

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan pada produk pengembangan “Modul Berbantuan *Augmented Reality* (AR) Berbasis *Inquiry Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar” yang memuat materi IPAS bab 2 wujud zat dan perubahannya, penelitian ini dilaksanakan di dua sekolah yaitu SD Negeri Purwodadi 01 dan SD Negeri Rawaapu 05, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang memuat karakteristik sekolah dan peserta didik yang dipilih dalam tahap analisis kebutuhan yang melibatkan pendidik kelas IV dengan proses pengambilan data melalui wawancara didapatkan hasil yaitu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka, sekolah dengan standar akreditasi minimal B, sekolah yang masih jarang menggunakan media pembelajaran digital, sekolah yang membutuhkan sumber belajar mandiri untuk peserta didiknya. Adapun karakteristik peserta didik yang dijadikan penentuan sebagai responden dalam pengisian instrumen angket respon peserta didik yaitu peserta didik yang sudah mendapatkan dan menggunakan produk pengembangan modul berbantuan *augmented reality* (AR) pada materi muatan IPAS Bab 2 Wujud Zat dan Perubahannya, peserta didik yang duduk di bangku kelas IV sekolah dasar/ sederajat yang menggunakan kurikulum merdeka, peserta didik yang dalam satu rombel yang belum pernah mengenal teknologi AR, peserta didik dalam satu rombel yang masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas terutama berkaitan dengan materi IPAS.
- 2) rancangan produk modul yang dikembangkan memuat media *augmented reality* (AR) yang memuat materi bab 2 wujud zat dan perubahannya untuk kelas IV SD berbasis langkah-langkah model pembelajaran *inquiry based learning* yang dimuat langsung dalam modul.

- 3) proses pengembangan modul berbantuan *augmented reality* (AR) berbasis *inquiry based learning* di kelas IV SD dikembangkan dengan mengacu pada penelitian dan pengembangan R&D (*research and development*) dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*)
- 4) pengembangan modul dilaksanakan melalui tahapan validasi ahli bahan ajar modul, ahli model pembelajaran dan ahli media pembelajaran digital. Setelah divalidasi selanjutnya produk modul di uji coba pertama dengan mengikutsertakan 17 peserta didik dan pendidik kelas IV di sekolah pertama, kemudian produk modul direvisi berdasarkan saran dan masukan dari validator dan angket respon pendidik. Selanjutnya diperoleh produk akhir modul yang digunakan oleh 35 peserta didik di sekolah kedua. Produk akhir dari penelitian dan pengembangan modul berbantuan *augmented reality* (AR) berbasis *inquiry based learning* di kelas IV SD dengan judul modul pembelajaran muatan ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) bab 2 wujud zat dan perubahannya. Terdiri dari 16 tampilan halaman diantaranya halaman depan (*cover*), halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman tentang modul, halaman petunjuk penggunaan modul, halaman glosarium, halaman peta konsep, halaman pembatas, halaman isi memuat aktivitas belajarku yang berisi tahapan *inquiry based learning*, halaman media *augmented reality* (AR), halaman aktivitas mandiri, halaman menyimpulkan, halaman refleksi pembelajaran, halaman referensi, halaman profil penulis. Produk pengembangan modul memperoleh respon sangat menarik dari kegiatan uji coba pertama dan ke-dua. Hasil validasi produk oleh ahli pengembangan bahan ajar modul, ahli model pembelajaran di SD dan ahli media pembelajaran digital, dengan persentase kelayakan 100% (kategori sangat layak), 99% (kategori sangat layak) dan 90% (kategori sangat layak). Produk pengembangan modul diuji cobakan kepada 17 peserta didik pada uji coba pertama dan 35 peserta didik.

## 5.2 Implikasi

Pengembangan modul berbantuan *augmented reality* (AR) berbasis *inquiry based learning* di kelas IV sekolah dasar ini diimplikasikan untuk hal-hal sebagai berikut:

- 1) produk modul dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk pembelajaran pada muatan IPAS pada materi bab 2 wujud zat dan perubahannya untuk kelas IV sekolah dasar yang sudah menggunakan kurikulum merdeka.
- 2) produk modul memuat media pembelajaran *augmented reality* (AR) berbasis *inquiry based learning* dengan memuat tujuan pembelajaran melalui aktivitas *scan barcode*. Peserta didik mampu mengaitkan pengalaman literasi digital media *augmented reality* (AR) dengan mandiri.
- 3) produk modul memuat model *inquiry based learning* yang memuat tujuan pembelajaran, peserta didik mampu menyimpulkan perbedaan dan perubahan wujud zat yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. Model pembelajaran *inquiry based learning* melatih peserta didik untuk lebih aktif bertanya dan mengikuti pembelajaran di kelas.

## 5.3 Rekomendasi

Melalui hasil dari penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan, peneliti merekomendasikan:

- 1) diharapkan untuk pendidik dapat menggunakan dan mengeksplorasi lagi sumber belajar yang memuat media pembelajaran digital khususnya pada produk pengembangan modul berbantuan *augmented reality* (AR) tidak hanya pada materi muatan IPAS bab 2 wujud zat dan perubahannya untuk lebih meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik dan memotivasi belajar peserta didik di kelas.
- 2) untuk penelitian selanjutnya, yang berminat dalam mengembangkan produk modul berbantuan *augmented reality* (AR) berbasis *inquiry based learning* di kelas IV sekolah dasar, direkomendasikan untuk dapat mengembangkan bahan ajar sejenis yang memuat materi lain untuk memperkaya ketersediaan sumber belajar pada kurikulum merdeka.

- 3) untuk mendukung ketercapaian literasi digital pada peserta didik di sekolah dasar, khususnya media pembelajaran digital yang dapat diakses dengan *scan barcode* maka memerlukan fasilitas yang memadai khususnya dari perangkat digital dan jaringan internet yang dapat diakses peserta didik dimana saja dan kapan saja.
- 4) produk pengembangan modul dapat didesain dengan tampilan ukuran *font* yang lebih jelas agar peserta didik mudah dalam menggunakannya, selain itu desain tampilan halaman modul juga dapat diperbesar agar peserta didik mudah dalam menemukan nomor halaman dalam modul.
- 5) Pemilihan warna dalam produk modul dapat disesuaikan untuk menghemat biaya produksi, mengingat produk modul berbentuk *hardfile*,selanjutnya pemilihan kertas dapat menggunakan jenis kertas yang lebih tebal agar lebih nyaman dan awet digunakan oleh peserta didik.