

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية لمعرفة فعالية الوسائل السمعية البصرية في ارتفاع قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي. ومع ذلك، تستخدم الباحثة تصميم البحث في هذا البحث (*Non-Equivalent Control Group Design*)، باستعمال المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتأخذ الباحثة هذين المجموعتين من فصل واحد باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة المعاملة المستخدمة في كل مجموعة.

تبدأ الباحثة هذا البحث باستخدام الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعد استخدمت الباحثة الاختبار القبلي عليهما، تستخدم الباحثة المعاملة على المجموعة التجريبية خاصة باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) في ترقية القدرة على قراءة النص العربي، ولا تستخدم هذه الوسائل على المجموعة الضابطة. وبالتالي تستخدم الباحثة والاختبار البعدي عليهما لمعرفة قدرتهما على قراءة النص العربي.

1. تصميم البحث

تستخدم الباحثة تصميم البحث في هذا البحث (*Non-Equivalent Control*)

Group Design). وتكون هذه التجريبية من مجموعتين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تعامل معاملة معينة و المجموعة الضابطة هي المجموعة

التي لا تعامل معاملة كالمجموعة التجريبية كما تظهره الباحثة على النحو التالي:

تصميم نون أيقو فيلان غورف

O₂	X	O₁	E
O₄		O₃	K

الإيضاح:

= المجموعة التجريبية التي تعطى المعاملة **E**

= المجموعة الضابطة التي لم تعطى المعاملة **K**

= المعاملة بطريقة "تعلم اللغة الجماعي" **X**

= الاختبار القبلي الذي يقام به المجموعة التجريبية قبل استخدام الوسائل السمعية **O₁**

البصرية

O₂ = الاختبار البعدي الذي يقام به المجموعة التجريبية بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية

O₃ = الاختبار القبلي الذي يقام به المجموعة الضابطة بدون استخدام الوسائل السمعية البصرية

O₄ = الاختبار البعدي الذي يقام به المجموعة الضابطة بدون استخدام الوسائل السمعية البصرية.

إذن تقسم الباحثة موضوع البحث في البحث موضوعين هما المجموعة التجريبية التي تستخدم الباحثة عليها الوسائل السمعية البصرية والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم الباحثة عليها الوسائل السمعية البصرية.

2. تعريف المصطلحات وشرحها

لتوجيه البحث شرحت الباحثة تعريف المصطلحات كما يلي:

أ. الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) تقدم الرسالة حقيقة أو همية وتحتوى من الإعلان الثقافي والتعليمي. كانت الوسائل مناسبة لميدان التربية خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. قراءة النص العربية : القراءة التي تقصدها الباحثة هنا يعنى نطق المفردات في النص العربي حتى يقدر التلاميذ على تعيين تركيب الكلمات في الجملة، وبالتالي يقدر التلاميذ أن يقرؤوا النص العربي بصحيحة وجيدة.

3. مكانة البحث ومجتمعه

أ. مكانة البحث

أما مكانة البحث في هذا البحث فهي في المدرسة المهنية "دار التوحيد". أخذت الباحثة هذا المكان اعتمادا على إرادة الباحثة في تطوّر دروس اللغة العربية فيها ولتقريبها بمسكان الباحثة.

ب. مجتمع البحث

وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ من الصف العاشر للمدرسة المهنية "دار التوحيد".

ت. عينة البحث

أما العينة في هذا البحث فهي التلاميذ من الصف العاشر "أ" كالمجموعة التجريبية حولي ثانية وعشرين طالبا و الصف العاشر "ب" كالمجموعة الضابطة حولي ثانية وعشرين طالبا من المدرسة المهنية "دار التوحيد" السنة الدراسية 2012/2011. وأخذت الباحثة تقنية "العينة العنقودية" في هذا البحث.

ب. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في البحث يعنى الاختبار و الاستفتاء. والجدير باذكر أن البيانات في هذا

البحث فهي قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بعد ما استخدام الوسائل السمعية البصرية.

