

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
OPERASI HITUNG CAMPURAN**

(Penelitian Studi Kasus Pada Siswa Kelas III di SDN 4 Nagrikaler, Kab. Purwakarta Tahun
Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Bagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Rheina Ikhlasia

1905110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
OPERASI HITUNG CAMPURAN**

(Penelitian Studi Kasus Pada Siswa Kelas III di SDN 4 Nagrikaler, Kab. Purwakarta
Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh

Rheina Ikhlasia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rheina Ikhlasia 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Rheina Ikhlasia

1905110

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG CAMPURAN

(Penelitian Studi Kasus pada Siswa Kelas III SDN 4 Nagrikaler
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 19600601196112001

Pembimbing II,



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG CAMPURAN (Penelitian Studi Kasus Pada Siswa Kelas III di SDN 4 Nagrikaler, Kab. Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Rheina Ikhlasia

NIM. 1905110

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA OPERASI HITUNG CAMPURAN

Rheina Ikhlasia

1905110

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar siswa kelas dan faktor penyebab siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 6 siswa di SDN 4 Nagrikaler, Kab. Purwakarta. Teknik pengumpulan data berupa tes soal, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan terdapat lima kesalahan dan kesulitan dalam mengerjakan soal cerita materi operasi hitung campuran yang dilakukan oleh siswa berdasarkan teori Newman. Adapun penyebab yang dilakukan siswa meliputi kemampuan pemahaman siswa dalam membaca soal matematika rendah, ketelitian siswa dalam menjawab soal rendah, tidak dapat menggunakan komputasi dengan benar, tidak paham dalam menentukan sistematika penyelesaian soal dan tidak terbiasa menuliskan jawaban akhir. Adapun faktor penyebab siswa mengalami kesulitan adalah dari faktor internal yaitu dari diri siswa itu sendiri kurang pahami materi yang diajarkan kurangnya waktu belajar. Kemudian faktor eksternal yaitu kurangnya dukungan dari orang tua dalam membimbing siswa belajar di rumah dan kurangnya variasi metode yang guru ajarkan dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : Analisis, Kesulitan, Matematika, Soal Cerita, Operasi Hitung

ABSTRACT

ANALYSIS OF MATHEMATICS LEARNING DIFFICULTIES OF THIRD GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE SOLUTION MIXED OPERATIONS OF COUNTING AND NARRATION

Rheina Ikhlasia

1905110

This study aims to analyze the learning difficulties of class students and the factors that cause students to solve mixed arithmetic operations word problems. This research uses a qualitative approach with a case study method. The subjects of this study were six students in grade III at SDN 4 Nagrikaler, Kab. Purwakarta. Data collection techniques in the form of test questions, interviews, and documentation. Data validity using triangulation techniques. The results of the study showed that there were five mistakes and difficulties in working on word problems on mixed arithmetic operations by students based on Newman's theory. The reasons that students did so included students' comprehension abilities in reading math problems were low, students' accuracy in answering questions was low, they could not use computing properly, they did not understand the systematics of solving problems and they were not used to writing down the final answer. The factors that cause students to experience difficulties are from internal factors, namely from the students themselves lack of understanding of the material being taught, lack of study time. Then external factors, namely the lack of support from parents in guiding students to study at home and the lack of variations in the methods that teachers teach in learning mathematics. Keyword : Analysis, Difficulty, Mathematics, Word Problems, Arithmetic Operations

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Kepenulisan Skripsi.....	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Belajar.....	7
2.2 Kesulitan Belajar.....	7
2.2.1 Indikator kesulitan belajar.....	8
2.3 Kesulitan Belajar Matematika.....	12
2.4 Matematika	13
2.4.1 Pengertian Matematika.....	13
2.4.2 Tujuan Matematika.....	13
2.5 Soal Cerita.....	14
2.6 Teori Newman	15
BAB III.....	17
METODE PENELITIAN	17

