

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung)**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

**Dosen Pembimbing:
Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.**



**Disusun oleh :
RINA MARIANA
NIM. 1906907**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung)**

Oleh
Rina Mariana
1906907

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

©Rina Mariana 2023
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung)**

**RINA MARIANA
1906907**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,
Pembimbing Akademik,**



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia,**



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.AP., S.H., M.H., M.Si.

NIP.19690929 199402 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Kasus Di Kelas Viii Smp Negeri 12 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,

Rina Mariana
NIM. 1906907

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas karunianya penelitian tesis dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung)”**

Penelitian tesis ini diajukan untuk memperoleh gelar Magister dalam bidang Pendidikan Kewarganegaraan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi dalam penyusunan tesis ini. Sehingga berbagai kendala yang terjadi selama proses penelitian dan penyusunan dapat teratasi dengan baik. Peneliti berharap segala kebaikan tersebut dibalas oleh Allah SWT, dengan kebaikan yang berlipat. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi para peneliti khususnya.

Bandung, Agustus 2023
Peneliti,

Rina Mariana
NIM. 1906907

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamiin puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, karunia serta izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad s.a.w. beserta keluarga, para sahabatnya hingga sampailah pada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung)” merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat terwujud tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Teruntuk pujaan hati penulis yaitu suami tercinta Slamet Timor Raharjo dan Ananda Fadhil Ibrahim Raharjo serta Fadia Wilona Dwi Raharjo yang menjadi *support system* utama dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Tidak sedikit pengorbanan waktu, tenaga dan dukungan penuh turut tercurahkan demi selesainya tesis ini.
2. Untuk surga penulis yaitu mamah tercinta yang senantiasa tiada henti mendoakan penulis di setiap helaan nafasnya, mengasihi dan menyanyangi sepenuh hati dan selalu mendukung penulis baik secara moril dan materiil dalam mewujudkan cita-cita penulis. Beliau adalah sumber kekuatan bagi kehidupan penulis selama berjuang untuk mewujudkan impian. Mamah kasih sayangmu takkan terganti, doamu senantiasa selalu dinanti. Mamah izinkanlah penulis untuk selalu mempersembahkan bakti padamu
3. Belahan hati yang telah berada dalam dimensi yang berbeda, ayahanda tercinta alm. Bapak Maman Rukman bin Atju Suganda. Terimakasih atas segala bimbingan dan teladan selama 32 tahun penulis berada dalam bimbingan dan pengasuhan hingga detik terakhir hembusan nafasmu. Semoga Allah SWT catatkan sebagai amal jariah. Al-Fatihah.

Rina Mariana, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor yang telah memberikan semangat, motivasi, dan khazanah ilmu bagi mahasiswa S2 dan S3 PKn.
8. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. selaku pembimbing akademik dan pembimbing tesis yang senantiasa selalu memberikan bimbingan, arahan, masukan, kebaikan, dan kemudahan yang tak terhingga diberikan kepada penulis selama bimbingan dan penyusunan tesis.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah senantiasa mendidik dan mengajarkan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kehidupan yang bermanfaat bagi penulis di masa depan.
10. Pihak Administrasi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan pelayanan terbaik dan memberikan kemudahan bagi penulis selama menjadi mahasiswa hingga akhir penyelesaian studi.
11. Keluarga besar Magister PKn Angkatan 2019 selaku teman seperjuangan, sahabat dan keluarga selama masa-masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan dukungan bagi penulis baik dalam mencari ilmu, pengembangan diri dan pengalaman hidup.
12. Bapak Kepala Sekolah beserta seluruh Keluarga Besar SMPN 12 Bandung sebagai rumah kedua tempat penulis mengabdikan yang senantiasa memberikan support penuh kepada penulis sekaligus pihak yang memberikan izin penelitian kepada penulis dan mendukung proses penelitian hingga terwujudnya tesis ini.
13. Keluarga besar Momon Sudarman dan Keluarga Besar Atju Suganda yang senantiasa memberi dukungan dan penghargaan atas setiap pencapaian penulis hingga terwujudnya tesis ini.

