

الباب الثالث

منهج البحث

أ- محل البحث, مجتمعه, و عينته

1- محل البحث

محل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية والحكومية سوكامنة تاسكاليا. وهي مدرسة تحت مؤسسة معهد الإسلامية (كيابي حاج زين المصطفى) وحولها معهد الإسلامية سو كاهدنغ و سو كامنة تاسكاليا-جوى الغربية.

2- مجتمع البحث

مجتمع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادى العشر (برنامج اللغة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية والحكومية تاسكاليا. رأت الباحثة أن برنامج اللغة يملك دراسة اللغوية فهي متصل بموضوع البحث بجانب برنامج الآخر يعنى علم معرفة الطبيعية و علم معرفة الاجتماعي و علم دين الإسلام.

3- عينة البحث

عينة البحث هي عينة متشعبة أي تلاميذ الصف الحادى العشر (برنامج اللغة) مدرسة الثانوية الإسلامية والحكومية تاسكاليا كلهم يعنى 30 تلميذ.

ب- تصميم منهج البحث.

قال سوغيونو (2008 : 116) إن هذا التصميم تقريب بتصميم فرقة

الملاحظة بتدريبات قبلي وبعدي " *pretest-posttest control group design* ", لكن في

تصميم غير متكافئة سيطرة المجموعة "nonequivalent control group design" الفرقة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يكن اختيارهم عشوائيا.

جدول (1)1

تصميم منهج البحث

هـ	O 1	X O2
ك	O 3	O4

البيان:

هـ = الفرقة التجريبية

ك = والفرقة الضابطة

X = أسلوب الخطابة باللغة العربية

1O = نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة التجريبية قبل إعطاء المعاملة.

2O = نتائج اختبار بعدي التلاميذ في الفرقة التجريبية بعد إعطاء المعاملة.

3O = نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

4O = نتائج اختبار بعدي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

ولهذا كان, هذا البحث فرقتين . كل فرقة بإعطاء اختبار بعدي لكن بإعطاء معاملة مختلفة. في الفرقة التجريبية تستعمل أسلوب الخطابة باللغة العربية و في فرقة الضابطة لا تستعمل أسلوب الخطابة باللغة العربية .

ت- طريقة البحث

استخدمت الباحثة طريقة دراسة التجريبية. الدراسة التجريبية هي البحث الذي يعمل بمضاربة على هدف البحث و موجود فرقة الضابطة (نظير), (2006:63).

ومراحل التجريبية هي:

- 1- يتم استحداث بيئة التجربة والسيطرة عليها
- 2- قياس مستوى المتغير التابع
- 3- اختيار العينة وتقسيمها إلى مجموعتين
- 4- ادخال المتغير المستقل
- 5- قياس مستوى المتغير التابع مرة أخرى
- 6- تقييم وضع المتغير التابع مرة أخرى

خطوات البحث التجريبي هي:

- 1- تحديد المشكلة
- 2- تصميم المشكلة
- 3- تحديد مفردات البحث وأدواته
- 4- تصميم منهج البحث
- 5- جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها
- 6- صياغة النتائج

بحث التجريبية هي منهج بالنظام الخاص و منطقي ليجيب السؤال "إذا عمل الشيء في الحالة المراقبة بظبط, ماذاحصل بعدها؟". وهذا الحال يلاعب المعاملة, التنبيه والحالة المعينة و التأثير أو التغيير بعد التلاعب (مروية, 14:2007).

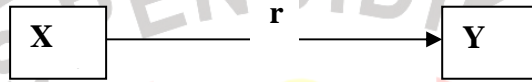
د- التعريف الاجرائي

احتاجت الباحثة أن تبين عن التعريف الاجرائي حتى وجدت الإدراك الحسيّ على المشكلة بين الباحثة و القراء, وهذا لم أبرز أخطأ الفهم في تحديد مفردات البحث وأدواته (سوحومان, 64:2010).

التعريف الاجرائى لمتغيرات البحث :

- 1- أسلوب الخطابة باللغة العربية و هو المتغير المستقل
- 2- القدرة على المحادثة, وهي المتغير التابع
- 3- تأثير أسلوب الخطابة باللغة العربية على المحادثة

و تحديد المتغير هي:



X=أسلوب الخطابة باللغة العربية

Y=المحادثة

r=تأثير

هـ- أدوات البحث

أدوات البحث على النحو التالي :

- 1)الاختبار: لتقدير محادثة التلاميذ أى اختيار قبلى و اختبار بعدى
- 2)الاستفتاء: ليحصل على معرفة فكرة التلاميذ عن أسلوب الخطابة
- 3)وثائق التصوير
- 4)أدوات المعاملة هي خطوات التدريس التي تستخدم كمرجع في التعلم إما في الفرقة التجريبية والضابطة (ورقة خطوات التدريس ملحقة).