1. أدوات الاختبار

قال سوجان (1998:129)، أن الاختبار هو مقياس يعطيه الباحث إلى الأفراد للحصول على الإجابات الجيدة سواء في الكتابة أو الشفهي أو في العمل. تستخدم الباحثة في البحث الأسئلة الاختيارية حول خمسة عشر سؤالاً. وتختبر الباحثة هذا الاختبار في اللقاء الأول (الاختبار القبلي) وبعد استخدام المعاملة (الاختبار البعدي). تختبر الباحثة اختبار قبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي، و تختبر الباحثة اختبار بعدي لمعرفة تقدم قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي بعد المعاملة باستخدام الوسائل السمعية البصرية. ولحصول على الاختبار المقارنة الموثيقة تقوم الباحثة الاختبار القبلي الاختبار البعدي باستخدام الأداة المساواة. أما إعداد شكل الاختبار والتسجيل في الجدول أدناه:

النتيجة	إجابة التلاميذ	السؤال
1	صحيح	اختار الأجوبة
0	خطأ	(أ، ب، ج، د)

أما الخطوات في إعداد الأدوات الاختبار فهي كما يلي :

أ. جعل دلائل السؤال

تدل دلائل السؤال على الجوانب القيسية وعدد السؤال.

ب. ترتيب السؤال

يرتب السؤال اعتمادا على دلائل السؤال القررة

ت. اختبارات أدوات الاختبار لمعرفة تميز السؤال

2. الاستفتاء

أما الأدوات الأخرى في هذا البحث فهي الاستفتاء. تطعى الباحثة الاستفتاء بعد استخدام الاختبار لمعرفة استجابات التلاميذ على تجربة التعلّم باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم قراءة النص العربي. والاستفتاء المستخدمة هنا يعنى الاستفتاء باستعمال مقياس "ليكيرت".

ودلائل الاستفتاء في هذا البحث هي معرفة التلاميذ عن فعالية الوسائل السمعية والبصرية في ترقية القدرة على قراءة النص العربي، أما الاستفتاء فهي تحتوى على عشرين سؤالاً،

منها:

النمرة	طبقة السؤال	نمرة السؤال	عدادها
1	رأية التلاميذ على دروس اللغة العربية	1	

	2	رغبة التلاميذ في دروس اللغة العربية	2
	3	قدرة التلاميذ على فهم النص العربي	3
	5، 4	صعوبة التلاميذ في فهم النص العربي	4
	6	رغبة التلاميذ في وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية	5
	7	رجاء التلاميذ على وسائل تعليم اللغة العربية	6
	10، 9، 8	رأية التلاميذ على الوسائل التعليمية	7

ج. صدق أدوات البحث و ثبات أدوات البحث

1. صدق أدوات البحث

الصدق هو المقياس الذي يدل على طبقة الصدق أو صحة أدوات البحث (أريكنطا،

2006:168). وتسمى أدوات البحث بالصدق تستخدمه لمقياس ما ينبغي قياسه (سوغيونو،

2004:137).

قبل تستخدم الباحثة الاختبار على التلاميذ، تستشير الباحثة بالمدرس اللغة العربية في المدرسة

المهنية "دار التوحيد" وبالحاضر المستأشر من قسم اللغة العربية لتعيين "*expert judgement*".

وبالتالى تستخدم الباحثة صيغة *product moment* برقم جافّ في إحصائ اختبار الصدق،

كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(أريكنطا، 2006:170)

الإيضاح:

معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y:

r_{xy}

عدد التلاميذ:

N

عدد درجة التلاميذ في أسئلة واحدة:

$\sum X$

عدد جميع درجة التلاميذ:

$\sum Y$

عدد الضرب بين عدد درجة التلاميذ في سؤال واحد و عدد جميع درجة التلاميذ: $\sum XY$

وبالتالى توزّع الباحثة نتيجة المعاملة الإرباطية على صيغة "اختبار ت" الآتية:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

(سغيونو، 2005:250)

الإيضاح:

t :نتيجة "ت" المحاسبة

r :المعاملة الارتباطية

n :عدد المستوجبة

ثمّ إذا كان t_{hitung} إيجابية و t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فكانت معاملة السؤال صدقة، وإذا كان t_{hitung} سلبية و t_{hitung} أصغر أو متساوية بـ t_{tabel} فكانت معاملة السؤال غير صدقة، ويحصل t_{tabel} على مستوى الدلالة 95% (0,05) بدرجات الحرية = عدد المستوجبة - 2 (n-2).

2. ثبات أدوات البحث

الثبات هو أدوات المستخدمة كأدوات لجمع البيانات لأنها أدوات خيرية (أريكنتو، 2006:178). إذا دلّ الثبات على التعريف أنّ الأداة تصدق كافية لأن تستعمل آلة لجمع البيانات لأن تلك الأداة جيدة. وكانت الأداة الثباتية تحصل على البيانات الثباتية كذلك، إذا كانت البيانات مطابقة بظاهرتها.