14. Pipi dan Yan Mahdi, the best partner yang tulus membantu segenap jiwa dan senantiasa berkolaborasi.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis mulai dari awal penelitian hingga penyusunan tesis.
16. Yang teristimewa dan terhebat, teruntuk diriku sendiri terimakasih telah berani bermimpi, berjuang dan mewujudkannya, lelahnya perjuanganmu yang selama ini ditempuh bagaikan oase penyejuk hati dikala senang, sedih, kecewa, marah, terluka hingga akhirnya menemukan makna kebahagiaan. Terimakasih telah mengakhiri apa yang telah dimulai meski dengan tertatih. Semoga Allah SWT ridhoi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis memohon maaf atas kesalahan dalam penulisan tesis ini. Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan kebaikannya bagi penulis selama penyusunan tesis ini mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Rina Mariana
NIM. 1906907

ABSTRAK

RINA MARIANA (1906907) “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK (Studi Kasus di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung)”

Pemerintah melalui Kemendikbudristek membuat kebijakan dengan mengeluarkan Kurikulum Merdeka yang sangat fokus pada Pendidikan karakter dengan pencapaian akhir mewujudkan lulusan dengan Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk menyelidiki secara mendalam terkait fenomena kontemporer terkait implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik khususnya di SMPN 12 sebagai tempat penelitian ini dilaksanakan. Pengumpulan data primer melalui wawancara dan data sekunder meliputi observasi dan analisis dokumen. Hasil penelitian menemukan bahwa banyaknya peserta didik yang melakukan tindakan demoralisasi seperti perundungan atau *bullying*, fenomena genk, membolos pada jam pelajaran, malas mengerjakan tugas dan sebagainya karena mengalami depresi yang disebabkan faktor trauma karena diantaranya pernah menjadi korban perundungan, kondisi keluarga, KDRT, pelecehan. Salah satu upaya untuk menekan tindakan demoralisasi peserta didik adalah melalui Pendidikan Pancasila dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang menyenangkan. Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan dengan kolaborasi antar mata pelajaran yang dikerjakan secara berkelompok untuk menyederhanakan penugasan pada peserta didik. Kendala meliputi 1) rendahnya rasa tanggung jawab Sebagian anggota kelompok; 2) rendahnya sinergitas kelompok disebabkan oleh berbagai macam faktor; 3) seringkali terjadi ketidakcocokan personal pada saat pembentukkan kelompok; 4) pola pikir yang keliru mengaggap pekerjaan kelompok cukup dikejakan oleh anggota yang pintar dan atau yang rajin saja, dan 5) pemahaman peserta didik terkait implementasi dan tujuan dari P5 yang masih belum optimal. Upaya yang dilakukan dalam pembelajaran adalah guru merancang pembelajaran penugasan yang spesifik dan dilaksanakan bersama-sama dalam kelompok secara berkesinambungan dapat membentuk karakter gotong royong.

Kata kunci : Pendidikan Pancasila, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Karakter peserta didik

ABSTRACT

RINA MARIANA (1906907) “IMPLEMENTATION OF P5-BASED PANCASILA EDUCATION LEARNING IN FORMING STUDENT CHARACTER (CASE STUDY IN CLASS VIII SMP NEGERI 12 BANDUNG)”

The government through the Ministry of Education and Culture made a policy by issuing an Independent Curriculum which was very focused on character education with the final achievement of realizing graduates with a Pancasila Student Profile. This research uses a qualitative approach with the case study method to investigate in depth related to contemporary phenomena related to the implementation of P5-Based Pancasila Education learning in Shaping Student Character, especially at SMPN 12 as the place where this research was carried out. Primary data collection through interviews and secondary data includes observation and document analysis. The results of the study found that many students committed demoralizing acts such as bullying or bullying, genk phenomena, truant during class hours, lazy to do assignments and so on because they experienced depression caused by trauma because they had been victims of bullying, family conditions, domestic violence, harassment. One of the efforts to suppress the demoralizing actions of students is through Pancasila Education and the fun Project to Strengthen Pancasila Student Profiles (P5). Learning Pancasila Education based on the Strengthening Pancasila Student Profile Project is carried out in collaboration between subjects that are worked on in groups to simplify assignments to students. Constraints include 1) the low sense of responsibility of some group members; 2) low group synergy is caused by various factors; 3) personal incompatibilities often occur when forming groups; 4) the wrong mindset of stuttering about group work is only done by members who are smart and or who are diligent, and 5) students' understanding regarding the implementation and goals of P5 is still not optimal. The effort made in learning is that the teacher designs specific learning assignments and is carried out together in groups on an ongoing basis to form the character of mutual cooperation.

