

Nomor Daftar FPIPS : 4331/UN40.A2.2/ PT/2023

**KIPRAH KH. YUSUF SALIM FAQIH DALAM PERKEMBANGAN
PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM AL-
ISLAMI PACET KABUPATEN BANDUNG (1982-2009)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Widia Aprianti Rukmana

NIM 1907667

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**KIPRAH KH. YUSUF SALIM FAQIH DALAM PERKEMBANGAN
PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM AL-ISLAMI
PACET KABUPATEN BANDUNG (1982-2009)**

Oleh
Widia Aprianti Rukmana

**Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

**© Widia Aprianti Rukmana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023**

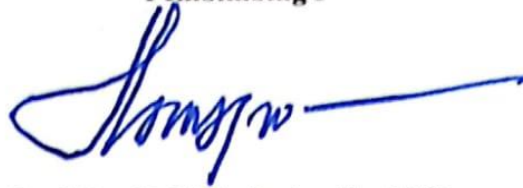
**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

WIDIA APRIANTI RUKMANA
KIPRAH KH. YUSUF SALIM FAQIH DALAM PERKEMBANGAN
PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM AL-ISLAMI
PACET KABUPATEN BANDUNG (1982-2009)

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin.,M.Si.

NIP. 197005061997021001

Pembimbing II

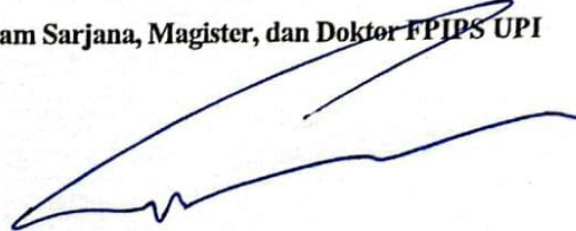


Drs. H. Ayi Budi Santosa.,M.Si.

NIP. 196303111989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPiPS UPI



Dr Tarunasena.,M.Pd.

NIP. 196808281998021001

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Agustus 2023

Tim Penguji :

Penguji I



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP. 196412041990012002

Penguji II



Dr Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

Penguji III



Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI**



Dr Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Kiprah KH. Yusuf Salim Faqih dalam Perkembangan Pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami Pacet Kabupaten Bandung (1982-2009)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Widia Aprianti Rukmana

NIM. 1907667

Semua mimpi kita bisa menjadi nyata jika kita memiliki keberanian untuk mengejanya
-Walt Disney-

لَا تَحْزَنُ أَنْ اللَّهَ مَعَنَا

Jangan engkau bersedih
sesungguhnya Allah bersama kita
-QS. At-Taubah : 40-

Ilmu itu bukan yang dihafal,
tetapi yang memberi manfaat
-Imam Syafii-

Ilmu itu lebih baik dari
kekayaan, karena kekayaan itu
harus dijaga, sedangkan ilmu
menjaga kamu
-Ali Bin Abi Thalib-

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “*Kiprah KH. Yusuf Salim Faqih dalam Perkembangan Pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami Pacet Kabupaten Bandung (1982-2009)*”.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis akan tema kajian skripsi merupakan sebuah hambatan bagi penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di waktu yang akan datang.

Penulis berharap agar skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan, terutama mengenai sejarah nasional.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, diantaranya:

1. Prof. Dr. H. Didin Saripudin., M.Si dan Drs. H. Ayi Budi Santosa.,M.Si. sebagai dosen pembimbing I dan II penulis. Terimakasih karena telah memberikan arahan, saran dan ilmu yang sangat membantu dalam penulisan.
2. Dr. Tarunasena., M.Pd. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister, dan Doktor, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia dan Prof. Dr. Agus Mulyana., M.Hum. juga selaku dosen pembimbing akademik dari penulis yang telah menjadi orang tua penulis selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Sarjana, Magister, dan Doktor, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Unviersitas Pendidikan Indonesia.
3. Seluruh dosen dan staff yang mengajar di Program Studi Pendidikan Sejarah UPI yang telah memberikan sekali banyak ilmu, yang tidak dapat penulis tuliskan satu- satu nama-namanya.
4. Kedua orang tua penulis, Bapak Rukmana, yang rela menemani anak satu satunya dalam proses menuntut ilmu dan Ibu tersayang Cahyawati, yang tulus dalam mendidik anaknya yang rela mengorbankan tenaga dan waktunya demi sang anak, semoga dengan menjadi sarjana Ibu dan Bapak bangga terhadap anaknya.
5. Keluarga Besar Pondok Pesantren *Baitul Arqom Al-Islami* Pacet Kabupaten Bandung yang telah menerima penulis, dan memberikan izin untuk dijadikan topik penelitian.
6. Keluarga besar Bapak Ahidan selaku keluarga penulis yang selalu mendukung penulis.
7. Keluarga Besar Sukarame : Ua, Uu, Bibi, Adik sepupu, Kakak sepupu, yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

