan Evaluasi Program	7
2.3 Manfaat Evaluasi Program	8
2.4 Karakteristik Evaluasi Program	9
2.5 Kriteria Dalam Evaluasi Program	10
2.5.1 Pengertian Kriteria	10
2.5.2 Urgensi Kriteria	10
2.5.3 Sumber Penyusunan Kriteria	11

2.5.4 Jenis Kriteria	13
2.6 Model Evaluasi.....	15
2.7 Model Evaluasi CIPP	16
2.7.1 Evaluasi Konteks (<i>Context Evaluation</i>)	17
2.7.2 Evaluasi Masukan (<i>Input Evaluation</i>).....	17
2.7.3 Evaluasi Process (<i>Process Evaluation</i>)	18
2.7.4 Evaluasi Produk (<i>Product Evaluation</i>)	19
2.8 Tujuan, Kelebihan dan Kelemahan Evaluasi Model CIPP	21
2.8.1 Tujuan Evaluasi Model CIPP	21
2.8.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Evaluasi CIPP.....	22
2.9 Pelatihan Penyuluh Pertanian.....	23
2.9.1 Pendidikan dan Pelatihan	23
2.9.2 Fungsi Pendidikan dan Pelatihan	24
2.9.3 Tujuan dan Manfaat Pendidikan dan Pelatihan	25
2.9.4 Prinsip Pendidikan dan Pelatihan.....	28
2.9.5 Tahapan Pendidikan dan Pelatihan	30
2.9.6 Pentingnya Pendidikan dan Pelatihan	31
2.9.7 Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pendidikan Dan Pelatihan.....	32
2.9.8 Penyuluh Pertanian.....	34
2.9.9 Pelatihan Penyuluh Pertanian.....	36
2.9.10 Tujuan Pelatihan Penyuluh Pertanian	37
2.10 Penelitian yang Relevan	37
2.11 Asumsi.....	41
<i>BAB III</i>	42
<i>METODE PENELITIAN</i>	42
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	42
3.2 Desain Penelitian.....	43

Salfa Maulidya Salsabila, 2023

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN DI BALAI BESAR
PELATIHAN (BBPP) LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	46
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Observasi	46
3.5.3 Dokumentasi	47
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.6.2 Panduan Wawancara	49
3.6.3 Panduan Dokumentasi	51
3.7 Definisi Operasional	51
3.8 Teknik Analisis Data	52
3.8.1 Mengumpulkan Data	53
3.8.2 Reduksi Data	53
3.8.3 Penyajian Data	53
3.8.4 Penarikan Kesimpulan	53
3.9 Keabsahan Data	53
3.9.1 Triangulasi sumber	54
3.9.2 Triangulasi metode	54
<i>BAB IV</i>	55
<i>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</i>	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Evaluasi <i>Context</i> (Konteks)	55
4.1.2 Evaluasi <i>Input</i> (Masukan)	61
4.1.3 Evaluasi <i>Process</i> (Proses)	68
4.1.4 Evaluasi <i>Product</i> (Produk)	76
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Evaluasi <i>Context</i> (Konteks)	79
4.2.2 Evaluasi <i>Input</i> (Masukan)	87
4.2.3 Evaluasi <i>Process</i> (Proses)	102

