

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan selama penelitian, mengenai kemampuan pemahaman dan penalaran matematis siswa pada pembelajaran dengan menggunakan strategi *REACT* dan dengan pembelajaran konvensional maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran dengan strategi *REACT* menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional (biasa).
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *REACT* menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional (biasa).
3. Pembelajaran dengan strategi *REACT* memunculkan sikap berani, aktif dan kreatif bagi serta mampu bekerjasama dengan baik antar sesama siswa, terutama dalam penemuan konsep baru melalui percobaan dan mencoba menyelesaikan soal-soal yang diberikan, berdiskusi dengan temannya sesama kelompok, dan siswa berani mengemukakan atau mengajukan pertanyaan kepada guru.

4. Tanggapan atau respon siswa terhadap pembelajaran dengan strategi *REACT* adalah positif, Siswa menyatakan senang mengikuti pembelajaran dengan strategi *REACT*, dan menyatakan lebih mudah untuk memahami konsep.

Pembelajaran ini juga membuat siswa merasa senang, tertarik, tertantang, terbantu dan dapat menumbuhkan rasa kebersamaan dalam belajar oleh kegiatan kelompok. Selain itu, selama proses pembelajaran siswa juga terlihat tidak bosan belajar. Hal ini terlihat dari antusias dan semangat belajarnya meningkat, tumbuhnya sikap saling menghargai dan keberanian dalam menyampaikan suatu pertanyaan atau tanggapan.

B. Saran

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan strategi *REACT* ini, karena dari hasil penelitian yang telah dilakukan, strategi *REACT* ternyata dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis siswa.

Kepada guru matematika SMP, disarankan sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri, dan kreatif. Siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Disamping itu diharapkan siswa di biasakan mempresentasikan

hasil kerjanya di depan kelas untuk memupuk kepercayaan dirinya dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapat.

Kepada guru matematika yang menerapkan pembelajaran dengan strategi *REACT* hendaknya membuat dan menggunakan LKS serta alat peraga yang sangat membantu dan memudahkan siswa dalam memahami konsep.

