

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

**(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XII Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
pada Materi Kas Kecil dalam Perusahaan Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola
Keuangan)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas
Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Sifa Kamelia

1909214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

**(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XII Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
pada Materi Kas Kecil dalam Perusahaan Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola
Keuangan)**

Oleh:

Sifa Kamelia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Manajemen Perkantoran

© Sifa Kamelia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SIFA KAMELIA

1909214

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XII Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
pada Materi Kas Kecil dalam Perusahaan Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola
Keuangan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 16 Agustus 2023

Pembimbing Akademik



Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

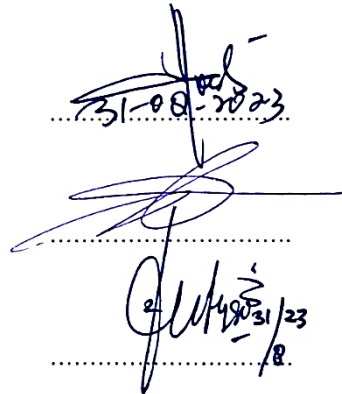
BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023
Waktu : 08.00 WIB - selesai
Tempat : Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia
Susunan Panitia :
Ketua : Prof. Dr. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002
Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001
Penguji : 1. Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.
NIP. 195712191984032002

2. Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197406272001121001

3. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.
NIP. 198008102008012029



.....
.....
.....

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 16 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan


Sifa Kamelia

NIM. 1909214

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Oleh:

Sifa Kamelia

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan untuk merespon kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dalam menghadapi tantangan kurikulum saat ini. Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeteksi perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah menerapkan model pembelajaran *Advance Organizer*, dan (2) untuk mengidentifikasi pengaruh penggunaan model pembelajaran ini terhadap hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest posttest*. Sampel penelitian adalah siswa kelas XII Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) sebanyak 33 orang. Hasil penelitian ini mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kondisi sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *Advance Organizer*. Temuan ini diperkuat oleh analisis data yang menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa setelah model ini diimplementasikan. Selanjutnya hasil penelitian mengungkapkan bahwa model pembelajaran *Advance Organizer* memiliki dampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XII OTKP pada materi Kas Kecil dalam Perusahaan. Melalui pendekatan ini, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan berkelanjutan terhadap materi pembelajaran.

Implikasi dari penelitian ini memberikan pandangan yang kokoh untuk pengembangan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di lingkungan sekolah. Rekomendasi berdasarkan temuan ini adalah untuk lebih mendorong penerapan pendekatan pembelajaran *Advance Organizer* dalam upaya memperkaya praktik pembelajaran di kelas-kelas sejenis dan lingkungan pendidikan lainnya secara lebih efektif dan berfokus pada hasil yang lebih baik.

Kata Kunci: *model pembelajaran, advance organizer, inovasi pembelajaran*

ABSTRACT

THE EFFECT OF ADVANCE ORGANIZER LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES

By:

Sifa Kamelia

Guided by:

Dr. Rasto, M.Pd.

This study was conducted to respond to the need for a more effective learning approach to address the challenges of the current curriculum. The main objectives of this study were (1) to detect differences in student learning outcomes before and after applying the Advance Organizer learning model and (2) to identify the effect of using this learning model on student learning outcomes.

The research method used was quasi experiment with one group pretest posttest design. The research sample was 33 students of class XII Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP). The results of this study revealed significant differences in student learning outcomes between the conditions before and after the application of the Advance Organizer learning model. This finding is reinforced by the data analysis, which shows an increase in student learning outcomes after this model is implemented. Furthermore, the results revealed that the Advance Organizer learning model has a positive and significant impact on the learning outcomes of students in class XII OTKP on the material of Petty Cash in the Company. Through this approach, students can develop a deeper and more sustainable understanding of learning materials.

The implications of this study provide a solid perspective for the development of learning approaches that can improve the quality of the learning process in the school environment. The recommendation based on these findings is to further encourage the application of the Advance Organizer learning approach in an effort to enrich learning practices in similar classrooms and other educational environments more effectively and focus on better outcomes.