وينقذ اختبار الثبات بصيغة "ألبا" (Alpa). ولكن قبل أن يدخلها إلى صيغة "ألبا"

(Alpa)، مقدّمة في تحليل كلّ سؤال. وأما تفسير صيغته كمايلي:

- صيغة "ألبا" (Alpa)

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right]$$

الإيضاح:

عدد الأسئلة: n

عدد درجة المتخالف في سؤال واحد: S_i^2

عدد جميع درجة المتخالف: S_t^2

- صيغة المتخالف (Varians)

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

بعد الحصول على معاملات الارتباط الثبات يفسرها الباحث باستخدام تصنيف معامل

الارتباط لجيلفورد (سوحيرمان, 63:2010) كما يلي:

المعايير	معامل الارتباط
الثبات عالية جدا	1,00 – 0,90
الثبات عالية	0,90 – 0,70
الثبات متوسطة	0,70 – 0,40
الثبات منخفضة	0,40 – 0,20
الثبات منخفضة جدا	0,20 – 0,00

3. تحليل المحنة

تحصل أدوات التقييم الجيدة على القيم أو النتيجة التوزيع الطبيعي. لذا ويسمى بالسؤال الجيد هو إذا كان هذا السؤال ليست سهلة وليست صعبة جدا. وثيقة تنص على أن مستوى صعوبة كل بند من بنود هي مسألة سهلة أو متوسطة أو صعبة. يمكن أن ينظر إليه من خلال النظر في نسبة من الإجابات الصحيحة لكل بند سؤال، المعادلة المستخدمة هي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

(أريكتو، 2009:208).

الإيضاح:

P = مؤشر صعوبة

B = عدد المستجيبين الذين يجيبون الإجابة بشكل صحيح

Js = عدد المستجيبين

لتحديد مستوى صعوبة تستخدم الباحثة المعايير التالية:

التقييم	مؤشر الصعوبة
صعبة	$0,00 \leq p < 0,30$
متوسطة	$0,30 \leq p < 0,70$

$0,70 \leq p < 1,00$	سهلة
----------------------	------

(أريكنتو، 2009:210).

4. حساب السلطة المفرق

كانت الأسئلة المميزة والجيدة تفرق بين التلاميذ الذين يتقنون المواد مع التلاميذ الذين لا يتقنون المواد.

أما صيغة لحسابه المميزة فهي كما الياى:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(أريكنتو، 2009:213).

BA = عدد المشاركين من المجموعة العليا لإجابة الأسئلة بشكل صحيح

BB = عدد المشاركين من المجموعة السفلى لإجابة الأسئلة بشكل صحيح

JA = عدد المشاركين من المجموعة العليا

JB = عدد المشاركين من المجموعة السفلى

PA = نسبة المشاركين من المجموعة العليا الذين يجيبون بشكل صحيح

PB = نسبة المشاركين من المجموعة السفلى الذين يجيبون بشكل صحيح

بعد حصلت الباحثة على النتيجة المميزة فتصنّفها تصنيف القيمة وفقا للأحكام التالية:

التقييم	مؤشر التمييز
راسب	$D > 0,30$
كاف	$0,20 \leq D < 0,30$
جيد	$\leq D < 0,40$
ممتاز	$0,30$
	$0,40 \leq D$

(أريكنتو، 2003:218).

د. طريقة البحث

1. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. دراسة سابقة

ب. البحث و تعيين الكائنات

ج. تصنيف أدوات البحث

د. الاختبار التحريرى

هـ. المحاكمة، أما غاية من هذا البحث فهو لتحكيم فعالية الوسائل السمعية البصرية في ترقية

القدرة على قراءة النص العربي. وتعطى الباحثة المعاملة على ثلاثة لقاء، منها:

- اللقاء الأول : الاختبار القبلي

- اللقاء الثاني - اللقاء الرابع : استخدام الوسائل السمعية البصرية

- اللقاء الخامسة : الاختبار البعدي

2. طريقة جمع البيانات

في طريقة تجهيز البيانات لبحث نتائج المتوسط، الوسيط، المنوال، القيمة العليا، وتباين من الاختبار لكل المقابلة. ثم في نتائج الاختبار في المقابلة الأولى أو الاختبار القبلي والمقابلة الثانية أو الاختبار البعدي بإجراء الاختبار "ت حساب" واختبار علاقة استخدام سائل السمعية البصرية بترقية القدرة على قراءة النص العربي بمعادلات:

