

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ- النتائج

بناء على حواصل البحث التجريبية ، قدمت الباحثة النتائج كما يلي:

1- قدرة محادثة التلاميذ باستعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة

توجد خلاف ذومعنى قدرة المحادثة بين الفرقة التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدى بمعاملة التجربة في الفرقة التجريبية. و معناه أنّ قدرة محادثة التلاميذ باستعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة جيّداً.

2- قدرة محادثة التلاميذ بلا استعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة

لا توجد خلاف ذومعنى قدرة المحادثة في فرقة الضابطة بلا استعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة, في الاختبار القبلى أو البعدى.

3- تنفيذ تعليم المحادثة باستعمال أسلوب الخطابة باللّغة العربيّة مؤثّر جداً.

قدرة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سوكامنة تاسكاليا على محادثة العربية تترقى من التجريبية. حواصل تحليل البيانات :

من البيانات السابقة، ستبيّن أنّ قيمة "ت الحساب" ( $T_{hitung} >$  من

قيمة المأخوذة من جدول "ت" ( $T_{tabel}$ )  $1,70 < 4,62 > 2,46$

فمعناه :

$H_a = \chi_1 \neq \chi^2$  و هو توجد خلاف ذو معنى في استعمال أسلوب الخطابة باللغة العربيّة. فلذلك تأثر أسلوب الخطابة باللغة العربيّة على قدرة المحادثة.

## ب- الاقتراحات

تقديم الباحثة في:

1. قسم تربية اللغة العربية  
ترجى بوجود هذا البحث لترقية نوعية التعليم والكفاءة لمتخرجين اللغة العربية.
2. مدرسة الثانوية الحكوميّة الإسلاميّة سوكامنة تاسكاليا  
ترجى هذه المدرسة:
  - أ. أن تدفع المدرسين للنشاط في تنمية أيّ نماذج التعليم وتطبيقه.
  - ب. أن تدفع التلاميذ لتعلّم اللغة العربية خصوصا في المحادثة.
3. للباحث الآخر  
ترجى الباحثة هذا البحث أن يكون مرجعا للباحث الآخر. ويتمّ البحث ببحث آخر.