8. Keluarga besar Dinas Perpustakaan dan Arsip Kabupaten Bandung yang telah memberikan banyak pelajaran yang di dapatkan oleh penulis.
9. Naila Athaya Razkia yang selama ini menemani penulis dalam suka maupun duka, yang memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
10. Adik Tingkat penulis : Alm. Muhammad Chesar Ramadhansah, Mentari Shafa Putri, dan Audya Azzahra yang selama ini menemani penulis dalam mengerjakan skripsi.
11. Sahabat SMA : Elisa yang sudah mendengarkan cerita kehidupan penulis.
12. Sahabat SMP : Galih Wicaksono, Sinta Nuraeni, Siti Hindun, yang menemani penulis dalam menjalani hari.
13. Seluruh teman-teman mahasiswa/i di Departemen Pendidikan Sejarah terkhusus angkatan HISTORIA 2019.
14. Keluarga besar HIMAS UPI
15. Keluarga Besar Galaxy Taekwondo Club
16. Member SEVENTEEN, Chio Seungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Moon Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo, Lee Jihoon, Seo Myungho, Kim Mingyu, Lee Seokmin, Boo Seungkwan, Chwe Hansol, Lee Chan yang telah menemani penulis dengan lagu dan konten-konten yang menyemangati penulis.
17. Member BTS, Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, yang telah memberikan lagu-lagu yang menginspirasi bagi penulis.
18. Aktor Thailand, Win Metawin, Bright Vachirawit, Apo Nattawin, Jeff Satur, Khaotung, yang mengisi hari-hari penulis.

ABSTRAK

Widia Aprianti Rukmana. (2023). Kiprah KH. Yusuf Salim Faqih dalam Perkembangan Pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami Pacet Kabupaten Bandung (1982-2009).

Perkembangan pesantren tidak lepas dari peranan seorang kiai dalam memimpin pesantren. Sama halnya dengan KH. Yusuf Salim Faqih yang memiliki peranan di pondok pesantren *Baitul Arqom Al-Islami*, ini menjadi latar belakang dari penelitian ini. Bahasan penelitian ini meliputi Riwayat hidup dari KH. Yusuf Salim Faqih selama hidupnya, peranan dari KH. Yusuf Salim Faqih dalam perkembangan pondok pesantren dengan didirikannya Lembaga Bahasa Arab, dan perkembangan pendidikan di pondok pesantren *Baitul Arqom Al-Islami* dari tahun 1982 sampai dengan 2009. Tujuan dari penelitian ini, untuk mengetahui peranan KH. Yusuf Salim Faqih dalam perkembangan pondok pesantren *Baitul Arqom Al-Islami*. Metode dalam penelitian ini adalah metode historis, yang memiliki empat tahap, yakni: heuristik, kritik sumber, interpretasi, dan historiografi. Melalui penelitian ini diketahui bahwa, *pertama*, KH. Yusuf Salim Faqih adalah pemimpin ke-4 di pondok pesantren *Baitul Arqom Al-Islami*, KH. Yusuf Salim mendirikan Lembaga Bahasa Arab tahun 1982. *Kedua*, dengan dibangunnya Lembaga Bahasa Arab, menjadikan perubahan di pondok pesantren. *Ketiga*, pada perkembangannya, pondok pesantren merubah setidaknya dua kali kurikulum, yang pertama tahun 1982 sampai dengan 1992 menggunakan kurikulum 1984, Pada tahun 1992 sampai dengan 2009, pondok pesantren mengganti kurikulum dengan kurikulum 1994. Pada jangka waktu tersebut terdapat perubah, ruang kelas bertambah setiap tahunnya, tahun 1986 berdirinya sekolah tinggi ilmu syari'ah (STIS). Kesimpulan yang peneliti dapat ialah mengenai peranan yang dilakukan oleh KH. Yuusf Salim Faqih dalam perubahan di pondok pesantren *Baitul Arqom Al-Islami*. Rekomendasi yang diberikan penulis adalah, mahasiswa dapat meneliti pondok pesantren *Baitul Arqom* dikarenakan masih banyak hal yang belum di bahas dan di teliti.

Kata Kunci : KH. Yusuf Salim Faqih, Perkembangan Pondok Pesantren, Perkembangan Pendidikan di Pondok Pesantren.

ABSTRACT

Widia Aprianti Rukmana. (2023). Kiprah KH. Yusuf Salim Faqih dalam Perkembangan Pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami Pacet Kabupaten Bandung (1982-2009).

