الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى حواصل تحليل البيانات، استنتجت النتائج كما يلى:

1) قدرة القراءة قبل إعطاء المعالجة باستخدام طريقة TAMYIZ تدلّ على متوسط قيمة الاختبار القبلى للفرقة التجريبية بمجموع40،32. أمّا كالمقارن لنجاح طريقة TAMYIZ فاستخدام فريق المقارنة (الضابطة). حواصل الاختبار القبلى للفرقة الضابطة قبل إعطاء المعالجة بطريقة غير TAMYIZ بمجموع33،19.

2) تعليم قراءة النصوص العربية بعد إعطاء المعالجة باستخدام طريقة TAMYIZ يدل على أن متوسط قيمة الاختبار البعدى للفرقة التجريبية مرتق بالمقارنة مع حواصل الاختبار القبلى. متوسط قيمة الاختبار البعدى للفرقة التجريبية بمجموع 66،75. أمّا متوسط قيمة الاختبار البعدى للفرقة الضابطة فبمجموع 45،18. هذا دليل على أن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية للفرقة التجريبية تكون مرتقية بالمقارنة إلى حواصل الفرقة الضابطة.

Annisa Musyarofah, 2012
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3) فرق حواصل تعليم قراءة النصوص العربية بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة قبل إعطاء المعالجة وبعد، بدليل على معادلة اختبار(ت). حواصل الاختبار السابقة لتمييز قيمة المتوسط بين الفرقتين تدل على أنّ قيمة تحساب 5،20 وتجدول 1،671 إذن تحساب = 5،20> 1،671. بمعنى في معيار الثقة 0،05 ودرجة الحرية dk =52 وباختصار القول نجد أنّ قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة TAMYIZ أحسن مما حصلت على استخدام طريقة غير TAMYIZ. كانت قراءة الطلاب مرتقية، لأن طريقة TAMYIZ تسهّل الطلاب على قراءة النصوص العربية، بجانب إلى طريقة TAMYIZ تجعل الجو التعليمي فرحة باستخدام الغناء المريح لتذكر المادة وأيضا بهذه الطريقة لا تجبر الطلاب على حفظ عن ظهر قلب صعب إرضاؤه وتجنّب التعلم بالاهتمام الشديد بالمادة بدون الاهتمام إلى إقبال الطلاب على التعلم حتّى يؤدّى إلى السداع والنعاس، لأن هذه الطريقة لها أساس التعلم والتعليم بالفؤاد.

4) كان استخدام طريقة TAMYIZ فى تعليم قراءة النصوص العربية فعالا وعاملا لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بالصف السابع أ (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية ''الإصلاح'' بتاجوك إندرامايو فى السنة الدراسية 2011-2012.

Annisa Musyarofah, 2012
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ب. الاقتراحات

استنادا إلى حواصل البحث وخبرة الباحثة في أول البحث وآخره، تقدّم الباحثة الاقتراحات كما يلى:

1) حواصل الاختبار البعدى تبين أنّ قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد المعالجة باستخدام طريقة TAMYIZ تكون مرتقية. وقدرة الطلاب على فهم طريقة قراءة النصوص العربية وتطويرها يكون صحيحا لا سيما في معرفة علم النحو والصرف. وكان الطلاب مسرورين ومنجذبين في عملية التعليم المستخدم فيها طريقة TAMYIZ لأن الطريقة غير ممل لاسيما باستخدام التصفيق والغناء المشهور في سماع الطلاب. لذلك تحت الباحثة على مدرسي اللغة العربية استخدام طريقة TAMYIZ لترقية قدرة الطلاب على اللغة العربية وفي قراءة النصوص العربية مخصوصا.

2) ترجو الباحثة من الباحثين اللاحقين لأن يستخدموا طريقة TAMYIZ لترقية قدرة الطلاب على القراءة ولإعطاء أكثر مادة TAMYIZ إلى الطلاب، لأنّ الباحثة تبحث التعليم في "الحرف والاسم والإعراب" فحسب.

Annisa Musyarofah, 2012
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu