

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort pada Pembelajaran PPKN Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya Ciamis, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV SD dalam pembelajaran PPKn sebelum diberikan treatment menggunakan metode Card sort pada pembelajaran PPKn mendapatkan nilai rata-rata sebesar 53,6957 dengan nilai minimum 35 dan nilai maksimum 60. Sesudah diberikan treatment menggunakan metode Card sort pada pembelajaran PPKn mendapatkan nilai rata-rata sebesar 74,5652 dengan nilai minimum 60 dan nilai maksimum 90.
2. Hasil belajar siswa kelas IV SD dalam pembelajaran PPKn sesudah diberikan treatment menggunakan metode Card sort adanya pengaruh terhadap kenaikan pada hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya.
3. Pembelajaran PPKn menggunakan metode pembelajaran metode card sort pada pembelajaran PPKn dalam penelitian ini secara keseluruhan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya Baregbeg Kabupaten Ciamis. Terlihat pada kenaikan rata-rata secara signifikan dengan selisih peningkatan sebesar 20,8695. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil uji Wilcoxon, diketahui Asymp. Sig. (2-tailed) bernilai $0,000 < 0,05$ menunjukkan H_a dapat diterima dan H_0 ditolak. Maka berdasarkan hasil uji Wilcoxon yang artinya bahwa adanya perubahan antara hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa pada Pretest dan Posttest.

5.2 Implikasi

Implikasi dari Penggunaan Metode *Card Sort* Pada Pembelajaran PPKN dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sangat penting. Karena, peneliti dan guru bertindak sebagai perencana, pelaksana, serta pengawas. Peneliti dan guru

kolaborator juga melakukan analisis setiap kekurangan dan melakukan perbaikan dari setiap kekurangan yang ada sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif dan mengalami peningkatan hasil belajar. Berikut ini implikasi dari proses penggunaan metode *card sort* pada Pembelajaran PPKN dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik :

1. Bagi guru : Guru pelaksana tindakan sudah mulai terbiasa menggunakan metode *card sort* tersebut sehingga guru mendapatkan pengetahuan baru tentang penggunaan metode *card sort*, serta guru lebih menguasai keterampilan mengajar yang lebih inovatif dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.
2. Bagi peserta didik : peserta didik dapat memperoleh hasil belajar IPS yang lebih baik lagi, nilai belajar IPS peserta didik meningkat, dan peserta didik mulai terbiasa untuk melakukan proses belajar aktif, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis berdasarkan pengalaman belajar menggunakan metode *card sort*.
3. Bagi peneliti : penggunaan metode *card sort* tersebut dapat meningkatkan pengalaman peneliti dalam mengidentifikasi penerapan metode pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar PPKn. Peneliti juga mendapatkan pengetahuan mengenai cara merancang metode pembelajaran tersebut dan merefleksi atau menganalisa tindakan setelah proses belajar.

Implikasi secara keseluruhan adalah terciptanya proses pembelajaran yang kondusif dengan keaktifan peserta didik dalam mengkomunikasikan materi dan mengemukakan pendapatnya berdasarkan materi yang telah dipelajari. Pada setiap akhir pembelajaran peserta didik memperoleh hasil belajar yang cukup signifikan dengan semakin banyaknya peserta didik yang memperoleh hasil belajar diatas standar KKM.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas, penulis merekomendasikan :

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan dapat memberikan fasilitas memadai agar dapat mengembangkan kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran, mengadakan pelatihan bagi guru yang dapat menunjang

keterampilan dalam berbagai macam metode pembelajaran yang aktif dan menumbuhkan partisipasi siswa

2. Pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan sebelum menggunakan pembelajaran *card sort* sehingga disarankan bagi guru PPKn agar menerapkan metode pembelajaran *card short* pada materi atau bahasan lainnya yang sesuai dan dapat mendukung pembelajaran tersebut.
3. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian dengan mata pelajaran yang lain dan lokasi penelitian yang berbeda serta mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan sebagai studi pembanding bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran PPKn.