3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Prosedur Penelitian	17
3.3 Subjek Penelitian	19
3.3.1 Deskripsi Subjek Penelitian	19
3.4 Lokasi dan waktu penelitian	22
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.5.1 Tes Kesulitan Belajar	22
3.5.2 Wawancara	28
3.5.3 Dokumentasi.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
3.7 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi.....	33
BAB IV	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Data Temuan Hasil Tes.....	34
4.1.1 Pemaparan Hasil Tes Analisis.....	35
4.1.2 Pembahasan Pemaparan Analisis Tes Soal	58
4.2 Pemaparan Wawancara	58
4.2.1 Pemaparan Wawancara Siswa.....	59
4.2.2 Pemaparan Wawancara Guru	65
4.2.3 Pemaparan Wawancara Orang Tua	67
4.2.4 Faktor-Faktor yang menyebabkan siswa kesulitan belajar	74
BAB V	76
Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	18
Gambar 4.1 Jawaban Subjek RC Nomor 1	35
Gambar 4.2 Jawaban Subjek RC Nomor 2	35
Gambar 4.3 Jawaban Subjek RC Nomor 3	36
Gambar 4.4 Jawaban Subjek RC Nomor 4	36
Gambar 4.5 Jawaban Subjek RC Nomor 5	37
Gambar 4.6 Jawaban Subjek RC Nomor 6	37
Gambar 4.7 Jawaban Subjek RC Nomor 7	38
Gambar 4.8 Jawaban Subjek RC Nomor 8	38
Gambar 4.9 Jawaban Subjek MF Nomor 1	39
Gambar 4.10 Jawaban Subjek MF Nomor 2	39
Gambar 4.11 Jawaban Subjek MF Nomor 3	40
Gambar 4.12 Jawaban Subjek MF Nomor 4	40
Gambar 4.13 Jawaban Subjek MF Nomor 5	41
Gambar 4.14 Jawaban Subjek MF Nomor 6	41
Gambar 4.15 Jawaban Subjek MF Nomor 7	42
Gambar 4.16 Jawaban Subjek MF Nomor 8	42
Gambar 4.17 Jawaban Subjek IH Nomor 1	43
Gambar 4.18 Jawaban Subjek IH Nomor 2	43
Gambar 4.19 Jawaban Subjek IH Nomor 3	44
Gambar 4.20 Jawaban Subjek IH Nomor 4	44
Gambar 4.21 Jawaban Subjek IH Nomor 5	45
Gambar 4.22 Jawaban Subjek IH Nomor 6	45
Gambar 4.23 Jawaban Subjek IH Nomor 7	45
Gambar 4.24 Jawaban Subjek IH Nomor 8	46
Gambar 4.25 Jawaban Subjek DM Nomor 1	47
Gambar 4.26 Jawaban Subjek DM Nomor 2	47
Gambar 4.27 Jawaban Subjek DM Nomor 3	48
Gambar 4.28 Jawaban Subjek DM Nomor 4	48
Gambar 4.29 Jawaban Subjek DM Nomor 5	48
Gambar 4.30 Jawaban Subjek DM Nomor 6	49
Gambar 4.31 Jawaban Subjek DM Nomor 7	49
Gambar 4.32 Jawaban Subjek DM Nomor 8	49
Gambar 4.33 Jawaban Subjek AR Nomor 1	50
Gambar 4.34 Jawaban Subjek AR Nomor 2	51
Gambar 4.35 Jawaban Subjek AR Nomor 3	51
Gambar 4.36 Jawaban Subjek AR Nomor 4	52
Gambar 4.37 Jawaban Subjek AR Nomor 5	52
Gambar 4.38 Jawaban Subjek AR Nomor 6	52
Gambar 4.39 Jawaban Subjek AR Nomor 7	53
Gambar 4.40 Jawaban Subjek AR Nomor 8	53

Gambar 4.41 Jawaban Subjek AZ Nomor 1	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4.42 Jawaban Subjek AZ Nomor 2	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4.43 Jawaban Subjek AZ Nomor 3	55
Gambar 4.44 Jawaban Subjek AZ Nomor 4	55
Gambar 4.45 Jawaban Subjek AZ Nomor 5	56
Gambar 4.46 Jawaban Subjek AZ Nomor 6	56
Gambar 4.47 Jawaban Subjek AZ Nomor 7	57
Gambar 4.48 Jawaban Subjek AZ Nomor 8	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kesulitan Belajar Teori Newman	23
Tabel 3.2 Kisi-Kiisi Soal	24
Tabel 3.3 Tes Kesulitan Belajar Materi Soal Cerita Operasi Hitung Campuran	24
Tabel 3.4 Pedoman Skor Soal.....	27
Tabel 3.5 Wawancara Siswa	29
Tabel 3.6 Wawancara Guru	30
Tabel 3.7 Wawancara Orang Tua.....	31
Tabel 4.1 Rekapitulasi Skor yang Diperoleh Siswa dari Hasil Analisis Tes Soal Cerita Kesulitan Belajar	34
Tabel 4.2 Skor Subjek RC	38
Tabel 4.3 Skor Subjek MF.....	42
Tabel 4.4 Skor Subjek IH	46
Tabel 4.5 Skor Subjek DM	50
Tabel 4.6 Skor Subjek AR	53
Tabel 4.7 Skor Subjek AZ.....	57
Tabel 4.8 Tabel Wawancara Subjek RC	59
Tabel 4.9 Tabel Wawancara Subjek MF	60
Tabel 4.10 Tabel Wawancara Subjek IH.....	61
Tabel 4.11 Tabel Wawancara Subjek DM.....	62
Tabel 4.12 Tabel Wawancara Subjek AR	63
Tabel 4.13 Tabel Wawancara Subjek AZ	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian.....	87
Lampiran 4 Kartu Bimbingan.....	88
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Wawancara	90
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Tes.....	92

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alamsyah, I. (2020). *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman* (Doctoral dissertation, Universitas Pancasakti Tegal).
- Amalia, S. R. (2017). Analisis kesalahan berdasarkan prosedur newman dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari gaya kognitif mahasiswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 17-30.
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322.
- Emzir. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Rajawali Pers
- Kaprinaputri, A. P. (2013). Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. *Jurnal Ilmiah Visi*, 8(1), 10-15.
- Kusmarni, Y. (2012). Studi Kasus. *UGM Jurnal Edu UGM Press*. Raharjo, M., &
- Montani Ph D, T. O. (2004). Mathematical Disabilities in Elementary School Children. *Electronic Journal for Inclusive Education*, 1(7), 3.
- Moleong, L. (2016). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.

- Satiti, T. (2014). Analisis Dengan Prosedur Newman Terhadap Kesalahan Peserta Didik Kelas VII Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. *Skripsi. Universitas Negeri Semarang*.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1).
- Umam, Muhammad Dliwaul. 2014. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Operasi Hitung Pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 3(3). 131-134
- Untari, E. (2013). Diagnosis kesulitan belajar pokok bahasan pecahan pada siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi*, 13(1), 1-8.
- Van Steenbrugge, H., Valcke, M., & Desoete, A. (2010). Mathematics learning difficulties in primary education: teachers' professional knowledge and the use of commercially available learning packages. *Educational studies*, 36(1), 59-71.
- Wahyuddin, W. (2016). Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan verbal. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 148-160.
- Waluyati, A. (2011). Modul matematika SD program BERMUTU: Pembelajaran soal cerita operasi hitung campuran di sekolah dasar.
- Waskitoningtyas, R. S. (2016). Analisis Kesulitan belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar kota Balikpapan pada materi satuan waktu tahun ajaran 2015/2016. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 5(1), 24-32.
- Widyorini Endang & Maria van Tiel Julia. (2017). *Disleksia Deteksi, Diagonis, Penanganan di Sekolah dan di Rumah*. Prenada.

- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, 2(2).
- Yusdiana, B. I., & Hidayat, W. (2018). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMA pada materi limit fungsi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 409-414.
- Zalima, E. I., Njanji, F. P., Lasmiatik, L., Agustina, L., Dela, M., & Ambarawati, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pada Bilangan Pecahan Campuran. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 2(2), 46-54.