

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II PENILAIAN LITERASI SAINS DENGAN MENGUNAKAN SKENARIO BARU ASESMEN KINERJA PADA PEMBELAJARAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN .....	9
A. Penilaian Literasi Sains Pada Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan .....	9
B. Kemampuan Memecahkan Masalah Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	11
C. Penggunaan Skenario Baru Asesmen Kinerja Dalam Asesmen Literasi Sains.....	15
D. Tinjauan Konsep Pencemaran Lingkungan.....	25

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Definisi Operasional.....	31
B. Metode Penelitian.....	31
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Instrumen Pengumpul Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Penerapan Skenario Baru Asesmen Kinerja Dalam Menilai Literasi Sains.....	43
B. Kemampuan Literasi Sains Yang Dapat Dinilai Oleh Skenario Baru Asesmen Kinerja.....	73
C. Tanggapan Siswa Dan Guru Terhadap Skenario Baru Asesmen Kinerja .....	84
D. Kendala Dan Keterbatasan Skenario Baru Asesmen Kinerja.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Tahapan PBM.....	14
2.2. Hasil Identifikasi Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah...	23
2.3. Indikator Esensial Kemampuan Memecahkan Masalah.....	24
3.1.Format Observasi Pelaksanaan Uji Coba PBM.....	35
3.2. Format Analisis Masalah dan Perbaikan dalam PBM.....	35
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5. Aturan Koentjaraningrat.....	41
4.1. Deskripsi Penerapan Skenario Baru Asesmen Kinerja pada latihan pembelajaran.....	46
4.2. Perbedaan Format Rubrik Skenario Baru Asesmen Kinerja Pada Uji Coba.....	51
4.3. Pengembangan dan Perbaikan <i>Task</i> dan Rubrik.....	55
4.4. Proses pembelajaran, task, rubrik dan proses penilaian yang akan digunakan dalam penelitian.....	59
4.5. Komponen Task pada LKS tentang masalah pencemaran lingkungan.....	63
4.6. Rubrik Hasil Revisi.....	66
4.7. Profil Keterlaksanaan Skenario Baru Asesmen Kinerja dalam Menilai Literasi Sains.....	70
4.8. Mutu Pelaksanaan Skenario Baru Asesmen Kinerja Pada Pembelajaran.....	73
4.9. Nilai Kinerja Produk Individu dan Kelompok.....	74

4.10. Kelompok Siswa Kemampuan Tinggi dan Rendah pada Dimensi Proses.....	76
4.11. Kelompok Siswa Kemampuan Tinggi dan Rendah pada Dimensi Konten.....	79
4.12. Kelompok Siswa Kemampuan Tinggi dan Rendah pada Dimensi Konteks.....	82