Keywords: *learning model, advance organizer, learning innovation*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, yang senantiasa melimpahkan berkah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menjadi teladan sempurna bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini merupakan hasil upaya dan dedikasi penulis untuk mengkaji serta menganalisis topik yang telah ditetapkan. Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* terhadap Hasil Belajar Siswa". Penyusunan skripsi ini dilakukan guna memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, serta dorongan berbagai pihak yang dengan tulus ikhlas memberikan kontribusi dalam berbagai bentuk. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan tangan terbuka menerima segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi ilmiah bagi pengembangan dunia pendidikan. Semoga penelitian ini dapat menjadi landasan awal bagi penelitian-penelitian berikutnya yang lebih mendalam dan komprehensif.

Bandung, 16 Agustus 2023

Penulis



Sifa Kamelia
NIM. 1909214

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang senantiasa melimpah dalam setiap langkah perjalanan penulisan skripsi ini. Pada momen ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta inspirasi.

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam perjalanan studi ini hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan atas kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam perjalanan studi ini hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan arahan dan dukungan yang diberikan sehingga menjadi motivasi dalam penyelesaian studi.
4. Bapak Dr. Rasto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang penuh dedikasi dalam meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis selama proses menghadapi berbagai kesulitan dalam penyusunan skripsi ini. Dedikasi Bapak telah membantu penulis meraih pencapaian akademik dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Sri Mulyani, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah di SMK Pasundan 1 Cimahi, penulis berterima kasih atas izin serta kerjasama yang diberikan selama penelitian ini berlangsung.
7. Ibu Wulan Indah Pratiwi, M.Pd., selaku Wakasek Kurikulum di SMK Pasundan 1 Cimahi, Ibu Nunung Nurmayah, S.Ag. selaku Ketua Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP), Ibu Silmi Fauziyah, S.Pd., serta Ibu Dra. Tita Siti Nuryati, M.M. selaku guru yang telah meluangkan waktu dan memberikan

kontribusi berharga dalam pengumpulan data penelitian serta memberikan motivasi kepada penulis.

8. Seluruh siswa kelas XII Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Keluargaku tercinta Abah, Ibu, serta kedua adikku, penulis ucapkan terima kasih yang tulus dan mendalam atas segala dukungan, cinta, serta doa yang tak henti-hentinya diberikan selama perjalanan penelitian dan studi ini. Perjuangan dan upaya keras yang telah diberikan menjadi motivasi utama bagi penulis.
10. Teman-teman dekatku Nadine, Virdha, Devi, Dhani, dan Faras yang telah membantu dan menemani penulis dalam suka duka penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2019 yang telah menemani dan memberikan kenang-kenangan serta bantuannya selama perkuliahan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Segala upaya dan kontribusi berharga yang telah diberikan menjadi bagian tak terpisahkan dari penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan tersebut. Aamiin ya rabbal ‘alamin.

Bandung, 16 Agustus 2023

Penulis



Sifa Kamelia

NIM. 1909214

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	20
2.2 Penelitian Terdahulu	30
2.3 Kerangka Pemikiran	39
2.4 Hipotesis	43
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	44
3.1 Subjek dan Objek Penelitian.....	44
3.2 Desain Penelitian	44
3.2.1 Metode Penelitian	44
3.2.2 Desain Penelitian	44
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46