أ. الاختبار

1. تعيين قيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

2. بحث نتيجة المتوسطة الاختبار القبلي (X) والاختبار البعدي (Y)، باستخدام الصيغة

التالية :

$$Y = \frac{\sum y}{N} \quad X = \frac{\sum x}{N}$$

الإيضاح :

$$\sum x = \text{مجموع نتيجة الاختبار القبلي}$$

$$\sum y = \text{مجموع نتيجة الاختبار البعدى}$$

$$N = \text{الموضوع في العينة}$$

3. حساب المتوسط من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدى

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

الإيضاح :

$$Md = \text{المتوسطة من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدى}$$

$$N = \text{الموضوع في العينة}$$

4. حساب تربيع الانحراف

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - (\sum d)^2$$

N

الإيضاح :

$$\sum x^2 d = \text{مجموع تربيع الانحراف}$$

$$N = \text{الموضوع في العينة}$$

5. حساب درجة المغزى فرق بين المعتدلين من خلال حسب t_{hitung} (رموز t). هذا

الحال، مقصود لحسب فعالية الوسائل السمعية البصرية في ترقية قدرة قراءة النص العربي.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الإيضاح :

Md = المتوسطة من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي

xd = انحراف كل الموضوع (d-Md)

$\sum x^2 d$ = مجموع تربيع الانحراف

N = الموضوع في العينة

d.b = يعين ب N-1

(أريكنطا، 2007:306-307)

6. تجربة الفرضية

تجربة الفرضية المفعول بتعيين المغزى فرق بين المتغيرين. بقرار إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel}

فاستنتاج أنّ المتغيرين ملك فرق الدال. ولكن، إذا t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فاستنتاج أنّ

المتغيرين لا يملك فرق الدال.

ب. الاستفتاء

حاصل من الاستفتاء محسوب بقرار الرمز التالي:

$$\% = f \times 100\%$$

n

الإيضاح :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

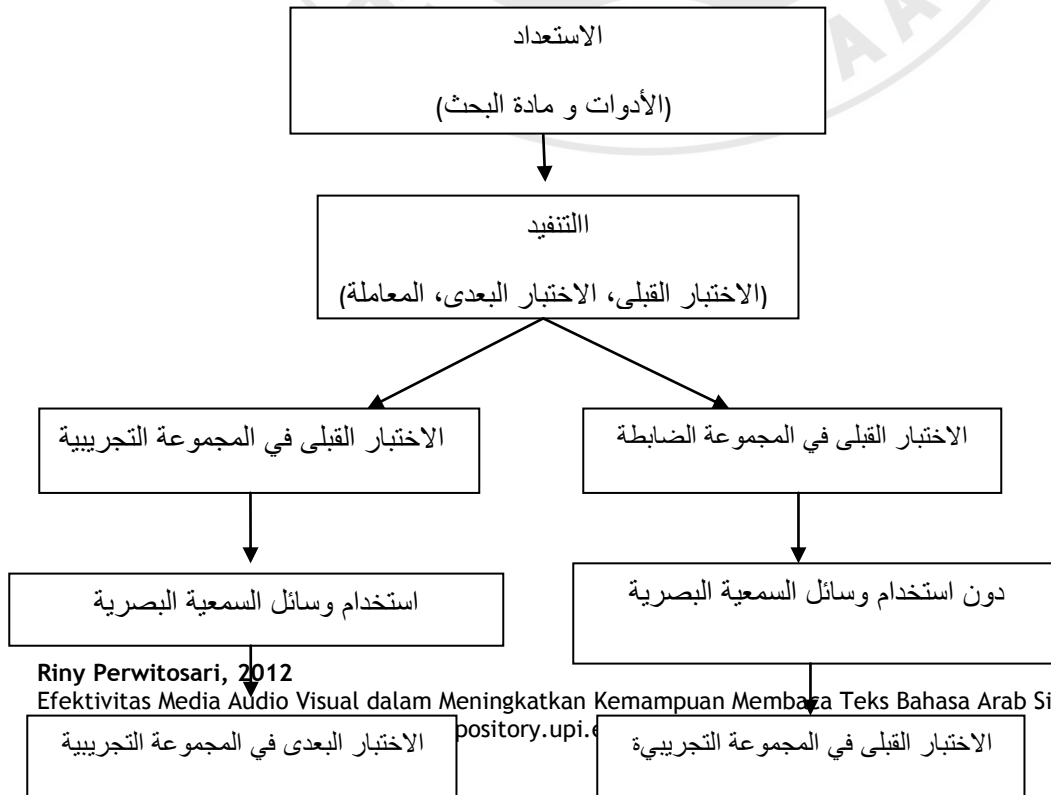
f = تكرر كل الأجوبة من المجيبين

n = مجموع المجيبين

هـ. الاستنتاج

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، استنتجت الباحثة من حواصل البحث.

و. إجراء البحث



Riny Perwitosari, 2012

Efektivitas Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa

pository.upi.