

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan pemerolehan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan tentang efektivitas pendekatan STEAM dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas IV SDN 4 Situmandala Desa Situmandala Kecamatan Rancah, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pendekatan STEAM dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa, secara inferensial terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Dengan adanya kaidah keputusan 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah menerapkan pendekatan STEAM. ( $H_a$  diterima).

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan STEAM dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa cukup efektif, serta terdapat peningkatan secara signifikan yang terjadi sebelum dan sesudah penerapan pendekatan STEAM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar. Atas hasil simpulan tersebut dapat dirincikan menjadi implikasi sebagai berikut.

##### 1. Bagi Guru

Pendekatan STEAM yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas dapat menjadi bahan rujukan guru dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif, efektif, dan efisien dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar.

**Rita Ruditasari, 2023**

***EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN STEAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**

## 2. Bagi Siswa

Pendekatan STEAM yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas dapat memudahkan, membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, karena dalam penerapan pendekatan ini memiliki tahapan pembelajaran yang dapat mengarahkan siswa dalam mengembangkan ide, memecahkan masalah, peka terhadap masalah, dan mengeksplor pengetahuannya yang berasal dari pengalaman siswa di kehidupan sehari-hari.

## 3. Bagi Lembaga Pendidikan

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEAM dapat efektif untuk meningkatkan kualitas belajar siswa di kelas, khususnya pembelajaran matematika. Karena pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEAM berisi aktivitas siswa berkolaborasi dengan siswa lainnya sehingga mampu membangkitkan semangat siswa, menyenangkan, menjadikan siswa tertantang dalam menyelesaikan setiap aktivitas pembelajaran, meningkatkan minat siswa dalam muatan pembelajaran matematika, dan diharapkan dapat menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka termuat beberapa rekomendasi mengenai penerapan pendekatan STEAM sebagai berikut.

#### 1. Bagi Guru

Pendekatan STEAM dapat dijadikan salah satu referensi pendekatan dalam kegiatan belajar di kelas khususnya dalam muatan pembelajaran matematika. Tahapan pembelajaran pendekatan STEAM mudah diaplikasikan di kelas karena melibatkan kolaborasi antar siswa dan guru memiliki peran penting dalam memfasilitasi, membimbing dalam pembelajaran. Guru juga harus mengupayakan dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan tahap – tahap pembelajaran dengan menggunakan

**Rita Ruditasari, 2023**

***EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN STEAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR***

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

pendekatan STEAM berpedoman pada tingkat Pendidikan dan kurikulum yang berlaku. Tidak hanya itu, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEAM lebih efektif jika dibuatkan kelompok belajar supaya siswa dapat berkolaborasi dengan siswa lainnya.

## 2. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan ilmiah maupun referensi bagi peneliti lainnya. Penelitian ini yang membahas mengenai efektivitas pendekatan STEAM terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika. Pada penelitian ini memiliki hasil peningkatan yang signifikan dilihat dari rata-rata *N-Gain* yaitu sebesar 0,615 dengan kategori sedang dan cukup efektif. Atas hasil tersebut membuka peluang bagi peneliti untuk meningkatkan kembali kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan pendekatan STEAM. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas pemahaman tentang penelitian, supaya meminimalisir hal tidak terduga selama proses penelitian dengan cara dapat menemukan alternative yang tepat. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mempersiapkan penelitian dengan sistematis, terencana seperti dalam penyusunan instrumen, serta dalam pemilihan media yang sesuai apabila menggunakan pendekatan STEAM, serta lebih memperhatikan keterkaitan materi ajar dengan tahapan yang dimiliki oleh pendekatan STEAM.

**Rita Ruditasari, 2023**

***EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN STEAM TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**