و- طريقة تجهيز البيانات

- 1)ترتيب نتائج اختبار قبلى و بعدى من فرقتين
- 2)حسب معدّل من فرقتين
- 3)اختبار دقة و توزيع من فرقتين
- 4)اختبار متجانس البيانات

(5) اختبار مغزى باستعمال رموز

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n1 + n2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

- ز- طريقة الجمع البيانات
- (1) اختبار مهارة المحادثة : لتقدير قدرة التلاميذ قبل أم بعد استعمال التجريبية, و لتقدير تأثير أسلوب الخطابة باللغة العربية
 - (2) ملاحظة : لتعريف مهارة التلاميذ من فرقتين عند الخطابة قبل أم بعد استعمال التجريبية
 - (3) الاستفتاء: استعماله في الفرقة التجريبية, و لتقدير تأثير أسلوب الخطابة باللغة العربية
 - (4) طريقة التسجيل
- ث- تحليل البيانات
- (1) صحة أدوات البحث
في صحة أدوات البحث, تستخدم الباحثة " Validitas Judgement " أى تقدم السؤال إلى مدرس. إذا رأى المدرس أن أدوات الاختبار صحيحة فالباحثة ستستخدم الاختبار.
 - (2) اختبار الثبات
في اختبار الثبات, تستخدم الباحثة " Realibilitas Judgement " أى تعادل بين قيمة اختبار قبلى و قيمة يومية.

(3) اختبار تسوية التوزيع

استخدمت الباحثة اختبار تسوية التوزيع لمعرفة أن البيانات مأخوذة من تسوية التوزيع للمجتمع أو عدمه. ويخطو اختبار تسوية التوزيع عن طريق اختبار بالمعادلة كما يالى:

$$X^2 = \sum \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

البيان:

E_i = توزيع تكراري التوقعات *ekspektasi*

O_i = توزيع تكراري الملاحظة

بيانات تعتبر عادية قيمة Z الحساب > قيمة Z المأخوذة من جدول

(4) تحليل الاختبار

في تحليل هذا الاختبار تستخدم الباحثة قيمة "ت الحساب (T_{hitung})". قيمة "ت الحساب (T_{hitung})" هو احدى من الاختبارات المستخدمة لاختبار حقيقة أو تزييف لفرضية الصفر التي تعبر على أن متواسطين من العينات المأخوذة بعشوائي من المجتمع المتساوى، ليس هناك فرق هام (سوديجونو، 2008:278).

فلذلك ستستخدم الباحثة الصيغة لحساب الاختبار:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

أما خطوط الحساب لهذه الصيغة، فهي:

1- البحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير X :

$$\frac{\sum X}{N}$$

-2 البحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير Y :

-3 البحث عن SD لمتغير X :

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

-4 البحث عن SD لمتغير Y :

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$$

-5 البحث عن Standar Error حساب المتوسط لمتغير X :

$$SD_{M_x} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

-6 البحث عن Standar Error حساب المتوسط لمتغير Y :

$$SD_{M_y} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

-7 البحث عن Standar Error اختلاف حساب المتوسط (M) بين متغير X و متغير Y :

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{r_1}^2 + SE_{r_2}^2}$$

-8 البحث في $t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$

(سوديجونو , 2006:314)

(5) تحليل الاستفتاء

البيانات المقدمة في شكل جداول لمعرفة النسبة المئوية وتواتر كل الاجابات البديلة ولتسهيل قراءة البيانات تحليل نتائج الاستفتاء من طريقة إيجاد النسبة المئوية لكل جواب السؤال ، وهما باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

f = تواتر الإجابة

n = عدد من المستجيب

النسبة المئوية التي تم الحصول عليها فسر ميعار ما يلي :

الجدول (2) 1

المعايير النسبة المئوية

الرأي	النسبة المئوية
لا أحد	%0
بعض القليل	%25-1
يكاد البعض	%49-26
نصف	%50
أكثر	%75-51
بالعموم	%99-76
كل	%100

(بودي يحيى خير الدين, 2006:40)

(6) تحليل الفرضية

تحليل الفرضية تأسس على الحسب إختبار "ت" uji t, فتستطيع الباحثة أن تثبت حق الفرضية, لتجريبية تفريق المعدل من فرقتين باستخدام

الاختبارات الرمز :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n1 + n2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

البيان:

M = نتيجة المعدل من كل الفرقة

n = أكثر الموضوع

x = انحراف من كل النتيجة x_1 و x_2

y = انحراف من كل النتيجة y_1 و y_2

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فمعنى H_0 مرفوض هي لم توجد خلاف ذومعنى في

استعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة. و إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمعنى H_a مقبول هي

توجد خلاف ذومعنى في استعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة (سوبانا ,

2005:132).