Keywords: *Pancasila Education, Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), Student Character*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.2 Pembelajaran	11
2.1.3 Pembelajaran Efektif	12
2.2 Tinjauan Kurikulum Merdeka	13
2.2.1 Kurikulum Merdeka	13
2.2.2 Pendidikan Pancasila	17
2.2.3 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	21
2.3 Pendidikan Karakter	28
2.4 Penelitian Terdahulu.....	31
2.5 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	37
3.2.1 Partisipan Penelitian	37
3.2.2 Tempat Penelitian	40

3.3	Pengumpulan Data.....	40
3.3.1	Wawancara	41
3.3.2	Obseravasi	42
3.3.3	Analisis Dokumen	43
3.4	Instrumen Penelitian	44
3.4.1	Prosedur Penelitian	45
3.4.2	Persiapan Penelitian.....	45
3.4.3	Perizinan Penelitian	46
3.4.4	Pelaksanaan Penelitian	46
3.5	Pengolahan Data dan Analisis Data.....	48
3.5.1	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	48
3.5.4	Kesimpulan/ <i>Verifikasi</i>	50
3.6	Uji Validitas Data	51
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Deskripsi Temuan Penelitian.....	54
4.2	Pembahasan	104
4.2.1	Persiapan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik SMPN 12 Bandung	104
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik SMPN 12 Bandung	108
4.2.3	Kendala Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik.....	114
4.2.4	Upaya Mengatasi Kendala Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik	115
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	120
5.1	Simpulan.....	120
5.2	Implikasi	123
5.3	Rekomendasi	124
5.3.1	Bagi Pengambil Kebijakan	125
5.3.2	Bagi Pengguna.....	125
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	127
	DAFTAR PUSTAKA	128
	LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ketentuan jumlah tema P5	25
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.1 Data Jumlah Partisipan Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Hasil Triangulasi Sumber Informasi Cara yang Diterapkan SMPN 12 Bandung dalam membentuk karakter kewirausahaan.....	78
Tabel 4.2 Hasil Triangulasi Teknik Gambaran pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang Diterapkan SMPN 12 Bandung	81
Tabel 4.3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Peran Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMPN 12 Bandung.....	85
Tabel 4.4 Triangulasi Sumber Informasi Peran Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMPN 12 Bandung	87
Tabel 4.5 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Kendala Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis P5 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMPN 12 Bandung	98
Tabel 4.6 Hasil Triangulasi Sumber Informasi Kendala Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis P5 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Kelas VIII SMPN 12 Bandung.....	100
Tabel 4.7 Perbandingan Antara Komponen Minimum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Modul Ajar	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	22
Gambar 2. 2 Pencapaian Profil Pelajar Pancasila	23
Gambar 2. 3 Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	25
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data	48
Gambar 3. 2 Triangulasi dengan Tiga Sumber Data.....	53
Gambar 3. 3 Triangulasi dengan Teknik Pengumpulan data	53
Gambar 4. 1 Lokasi SMPN 12 Bandung	56
Gambar 4. 2 Visi SMPN 12 Bandung 2021-2024.....	57
Gambar 4. 3 Misi SMPN 12 Bandung	57
Gambar 4. 4 Struktur Program Pelatihan Implementasi Pembelajaran.....	61
Gambar 4. 5 Fase pembelajaran dalam kurikulum merdeka.....	61
Gambar 4. 6 Kegiatan Telaah, Analisis, Pemetaan CP di MGMP Sekolah.....	63
Gambar 4. 7 Ilustrasi Alur Tujuan Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 8 Komponen Modul Ajar Versi Lengkap.....	66
Gambar 4. 9 Ilustrasi hasil survey pendahuluan asesmen disgnostik non kognitif dengan teknik anonim	67
Gambar 4. 10 Hasil Asesmen Diagnostik Non Kognitif Peserta Didik Kelas VII TP. 2022-2023	68
Gambar 4. 11 Follow up hasil asesmen dan konseling	69
Gambar 4. 12 Ilustrasi Kesiapan Guru	70
Gambar 4. 13 Alur desain pembelajaran.....	71
Gambar 4. 14 Modul Ajar Pendidikan Pancasila	73
Gambar 4. 15 Ilustrasi Rangkaian Persiapan Pembelajaran Terintegrasi P5	74
Gambar 4. 16 Rancangan Jadwal Projek.....	77
Gambar 4. 17 Dokumentasi Seminar Kepemudaan	93