The development of pesantren cannot be separated from the role of a kiai in leading the pesantren. Same with KH. Yusuf Salim Faqih, who has a role in the Baitul Arqom Al-Islami boarding school, is the background of this research. The discussion of this research includes the biography of KH. Yusuf Salim Faqih during his lifetime, the role of KH. Yusuf Salim Faqih in the development of Islamic boarding schools with the establishment of the Arabic Language Institute, and the development of education at the Baitul Arqom Al-Islami Islamic boarding school from 1982 to 2009. The purpose of this research is to determine the role of KH. Yusuf Salim Faqih in the development of the Baitul Arqom Al-Islami boarding school. The method in this study is the historical method, which has four stages, namely: heuristics, source criticism, interpretation, and historiography. Through this research it is known that, first, KH. Yusuf Salim Faqih is the 4th leader at the Baitul Arqom Al-Islami boarding school, KH. Yusuf Salim founded the Arabic Language Institute in 1982. Second, with the establishment of the Arabic Language Institute, it brought changes to Islamic boarding schools. Third, during its development, Islamic boarding schools changed the curriculum at least twice, the first from 1982 to 1992 using the 1984 curriculum. From 1992 to 2009, Islamic boarding schools replaced the curriculum with the 1994 curriculum. During this period there were changes, classrooms increased every year. the year, in 1986 the establishment of the high school of syari'ah science (STIS). The conclusion that researchers can get is regarding the role played by KH. Yuusf Salim Faqih during a change at the Baitul Arqom Al-Islami boarding school. The recommendation given by the author is that students can research the Baitul Arqom boarding school because there are still many things that have not been discussed and researched.

Keywords: KH. Yusuf Salim Faqih, Development of Islamic Boarding Schools, Development of Education at Islamic Boarding Schools.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia.....	8
2.2 Peranan Kiai.....	11
2.3 Sistem Pendidikan Pondok Pesantren	15
2.4 Penelitian Terdahulu	18
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Persiapan Penelitian	27
3.2.1 Penetapan dan Pengajuan Penelitian.....	27
3.2.2 Penyusunan Rancangan Penelitian.....	28
3.2.3 Kelola Perizinan.....	28
3.2.4 Mempersiapkan Peralatan Penelitian	29
3.2.5 Proses Bimbingan	29
3.3 Pelaksanaan penelitian	29
3.3.1 Pengumpulan Sumber (Heuristik).....	29
3.3.2 Kritik Sumber.....	32
3.3.3 Interpretasi	37
3.3.4 Historiografi.....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 KH. Yusuf Salim Faqih dalam Perkembangan Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami	40
4.1.1 Perkembangan Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami	40
4.1.2 Biografi KH. Yusuf Salim Faqih.....	45
4.1.3 Peranan KH. Yusuf Salim Faqih di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami.....	51
4.2 Perubahan Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom	56
4.2.1 Keadaan Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami sebelum tahun 1982...56	
4.2.2 Latar Belakang Perubahan Sistem Pendidikan.....	60
4.2.3 Perkembangan Bahasa Arab.....	66
4.3 Perkembangan Pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami	71
4.3.1 Perkembangan Pendidikan tahun 1982 sampai tahun 1992.....	71
4.3.2 Perkembangan Pendidikan tahun 1992 sampai tahun 2009	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan	91
5.2 Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	99
Instrumen Wawancara.....	99
Transkrip Wawancara.....	100
Gambar.....	133
RIWAYAT HIDUP.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Dulu, Sekarang, dan Mendatang 2008	60
Tabel 4.2 Bahasa arab Fushah dan Amiyah	64
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Santri Pondok Pesantren Baitul Arqom AL-Islami....	69
Tabel 4.4 Mata Pelajaran di Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami.....	77
Tabel 4.5 Mata Pelajaran Kurikulum 1994.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami 2023.....	42
Gambar 4.2 Denah Lokasi Pondok Pesantren Baitul Arqom Al-Islami.....	43
Gambar 4.3 Kondisi Pondok Pesantren Baitul Arqom tahun 1976.....	44
Gambar 4.4 KH. Yusuf Salim Faqih 1980.....	47
Gambar 4.5 Kunjungan Duta Besar Arab Saudi 1980.....	53
Gambar 4.6 Pembukaan Lembaga Bahasa Arab.....	67
Gambar 4.7 Buku Bahasa Arab yang ditulis KH. Yusuf Salim Faqih.....	69
Gambar 4.8 Kondisi kelas tahun 1986.....	74
Gambar 4.9 Kondisi kelas tahun 1994.....	83