

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab terakhir ini penulis mencoba untuk menyimpulkan hasil penelitian ini terutama yang berkaitan dengan teori, data, dan analisis dari data, dan analisis dari data yang telah diperoleh. Pada bab ini juga penulis mencoba untuk memberikan masukan atau saran bagi pengajar dan peserta didik.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian melalui tes dan angket yang telah diberikan kepada siswa kelas II SMK N 3 Bandung tahun ajaran 2006/2007, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat kemampuan membaca pemahaman bahasa Prancis siswa kelas II SMK N 3 Bandung tahun ajaran 2006/2007 berada pada kategori baik. Hal ini ditunjukkan dari skor rata-rata dan persentase rata-rata membaca pemahaman siswa sebesar 82%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 50% siswa mempunyai pemahaman yang baik terhadap teks berbahasa Prancis.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan-kesulitan siswa dalam memahami suatu teks bahasa Prancis di antaranya :
 - a. Rendahnya frekuensi membaca teks bahasa Prancis siswa
 - b. Tinggi rendahnya motivasi siswa sangat berpengaruh pula pada tingkat kesulitan yang dihadapi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh tujuan siswa dalam membaca teks bahasa Prancis yaitu untuk mencari informasi, mengulang pelajaran dan mengerjakan tugas.

- c. Hampir seluruh siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks bahasa Prancis terutama pada jalan cerita, kosakata dan struktur kalimat bahasa Prancis, meskipun sebagian besar dari mereka telah berusaha membacanya dengan teliti.
- d. Usaha dalam mengatasi kesulitan juga berpengaruh pada kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Prancis. Berdasarkan hasil angket, ternyata usaha siswa dalam mengatasi kesulitan cukup bagus. Hal ini ditunjukkan sebanyak 76,8 % atau sekitar 30 siswa berusaha bertanya kepada guru.
- e. Penggunaan kamus juga dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan bahasa Prancis. Berdasarkan hasil angket penggunaan kamus oleh siswa dapat dikatakan cukup bagus. Hal ini ditunjukkan sebanyak 97,4% menggunakan kamus bahasa Prancis-Indonesia sebagai salah satu cara untuk mengatasi kesulitan tersebut.
- f. Kesehatan mata merupakan faktor fisik yang dapat mempengaruhi kesulitan memahami teks bahasa Prancis. Siswa yang mengalami gangguan penglihatan pada mata mereka sebanyak 33,3%, dan mereka dapat mengatasinya dengan memakai kacamata.

5.2 Saran

5.2.1 Saran untuk pengajar

1. Pengajar hendaknya memberi motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kegiatan membaca teks bahasa Prancis.

2. Untuk mencapai hasil yang optimal dalam membaca pemahaman bahasa Prancis, pengajar hendaknya sering memberi teks-teks sederhana bahasa Prancis yang kosakatanya bervariasi.
3. Pengajar hendaknya sering melakukan evaluasi kemampuan siswa dalam membaca pemahaman bahasa Prancis.

5.2.2 Saran untuk siswa

1. Untuk memperoleh hasil yang lebih baik, siswa hendaknya sering membaca teks-teks bahasa Prancis.
2. Siswa hendaknya lebih kreatif dalam menambah perbendaharaan kosakata sendiri selain dari pengajar.
3. Siswa hendaknya sering menggunakan kamus untuk membantu memahami teks-teks bahasa Prancis.
4. Siswa hendaknya sering berkonsultasi dengan pengajar maupun teman apabila mengalami kesulitan yang berhubungan dengan pemahaman teks bahasa Prancis.

5.3 Kekurangan dari Penelitian

Berdasarkan kesimpulan yang ada, penelitian ini mempunyai kekurangan dalam instrumen tes membaca pemahaman bahasa Prancis. Yaitu pada instrumen terdapat bentuk soal pilihan ganda dan pilihan benar-salah. Bentuk soal pilihan ganda dan pilihan benar-salah kurang

sesuai dalam tes membaca pemahaman karena bentuk soal ini lebih tepat untuk menganalisis fakta.