Salfa Maulidya Salsabila, 2023
**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN DI BALAI BESAR
PELATIHAN (BBPP) LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.4 Evaluasi <i>Product</i> (Produk)	112
<i>BAB V</i>	117
<i>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</i>	117
5.1 Kesimpulan	117
5.1.1 Kesesuaian Program Pelatihan Penyuluh Pertanian (BBPP) Lembang dengan Aspek <i>Context</i>	117
5.1.2 Kesesuaian Program Pelatihan Penyuluh Pertanian (BBPP) Lembang dengan Aspek <i>Input</i>	118
5.1.3 Kesesuaian Program Pelatihan Penyuluh Pertanian (BBPP) Lembang dengan Aspek <i>Process</i>	120
5.1.4 Kesesuaian Program Pelatihan Penyuluh Pertanian (BBPP) Lembang dengan Aspek <i>Product</i>	121
5.2 Rekomendasi	122
<i>DAFTAR PUTAKA</i>	124
<i>LAMPIRAN 1</i>	126
<i>LAMPIRAN 2</i>	143
<i>LAMPIRAN 3</i>	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Teknik analisis data	53
Gambar 4.2. Hasil Temuan Jadwal Pelatihan Penyuluh Pertanian	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Evaluasi Implementasi Program Pelatihan dengan Model Evaluasi CIPP	45
Tabel 3.2. Panduan Observasi	48
Tabel 3.3. Panduan observasi	50
Tabel 3.4. Panduan dokumentasi.....	51
Tabel 4.1. Hasil Temuan Struktur Kurikulum Pelatihan Penyuluh Pertanian Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.....	60
Tabel 4.2. Hasil Temuan Daftar Instruktur Program Pelatihan Penyuluh Pertanian Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.....	62
Tabel 4.3. Temuan Hasil Evaluasi Kepuasan Peserta Pelatihan Terhadap Isi Program Dan Pelayanan Staf Penyelenggara (Fasilitas) Program Pelatihan Penyuluh Pertanian Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	70
Tabel 4.4. Hasil Temuan Evaluasi Kepuasan Peserta Pelatihan Terhadap Widyaiswara Program Pelatihan penyuluh Pertanian Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	72
Tabel 4.5. Hasil Temuan Evaluasi Aspek Akademis Peserta Program Pelatihan Penyuluh Pertanian Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	74
Tabel 4.6. Hasil Temuan Nilai Ujian Peserta Program Pelatihan Penyuluh Pertanian Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang	77

DAFTAR PUTAKA

- Anwas, O. M. (2013). Pengaruh Pendidikan Formal, Pelatihan, dan Intensitas Pertemuan terhadap Kompetensi Penyuluh Pertanian. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(1), 50–62. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v19i1.107>
- Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program*. Bandung, Jawa Barat, Indonesia: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, S. (2022). *Evaluasi Manajemen Kurikulum Berbasis Islamic Montessori dengan Model Evaluation Program for Innovative Curriculum (EPIC) (Studi Kasus Implementasi Pembelajaran Belajar Dari Rumah) [Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang]*.
- Asshiddiqie, J. (2006). *Pengantar Ilmu Hukum Tata negara jilid 1*. Buku Ilmu Hukum Tata Negara, 1, 200. www.jimly.com/pemikiran/getbuku/4
- Aziz, S., Mahmood, M., & Rehman, Z. (2018). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 189. <https://doi.org/10.22555/joeed.v5i1.1553>
- Departemen Pertanian. (2006). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2006 Tentang Sistem Penyuluhan Pertanian, Perikanan dan Kehutanan*. Jakarta.
- Djuanda, I. (2020). *Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter*

Salfa Maulidya Salsabila, 2023

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN PENYULUH PERTANIAN DI BALAI BESAR PELATIHAN (BBPP) LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Model CIPP (Context, Input, Process Dan Output). Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam, 3(1), 37–53.
- Farida Yusuf Tayibnapis. (2000). Evaluasi Program. Jakarta: Rineka Cipta.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). Diakses pada 4 Agustus 2023, <https://kbbi.web.id/didik>
- Lisabella, M. (2013). Model Analisis Interaktif Miles and Huberman. Universitas Bina Darma, 3.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Pendidikan. Jurnal At-Ta'dib, 6(1), 111–125.
- Meutia, R. (2015). Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Serta Insentif terhadap Kinerja Karyawan pada Kantor Pusat PT Perkebunan Nusantara I (Persero) Langsa. Jurnal Manajemen Dan Keuangan, 4(1), 225.
- Nurmayanti, I. (2015). Peran Pendidikan dan Pelatihan dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Kementerian Agama. 15 Desember 2015, 1, 1–8. <http://bp2sdm.menlhk.go.id/emagaine/index.php/umum/64-peran-pendidikan-danpelatihan-Program> Pelatihan-dalam-meningkatkan-kinerja-pegawai.html
- Nurrita. (2018). Kata Kunci: Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. Misykat, 03, 171–187.
- Peraturan Menteri Pertanian Nomor 45 Tahun 2020 Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Lingkup Badan Penyuluhan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pertanian.
- Rusman. (2021). Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan. Depok: Rajawali Pers.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. (2008). Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi. Rineka Cipta. Jakarta.