3.2.5 Pengujian Instrumen Penelitian	46
3.2.6 Persyaratan Analisis Data	55
3.2.7 Teknik Analisis Data	57
3.2.8 Pengujian Hipotesis	58
3.2.9 Prosedur Penelitian	60
3.2.10 Aktivitas Pembelajaran Model <i>Advance Organizer</i>	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	68
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	77
4.1.3 Hasil Pengujian Analisis Data	78
4.1.4 Hasil Pengujian Hipotesis	79
4.2 Pembahasan	81
4.2.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa	81
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil PAS Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Keuangan	1
Tabel 2.1 Domain Kognitif dengan Kata Kunci	12
Tabel 2.2 Kata Kerja Operasional untuk Domain Psikomotorik	14
Tabel 2.3 Level Domain Afektif dengan Kata Kunci	16
Tabel 2.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	27
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 2.6 Fase Pembelajaran Gagne	40
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	48
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	50
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Instrumen Taraf Kesukaran	51
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	52
Tabel 3.7 Hasil Uji Instrumen Uji Daya Pembeda Soal	53
Tabel 3.8 Hasil Uji Distraktor Soal	55
Tabel 3.9 Klasifikasi Skor N-Gain	58
Tabel 3.10 Klasifikasi <i>Effect Size</i>	60
Tabel 3.11 Tahapan <i>Comparative Organizer</i>	63
Tabel 3.12 Langkah Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	65
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	71
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	78
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	78
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>N-Gain</i> (deskripsi)	79
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Paired Samples Statistics</i>	79
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i>	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	42
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	45
Gambar 4.1 Aktivitas Pemaparan Materi.....	68
Gambar 4.2 Dokumentasi Lembar Kerja Siswa	70
Gambar 4.3 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal.....	71
Gambar 4.4 Dokumentasi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Siswa A.....	73
Gambar 4.5 Dokumentasi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Siswa A	74
Gambar 4.6 Dokumentasi Perolehan Nilai <i>Pretest</i> Siswa B.....	75
Gambar 4.7 Dokumentasi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Siswa B	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif	102
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 3 Data Penelitian	154
Lampiran 4 Dokumentasi.....	161
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	165

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistik Untuk Penelitian*.
- Afni, N., Gani, H. A., & Saman, A. (2022). Advance Organizer Learning Model Based on Scientific Approach to Improve Students' Metacognitive Ability: How Do We Assess its Quality? *Journal of Positive School Psychology*, 7954–7963.
- Amalia, F. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer terhadap Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri Locondong*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Amin, A., & Alimni, A. (2022). Advance Organizer Model-Based Teaching Materials for Islamic Cultural History. *Journal of Education Technology*, 6(2), 363–371. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jet.v6i>
- Anaache, K. C. (2022). Effects of Expository Advance Cognitive Organizer on Senior Secondary School Students' Achievement in Mathematics In Enugu East L. G. A. of Enugu State. In *Achievement in Mathematics in Enugu East L. G. A. Of Enugu State. Journal Of Research in Science* (Vol. 2, Issue 1). <https://jrsve.com/46>. Retrieved from <https://jrsve.com/index.php/jrsve/article/view/5>
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., Wittrock, M. C., & Juhrocin, U. (2023). *Taksonomi Anderson (et.al.) Revisi atas Taksonomi Bloom (et.al.) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Abridge Edition)*. Jim-Zam Co.
- Apriliantika, D., Ahied, M., & Rosidi, I. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Bantuan Mind Mapping Terhadap Motivasi Dan Daya Ingat Siswa. *Natural Science Education Research*, 2(1), 48–58.
- Badeni, B., & Saparahayuningsih, S. (2021). Towards a Model of Attitude and Character Learning through Training Needed by Teachers. *International Journal of Education and Practice*, 9(3), 487–496. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.93.487.496>
- Belleza, N. C., & Johnson, M. (2023). Designing a Conceptual Framework to Align Learning Objectives to the Interprofessional Education Collaborative Core Competencies: A Narrative Review. *Philippine Journal of Physical Therapy*, 2(2), 36–52. <https://doi.org/10.46409/002.EINB1913>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Mitra Wecana Media.
- Dewi, K. I. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Bangsa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kecamatan Cisarua Kabupaten)*. FKIP UNPAS.
- Erita. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMK