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Sk Pembimbing	137
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	140
Lampiran 3 Pedoman Studi Dokumentasi.....	141
Lampiran 4 Catatan Studi Dokumentasi	142
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	143
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik Smpn 12 Bandung	145
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Untuk Akademisi	147
Lampiran 8 Dokumen Pembelajaran Dan P5	148
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara	151

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aditomo, A. 2022. *Salinan Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbud Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan atas keputusan Kepala BSKAP Kemendikbud Nomor 08/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Al Muchtar, S. 2015. *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung. Gelar Pustaka Mandiri.
- Al-Tabany, Trianto, I.B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*, Bandung: Widya Aksara Press.
- Budimansyah, D & Winataputra. (2007). *Civic Education (Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas)*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana UPI.
- B.Uno, H. (2007). *Model Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Creswell, J. (2015). *Riset pendidikan (Edisi Kelima)*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Endangsari, E. (2020). *Blended Learning Membentuk Keterampilan Abad 21*. Surabaya. Pustaka Media Guru.
- Goodman, Brandon. (2010). *Project-Based Learning*. Educational Psychology. ESPY.
- Hamdani. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hasbullah, 1999, *Dasar-dasar Pendidikan edisi Revisi*, Jakarta: Rajagrafindo Perkasa.
- Kesuma, D, Triatna, C & Permana, J. (2018). *Pendidikan Karakter Kajian dan Praktik di Sekolah*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. (2014). *Model Pembelajaran Project Based Learning*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Rina Mariana, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kemdikbudristek. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta.
- Kemdikbudristek. 2022. *Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta.
- Kemendikbudristek. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka (Issue 021).
- Komalasari, K. & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan Karakter (Konsep dan Aplikasi Living Values Education)*. Bandung: PT Refika Aditama
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lickona, T. 2012. *Character Matters*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter (Solusi yang tepat untuk Membangun Karakter Bangsa)*. Jakarta: Indonesian Heritage Foundation.
- Muchlis, S. (2013). *Pengelolaan Pembelajaran*. Suranaya: CV. Salsabila Putra Pratama.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Nasution, M. K. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. 11(1), 8.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sapriya. (2014). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda.
- Syaifullah. (2015). *Pemberdayaan Generasi Muda sebagai Dasar Filosofis dari Keterlibatan Warganegara (Civic Engagement)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia
- Siswoyo, D, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press
- Suparno, P. 2010. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Jogjakarta: Kanisi.

- Suwarno, Wiji, (2017), *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan cetakan II*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Suyono, Hariyanto. (2011). *Belajar dan pembelajaran : teori dan konsep dasar / Suyono, Hariyanto. Bandung. Remaja Rosdakarya.*
- Thobroni, M. (2015).** *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta. AR-Ruzz Media.
- Tilaar, H.A.R. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Uno, H B. (2007). *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta. Bumi Aksara.
- UPI. (2019). *Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Wahab, A A & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bandung. Alfabeta.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter (Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban)*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Winarno. 2019. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: panduan kuliah di perguruan tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, U. S. dan Budimansyah, D. (2007). *Civic Education*. Bandung. Program Studi PKn SPs UPI.
- Winataputra, Udin. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Perkembangan Civic/ Citizenship Education Di Dunia*. Bahan Ajar dalam Kuliah Perbandingan Civic. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pasca Sarjana, UPI Bandung.
- Wuryan, Sri dan Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civic)*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.

