

## الباب الخامس النتائج والاقتراحات

### أ. النتائج

إنّ البحث يقوم به الباحثة منقذ لمعرفة البيانات عن استيعاب المفردات العربية بقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة الدفعة 2007\2008 و مهارتهم في تكلم اللغة العربية ثمّ البحث عن تحليل البيانات استيعاب المفردات ومهارة التكلم اللغة العربية.

وإعتقادا على نتائج تحليل البيانات وتفسيرها حصلت الباحثة على نتائج كما يلي:

1. إنّ للطلاب بقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة سنة 2007\2008, قدرة على استيعاب مفردات العربية حصلت الباحثة عليها من حواصل تحليل الاختبارهي ثمانية من الطلاب ولهم قدرة جيّدة جدّا بالقيمة العليا 90, و سبعة لهم قدرة جيّد, و أربعة منهم كانت قدرتهم على اختباراستيعاب مفردات اللغة العربية كافية, و كانت قدرتهم ناقص بقيمة 55. وحصلت الباحثة على حواصل اختبار التي تدلّ على المعيار الكافي, و هذا مدلول من حواصل اختبار الثبات 0,41 التي تدول على أنّها كافية.
2. وإنّ للطلاب بقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة سنة 2007\2008, و مهارة تكلم اللغة العربية حصلت الباحثة من حواصل تحليل اختبارهي ثمانية من الطلاب لهم قدرة جيّدة جدّا بالقيمة العليا 85, و

تسعة منهم قدرة جيدة, و ثلاثة طلبة كانت قدرتهم على اختبار مهارة التكلم اللغة العربية كافية بالقيمة السفلي 65.

3. هناك علاقة دلالية بين استيعاب المفردات العربية من نتيجة الحساب, حصلت الباحثة على قيمة رس ص = 0,76. و هذا الواقع يدل علي أن يوجد الارتباط بين متغير "س" و متغيرة "ص" و هو 0,76 الذي يدل علي أن علاقتها قوية. أن نستنبط أن معامل التحديد المتغير "س" مع المتغير "ص" هو 57,8%. و من حواصل الإحصاء السابقة, نعرف أن أكبر من ت جدول مع القيمة 5,031 أكبر من 2,101. و لذلك أن نستنبط الفروض المقدّمة وهي هناك علاقة بين استيعاب المفردات مع مهارة الطلاب في المستوى الرابع في قسم تربية اللغة العربية في سنة 2007 \ 2008 في التكلّم باللغة العربية مقبولة في مستوي الثقة 0,95% و الدرجة الحرّية = 3. وحصلت الباحثة علي استيقامة الانحدار هو: ص = 42,0 + 0,420 (س) قيمة 42,0, تعبر إذا لا تتأثر إلى خلفية استيعاب مفردات اللغة العربية سيتزيد على قيمة التكلّم اللغة العربية و هي 42,0. و معامل الانحدار س 0,425, تعتبر كلّ ترقية إلى خلفية استيعاب المفردات اللغة العربية سيتزيد الطلاب على قيمة مهارة التكلّم باللغة العربية و هي 0,425.

## ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث كلها. تقدّم الباحثة بعض الإقتراحات :

1) للطلبة

يجب على الطلاب أن يتدربوا على اللغة العربية في حياتهم اليومية خاصة في المدرسة. و هذه العملية لازدياد فوائد دراسة اللغة التي تكون الة الاتصال. و يجب عليهم أن يزودوا مفرداتهم من الكتب الأخرى من غير العربية للناشئين فقط.

2) للمعلّم

يظهر لنا أن التوضيح العام من استيعاب المفردات يؤثر في مهارة التكلم بالغة العربية, و أرجومن المعلّمين أن يعطوا المفردات الجديدة في المحاضرة ويطبقوها في استعمال الجملة أو في المحادثة لكي تتكون بيئة جيّدة في أيّ مكان.

3) للباحثين القادمين

ترجو الباحثة من الباحثين القادمين لتحفظ مفردات العربية لترقية المفردات لان هي أحد العوامل التي تؤثر في مهارة التكلم بالغة العربية ضدلك ووجب على الباحثين القادمين أن يبحثول في العوامل الإخر التي تؤثر في مهارة التكلم بالغة العربية, لتكميل البيانات و زيادة نوعية الدراسة أي دراسة اللغة العربية.

4) لقسم تربيّة اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة: لترقية استيعاب المفردات

للطلاب أن يدخل المفردات إلي المنحج الدراسي للجامعة و يصنع البيئة

الجيدة لعملية تكلم العربية. إذن ليسوا ماهرين بطريقة التعليم فقط بل في  
التكلم أيضا.