- Nusatama Padang. *Journal of Economic and Economic Education* Vol, 6(1), 72–86.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22202/economica.2017.6.2.1941>
- Fadhillah, H., & Trisna, P. D. K. (2021). *Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Tematik Di SDN 4 Cipeujeuh Wetan*.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., & Haryati, L. F. (2022). Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Ditinjau dari Hasil Belajar Geometri Mahasiswa Guru Sekolah Dasar. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(1), 43–52.
- Getty, S. R., Barron, K. E., & Hulleman, C. S. (2021). What Is the Role of Motivation in Social and Emotional Learning? In *Motivating the SEL Field Forward Through Equity* (Vol. 21, pp. 23–41). Emerald Publishing Limited.
- Gunawan, G., Harjono, A., Nisyah, M., Kusdiastuti, M., & Herayanti, L. (2020). Improving Students' Problem-Solving Skills Using Inquiry Learning Model Combined with Advance Organizer. *International Journal of Instruction*, 13(4), 427–442.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13427a>
- Hadiningrum, L. P. (2020). Advance Organizer dan LMS Edmodo Sebagai Referensi Budaya E-Learning. *Proceeding National Conference: Education, Social, Science, and Humaniora*, 2(1), 102–111.
- Halimah, N., & Adiyono, A. (2022). Unsur-Unsur Penting Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar. *Educational Journal: General and Specific Research*, 2(1), 160–167.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran* (Suryani (ed.)). Bumi Aksara.
- Hanafi, I. (2014). *Pendidikan Teknik dan Vokasional:: Menggali Pengalaman Sukses Institusi Bi-National di Negeri Jiran, dari Konsep hingga Implementasi*. Deepublish.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. *Yogyakarta: Pustaka Ilmu*, 162.
- Harjono, A., Gunada, I. W., Sutrio, S., & Hikmawati, H. (2018). Penerapan Advance Organizer dengan Model Pembelajaran Ekspositori Berpola Lesson Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 4(1), 141–150.
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Andriyanto (ed.)). Penerbit Lakeisha.
<https://books.google.co.id/books?id=xGxUEAAQBAJ>
- Hikmah, R. (2017). Penerapan Model Advance Organizer untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Hikmawati, F. (2020). Metodologi Penelitian (Edisi 1). *PT RajaGrafindo Persada*.
- Isti'adah, F. N. (2020). Teori-Teori Pembelajaran dalam Pendidikan. In *Jakarta: Edu Publisher*. Edu Publisher.

- Jaenudin, U., & Sahroni, D. (2021). *Psikologi Pendidikan*. CV. Pustaka Setia.
- Jimenez, J. G., & Raviv, D. (2017). A Visual, Intuitive, and Experience-Based Approach to Explaining Stability of Control Systems. *2017 ASEE Annual Conference & Exposition*.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Model-model Pengajaran* (Kesembilan). Pustaka Belajar.
- Komarudin, S. (2017). Evaluasi Pembelajaran. In *Yogyakarta: RizQita Publishing & Printing*. RizQita Publishing & Printing.
- Kunnari, I., Tuomela, V., & Jussila, J. (2021). Teacher-Facilitators' Job-Crafting: Making Meaning and Relevance in Authentic Learning Environments. *International Journal of Management, Knowledge and Learning*, 10, 115–126. <https://doi.org/10.53615/2232-5697.10.115-126>
- Kusumadewi, R. F., Kusmaryono, I., Lail, I. J., & Saputro, B. A. (2019). Analisis Struktur Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Masalah Pembagian Bilangan Bulat. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 251–259. <https://doi.org/https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i12.875>
- Lestari, Y. V., Pramuda, A., & Sukadi, E. (2022). Penerapan Advance Organizer Berbasis Video Beranimasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Melingkar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.37729/jips.v3i1.1753>
- Marantika, J. E. R. (2021). Metacognitive Ability and Autonomous Learning Strategy in Improving Learning Outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88–96. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i1.17392>
- Mardianto, M. (2014). *Psikologi Pendidikan: Landasan untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Munawaroh, M., & Alamuddin, A. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi. *EduMa*, 3(2), 163–173.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nilsson, K., & Nkhoma, B. B. (2014). *Short-term Learning for Long-term Impact: Lessons on Project Design from Malawi*.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. In *Makassar: CV. Berkah Utami*. CV. Berkah Utami.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Vol. 03).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Penerbit Deepublish.
- Omondi, K. O. K. (2019). *Effects of Advance Organizers on Students' Achievement and*

Attitude Towards Learning Biology in Secondary Schools in Kilifi County, Kenya. Egerton University.