Jurnal

- Aisyah, H., Maulana, I. T., Rahmelina, L., & Firdian, F. (2020). Implementasi Teknologi Positif Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 3(1), 86–94. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.1309>

Rina Mariana, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Baatar, A., Sandag, O., & Nyamjav, S. (2020). Study of attitudes towards interprofessional education -based on survey from Mongolian National University of Medical Sciences Faculties in Mongolia. *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences*, 19, 56–62. <https://doi.org/10.9790/0853-1905025662>
- Branson, M. S. 1998. The Role of Civic Education. Diperoleh 6 Februari 2017, dari http://www.civiced.org/pers/articles_role.html.
- Brevik, L., Gunnulfsen, A., & Renzulli, J. (2018). Student teachers' practice and experience with differentiated instruction for students with higher learning potential. *Teaching and Teacher Education*, 71, 34–45. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.003>
- Cholifa, Nur, Nurul Saila, Ludfi Arya Wardana. 2023. Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi Vol. 2No. 3Juli-September2023Hal. 484-486*.
- Dianti, Puspa. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa. *JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Volume 23, No. 1, Edisi Juni 2014*
- Dindin (2021). Menggali Potensi Jiwa Kewirausahaan Generasi Muda Berbasis Pancasila. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: Pamulang. Universitas.
- Dini dalam UMM. 2022. Bekal Pendidikan Karakter, Implementasikan Kurikulum Merdeka yang Aplikatif. *UMM: Malang*.
- Fatimah, C., Puspaningtyas, N. D. (2022). Studi Literatur: Kejenuhan Belajar Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik Vo. 3 No. 1*.
- Fitriasari, S., & Masyitoh, I. S. (2020, March). The Role of Pancasila Education Teachers and Citizenship in Strengthening Character Education Based on Pancasila Values. In *2nd Annual Civic Education Conference (ACEC 2019)* (pp. 534-540). Atlantis Press.

- George, P. S. (2005). A Rationale for Differentiating Instruction in the Regular Classroom. *Theory Into Practice*, 44(3), 185–193. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4403_2
- Hamied, Abdul F. (2008). Model Pembelajaran Inovatif Di Era Global. *Seminar Nasional Model Pembelajaran Inovatif, yang diselenggarakan atas kerjasama Dinas Pendidikan, ISPI Banyumas dan MGMP IPS SMK Kabupaten Banyumas di Purwokerto, pada 27 November 2008*.
- Harrison, R. A., Harrison, A., Robinson, C., & Rawlings, B. (2018). The experience of international postgraduate students on a distance-learning programme. *Distance Education*, 39(4), 480–494. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1520038>
- Hati, S.M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Melakukan Asesmen Diagnostik Non Kognitif Siswa Kelas 12 IPS Lintas Minat di SMA YPHB Kota Bogor. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3),70.
- Hikmat, Hermawan,E, Aldim & Irwandi. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Survey Online. *Digital library UIN Sunan Gunung Jati*.
- Inanna, I. (2018). Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v1i1.5057>
- Komalasari, K. (2011). Kontribusi Pembelajaran Kontekstual untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jawa Barat. *Mimbar Jurnal Sosial dan Pembangunan*, XXVII(1), 47-55.
- Kurniawaty, I., dkk. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 4 No. 4*, 5170-5175.
- Lee, Y. W., & Sawaki, Y. (2009). Cognitive diagnosis approaches to language assessment: an overview. *Language Assessment Quarterly*, 6(3):172-189. <https://doi.org/10.1080/15434300902985108>.
- Lestari, S. O., Kurnia, H. (2022). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Pembentukan Karakter. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Vol. 5, No. 1 Tahun 2022*| Hal. 25-32.

