

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dalam bagian ini akan dikemukakan kesimpulan dan rekomendasi penelitian yang dirumuskan dari deskripsi temuan penelitian dan pembahasan hasil-hasil penelitian Bab IV.

A. Kesimpulan

Merujuk pada hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sesuai pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- 1) Berdasarkan sudut pandang karakteristik kesulitan siswa, jenis kesulitan yang muncul dalam pembelajaran matematika luas daerah segitiga adalah :
 - a) Siswa mengalami keterbatasan kontek tentang definisi alas dan tinggi. Siswa dapat menyelesaikan soal apabila soal yang diberikan sama persis dengan contoh sebelumnya.
 - b) Siswa mengalami kesulitan pada saat mengerjakan soal mencari luas daerah segitiga yang terdiri dari satu kontek dan soal mencari luas daerah segitiga yang terdiri dari dua kontek.
 - c) Siswa mengalami kesulitan pada saat mengerjakan soal luas perbandingan segitiga.
 - d) Siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal mengkontruksi luas daerah segitiga.
- 2) Peta konsep memberikan skema yang menggambarkan suatu himpunan konsep-konsep (termasuk teorema, prinsip, sifat, dan lain-lain) dengan

tujuan mengaitkan/menanamkan dalam suatu kerangka kerja dengan menggunakan proposisi-proposisi (kata penghubung) menjadi jelas baik bagi siswa maupun para guru untuk memahami ide-ide kunci.

- 3) Disain didaktis yang dikembangkan berdasarkan identifikasi kesulitan siswa yang muncul sehingga disain ini dapat memperkecil *gap* yang dihadapi siswa. Pemecahan masalah matematis siswa meningkat setelah siswa memahami berbagai macam kontek alas dan tinggi segitiga. Semakin banyak anak berlatih menyelesaikan soal baik dalam mencari luas daerah segitiga yang terdiri dari beberapa segitiga lainnya, mencari luas daerah segitiga yang dihubungkan dengan bangun lainnya dan mengkontruksi maka semakin banyak pengalaman siswa dan berdampak pada kemampuan siswa dalam mengerjakan berbagai macam soal pemecahan masalah.
- 4) Setelah disain didaktis yang dikembangkan pemecahan masalah matematis menjadi meningkat. Hasil disain diujicobakan secara terbatas menunjukkan sebagian besar siswa mampu menyelesaikan pemecahan masalah matematis terkait luas daerah segitiga. Hal tersebut dapat diperoleh setelah menggunakan disain yang dikembangkan dengan membangun *concept image* baru mulai dari : (1) konsep segitiga, (2) konsep alas dan tinggi, (3) konsep pembuktian luas daerah segitiga dan (4) pemecahan masalah luas daerah segitiga. Keterbatasan kontek menjadi berkurang setelah mendapat pengembangan disain didaktis.
- 5) Respon siswa terhadap disain didaktis yang dikembangkan, siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Berbagai kontek alas dan tinggi segitiga dipahami

siswa, sehingga pada saat siswa disajikan masalah luas daerah segitiga mereka dapat menjawab pertanyaan dengan beberapa cara yang berbeda.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian ini merekomendasikan beberapa hal yang berkaitan dengan pengembangan disain didaktis pemecahan masalah luas daerah segitiga. Adapun saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

- 1) Kepada guru matematika, disain didaktis yang dirancang hendaknya dimulai dari konsep segitiga, konsep alas dan tinggi segitiga dengan berbagai kontek, model ilustrasi sangat cocok untuk menjelaskan pembuktian rumus luas daerah segitiga.
- 2) Guru sebaiknya menyusun peta konsep untuk memudahkan dalam pembelajaran di kelas. Disain didaktis yang dibuat hendaknya memperhatikan peta konsep untuk mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 3) Soal-soal pemecahan masalah matematis luas daerah segitiga yang terdiri dari satu kontek, soal mencari luas daerah segitiga yang terdiri dari dua kontek dan mengkonstruksi segitiga disajikan lebih bervariasi untuk lebih memperdalam pemecahan masalah matematis.