- Parenta, P. (2020). *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*. Aksara Timur.
- Perangin-angin, A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148.
- Qamaria, R. S., & Astuti, F. (2021). Adopting a Cognitive Information Processing Approach to Increase Students' Career Maturity. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 593–603. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.30209>
- Rahmadi, R. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Rahmaini, A., & Taufiq, A. N. (2018). Analisis Butir Soal Pendidikan Agama Islam Di SMK N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 1–24.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Raikhan, R. (2020). Sejarah Penilaian Hasil Belajar; Urgensi dan Perkembangan paradigma. *JIEEM: Journal Of Islamic Education and Management*, 1(1), 81–95.
- Rasyidin, W., Sadulloh, U., Suyitno, Y., Kesuma, D., Somarya, D., Kurniasih, Robandi, B., Setiasih, O., Hendriani, A., Nuryani, P., & Syaripudin, T. (2017). *Landasan Pendidikan*. UPI Press.
- Rehalat, A. (2014). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1–10.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79–92.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar* (S. Hamdi (ed.)). Universitas Hamznwadi Press.
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., IP, S., & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar* (H. Sa'diyah (ed.)). Literasi Nusantara.
- Sadullayevna, S. S. (2021). The Role of an Innovative Learning Environment in Enhancing the Professional Competence of a Specialty Teacher. *Journal Has Been Listed in Different Indexings*, 92.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Schunk, D. H. (2012). *Teori-teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan* (6th ed.). Pustaka Belajar.
- Sele, Y. (2023). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit NEM.

- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulianto, J., & Sri, A. W. (2020). Development of an Advanced Organizer Model Based on Open-Ended to Increase Student Punishment in Elementary Schools. *International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019)*, 379–385.
- Sunasuan, P., & Songserm, U. (2021). Using Advance Organizer Model to Influence the Meaningful Learning of New Concepts for ESL Learners in a Collaborative Classroom. *Arab World English Journal*, 12(3), 129–143. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no3.9>
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Syahrudin, S., Husain, H., Herianto, H., & Jasmiana, A. (2021). The Effectiveness of Advance Organizer Learning Model Assisted by Zoom Meeting Application. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(3), 952–966. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i3.5769>
- Tajuddin, S., & Jailani, A. (2013). Challenge Based Learning in Students for Vocational Skills. *International Journal of Independent Research and Studies*, 2(2), 89–94.
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar Buku Pengantar dalam Memahami Psikologi Belajar*. LP2M UIN Raden Intan Lampung.
- Thahir, A., Diani, R., & Permana, D. (2020). Advance Organizer Model in Physics Learning: Effect Size Test on Learning Activities and Students' Conceptual understanding. *Journal of Physics: Conference Series*, 1467(1), 012076. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012076>
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54–64.
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 064–078. <https://doi.org/https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49).
- Wirada, I. Y., Ulumudin, I., Widiptera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (P. Suprastowo, L. H. Winingsih, & I. Zamjani (eds.)). Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>
- Xu, B. (2004). *Mathematic Instructional Design in Innovative Learning Perspectives a Case Study on Symmetry Learning: Elementary Framework and Initial Progress*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:12330157>
- Yored, M., Rufii, & Harwanto. (2022). Development of Constructivistic Economic Learning Tools with Advance Organizer. *Jurnal Mantik*, 6(3), 2841–2854.
- Yuberti, Y. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Anugerah Utama Raharja.