- Lubis, T. (2022). Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Repository Universitas HKBP Nommensen*.
-
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Educationist*. Vol. II No. 2 Universitas Pendidikan Indonesia.
- Marlina, Marlina (2019) *Asesmen Kesulitan Belajar*. In: *Asesmen Kesulitan Belajar*. *Repository Universitas Negeri Padang*. Kencana, Jakarta, pp. 1-175. ISBN 978-602-422-776-0
- Masgumelar, K.N & Mustafa, P.S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*. ISSN: 2721-1592. Volume 2 Nomor 1, 49-57.
- Media, K. C. (2022, April 3). Kurikulum Merdeka Disebut Memiliki 3 Keunggulan, Apa Saja? Halaman all. KOMPAS.com.
<https://edukasi.kompas.com/read/2022/04/03/130000471/kurikulum-merdeka-disebut-memiliki-3-keunggulan-apa-saja>
- Mustari, M. (2022). *Manajemen Pendidikan Di Era Merdeka Belajar*. UIN Sunan Gunung Djati. Bandung, 116.
- Mustafa, P.S. & Winarno, M.E. (2020). Pengembangan Buku Ajar Pengajaran Remedial dalam Pendidikan Jasmani untuk Mahasiswa S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Negeri Malang. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 19(1), 1–12.
- Nafaridah, T. & dkk. (2023). Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP*, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia.
- Natalia, V. E. D., Pratama, A. O., & Astuti, M. D. (2021). Implementation of Pancasila Values in Character Education: A Literature Review. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 6(1), 35-42.

- Nimawati, Handayani, F & Hasanah, A. Model Pengelolaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Masa Pandemi. *Fastabiq: Jurnal Studi Islam*. ISSN 2723-0228 Volume 1 Nomor 2, 145-156.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9 Nomor 1, 15-32.
- Roiha, A., & Polso, J. (2021). The 5-dimensional model: A tangible framework for differentiation. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 26(1). <https://doi.org/10.7275/22037164>
- Sekretariat GTK. (2020). Merdeka Belajar. <http://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/merdeka-belajar>
- Rahmat, Rahmat. (2019). Pendidikan Agama Islam Berwawasan Interdisipliner sebagai Corak dan Solusi Pendidikan Agama Islam Era 4.0 Rahmat 1 1. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 30(2), 349–361. <https://doi.org/https://doi.org/10.33367/tribakti.v30i2.821>
- Saraswati, D.A., dkk. (2022). Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Kota Tangerang sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA Volume 12. Nomor 2, Juni 2022*.
- Sayektiningsih. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten. *Jurnal UMS.ac.id*.
- Setiawan, D. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(2), 61-72.
- Sugiati, A., Nur, J., & Anwar, N. (2021). Implementation of Character Education through Learning Pancasila and Citizenship Education in Sungguminasa 1 State Junior High School, Gowa Regency. *Jurnal Etika Demokrasi*, 6(1), 138-148.

- Sumarsih, I. dkk. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah penggerak sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Sultonurohmah, N. (2017). Strategi Penanaman Nilai Karakter Jujur dan Disiplin Siswa. *Jurnal Al Ibtida* Vol. 5 No. 2.
- Syafii, F.F. (2021). Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar dalam Menyambut Masyarakat Era 5.0”*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Sun, Y & Suzuki, M. (2013). Diagnostic Assessment for Improving Teaching Practice, *International Journal of Information and Education Technology*, 3(6);604.
- Tomlinson, C. A. (2000). Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. *ERIC Digest*. For full text: <http://ericece.https://eric.ed.gov/?id=ED443572>
- Ulandari, S., Rapita, D.D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan* Vol. 8 No. 2.
- Weselby, C. (2021). Differentiated Instruction: Examples & Classroom Strategies | Resilient Educator. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/examples-of-differentiated-instruction/>
- Wibowo, W. (2020). Kewirausahaan Pancasila: Suatu Tinjauan Kebijakan Ekonomi Pemerintah, Ekonomi Kerakyatan Yang Mandiri, Dan Orientasi Pendidikan Kewirausahaan Pancasila.
- Yin, R. K. (2019). *Studi Kasus Desain & Metode*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan)*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.

Peraturan Perundang-Undangan

Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan

Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi

Permendikbudristek Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Rina Mariana, 2023

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Rina Mariana, 2023

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS P5 DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu