

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan di atas dapat disimpulkan:

##### **1. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Keterampilan Abad ke-21 dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar**

Implementasi Pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran diimplementasikan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dimana pada pembuatan rencana pembelajaran sudah mulai dirancang karakter apa saja yang akan dicapai melalui perancangan kurikulum operasional. Selanjutnya dalam penerapan pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 tahap pelaksanaan di SDN 065 Cihampelas terdiri dari implementasi di kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, dan non-kurikuler.

Pada kegiatan intrakurikuler guru kelas mengimplementasikan pada semua mata pelajaran melalui kegiatan pembiasaan di kelas serta pelaksanaan pada metode pembelajaran dan aktivitas pembelajaran yang mendukung pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21. Didukung juga dengan kegiatan kokurikuler pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang kegiatannya mendukung pembentukan karakter. Pengimplementasian pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 juga dilaksanakan pada kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SDN 065 Cihampelas diantaranya adalah Baca Tulis Al-Qur'an, Kaligrafi Pramuka, Futsal, Angklung, dan Dokter Kecil. Semua ekstrakurikuler ini dibentuk tidak hanya untuk pengembangan minat dan bakat siswa namun juga sebagai tempat pembentukan karakter siswa.

Implementasi pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 juga dilaksanakan pada kegiatan non-kurikuler dalam bentuk pembiasaan. Pembiasaan dilakukan seperti kegiatan penyambutan siswa, 5S (senyum, sapa salam, sopan, dan santun), *One Day One Surah*, doa bersama, upacara bendera, dan sholat dhuha bersama. Setelah terlaksana, evaluasi dilaksanakan sebagai

bentuk untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 di sekolah.

## **2. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Keterampilan Abad ke-21 dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar**

Strategi yang dilaksanakan dalam pengimplementasian pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar diantaranya integrasi dalam kurikulum. Dimana sekolah melakukan kegiatan perancangan karakter dan keterampilan apa saja yang akan ditimbulkan dalam pembelajaran selama satu tahun pembelajaran dalam kurikulum. Pelatihan yang dilakukan oleh guru berupa workshop atau seminar juga menjadi strategi agar munculnya sebuah inovasi dalam pengimplementasian pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 yang dilaksanakan di lingkungan sekolah.

Melaksanakan pembiasaan sehari-hari yang mendukung penerapan pendidikan karakter secara konsisten menjadi kunci pelaksanaan pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21. Pembiasaan yang dilakukan secara rutin ini yang diharapkan akhirnya akan menjadi sebuah kebiasaan yang melekat dalam karakter siswa. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang melibatkan siswa aktif didalamnya juga menjadi strategi yang cukup efektif dalam membentuk karakter siswa. Kegiatan ekstrakurikuler mendorong keterampilan sosial siswa. Ekstrakurikuler memungkinkan siswa berinteraksi dengan sebaya bahkan guru. Sehingga siswa akan banyak belajar mengenai kerjasama, keterampilan komunikasi, dan rasa empati.

Strategi yang efektif dilaksanakan yang terakhir adalah dengan melibatkan orang tua siswa. Melibatkan orang tua secara aktif dalam pelaksanaan pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 akan menciptakan keselarasan dengan tujuan sekolah. Sekolah dan orang tua dapat berkolaborasi dalam memantau dan mengevaluasi perkembangan karakter siswa dengan cara mengadakan pertemuan rutin berisi pembekalan orang tua tentang pentingnya pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21. Sehingga diharapkan akan tercipta sinergi antara lingkungan sekolah dan lingkungan rumah yang mendukung perkembangan karakter siswa.

## 5.2 Rekomendasi

1. Bagi guru, Diharapkan dapat membuat rencana pembelajaran yang mencakup komponen pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21. Identifikasi nilai-nilai karakter dan keterampilan abad ke-21 yang akan dikembangkan pada siswa dan lakukan evaluasi yang teratur untuk melihat kemajuan siswa dalam pengembangan karakter berbasis keterampilan abad ke-21. Pertimbangkan penggunaan alat evaluasi yang sesuai, seperti penilaian formatif, refleksi, atau portofolio. Pemantauan ini dapat membantu guru memperoleh wawasan tentang efektivitas pendekatan dan strategi yang digunakan.
2. Bagi siswa, diharapkan menyadari akan pentingnya pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 di sekolah untuk diri sendiri. Diharapkan siswa dapat menerapkan pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21 dengan baik.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan pelayanan yang lebih baik lagi bagi siswa termasuk dalam sarana dan prasarana yang dapat menunjang untuk proses pendidikan di sekolah termasuk pelaksanaan pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat meninjau lebih dalam bagaimana evaluasi yang dilaksanakan. Sehingga identifikasi mengenai keberhasilan, hambatan, dan tantangan yang dihadapi dapat digambarkan secara jelas dan lakukan penilaian terhadap perkembangan karakter siswa sebagai hasil dari implementasi pendidikan karakter berbasis keterampilan abad ke-21. Contoh melakukan observasi perilaku atau instrumen penilaian yang relevan dan valid untuk mengukur peningkatan karakter yang diharapkan.