

No. Skripsi: 096/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN BUKU INTERAKTIF *JEJAK RIMBA* BERBASIS PBL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL  
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Wiwid Nur Eni**

1908416

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGEMBANGAN BUKU INTERAKTIF *JEJAK RIMBA* BERBASIS PBL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL  
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Wiwid Nur Eni  
1908416

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

**© Wiwid Nur Eni  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

WIWID NUR ENI  
1908416

**PENGEMBANGAN BUKU INTERAKTIF *JEJAK RIMBA*  
BERBASIS PBL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



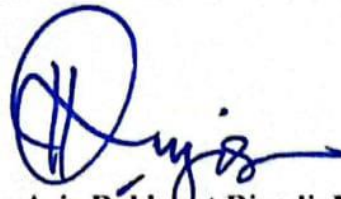
**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed**  
NIP. 195910121981011002

**Pembimbing II**



**Dr. Rina Hervani, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 197205121998022004

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd**  
NIP. 198204262010121005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Buku Interaktif *Jejak Rimba* Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Wiwid Nur Eni

1908416

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Buku Interaktif Jejak Rimba Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar”** dengan sebaik-baiknya.

Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan dapat dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melakukan penelitian terkait.

Bandung, Agustus 2023

Wiwid Nur Eni

1908416

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Swt karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, motivasi dan doa yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dari lubuk hati terdalam penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan memberikan banyak kemudahan untuk mahasiswanya.
2. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Wali sekaligus Dosen Pembimbing II skripsi yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Sendi Giwangsa, M.Pd., Ira Rengganis, M.Sn dan Evi Rahmawati, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator untuk menilai produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.
5. Seluruh Dosen dan Staf Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kepada Kepala Sekolah, Guru, Staf SDN 1 Karangmulya yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Orang tua tercinta, Mamah dan Bapak yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan doa yang tidak ada hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta Deni Sukandar selaku kakak dari penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Eva Dwi Herawati dan Fitri Rahmatullah yang telah menjadi penyemangat dan tempat berbagi cerita penulis dari SMP hingga saat ini.

9. Ina Syahroni, Gunawan, dan Saeful Islam yang selalu menjadi penghibur, pengingat, penyemangat, penasihat dan tempat berbagi cerita dari SMA hingga saat ini.
10. Annisa Shabrina yang telah memberi warna kepada penulis dalam menjalani masa-masa perkuliahan. Serta selalu menjadi pengingat, memberikan semangat tiada henti untuk penulis agar dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu, sekaligus telah menjadi tempat berbagi cerita dalam berbagai hal hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Hanifah Niki Pramanik, Yasmin Nurul Hamidah, Hartati Ramadhany Pasya Agus Lina S., Windy Apriliani, dan Intania Azwa L. yang telah menemani penulis selama masa-masa kuliah hingga saat ini.
12. Teman-teman KKN Cirebon yang telah memberi semangat dan menemani penulis untuk melepas penat disela-sela waktu penulisan skripsi.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Program Studi PGSD khususnya teman-teman kelas C yang telah berjuang bersama dalam masa-masa perkuliahan.
14. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada penulis.
15. Wiwid Nur Eni, *last but no least!* diri saya sendiri yang telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah berjuang dan berusaha pantang menyerah dari awal perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan semaksimal mungkin. Terima kasih sudah mau bertahan dan senantiasa menikmati prosesnya hingga saat ini.

Bandung, Agustus 2023

Wiwid Nur Eni

1908416

**PENGEMBANGAN BUKU INTERAKTIF *JEJAK RIMBA* BERBASIS PBL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL  
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Wiwid Nur Eni  
1908416

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi finansial peserta didik. Sumber pembelajaran yang digunakan hanya buku yang disediakan oleh pemerintah saja yang menimbulkan pembelajaran terkait literasi finansial kurang mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan masalah tersebut dengan mengembangkan bahan ajar Buku Interaktif *Jejak Rimba* berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Design & Development* (D&D) melalui lima tahapan yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation* (ADDIE) yang dikembangkan oleh Branch. Pengembangan bahan ajar Buku Interaktif *Jejak Rimba* diawali dengan analisis kebutuhan, analisis capaian pembelajaran hingga membuat tujuan pembelajaran. Selanjutnya dibuat struktur bahan ajar yang kemudian didesain menjadi sebuah buku untuk diuji kelayakannya. Validasi ahli dilakukan kepada ahli materi, ahli media dan ahli bahasa untuk melihat kelayakan buku. Hasil rata-rata penilaian validasi para ahli mendapatkan presentase 90,93% dengan kategori Sangat Layak. Buku Interaktif *Jejak Rimba* diujicobakan kepada peserta didik dengan diadakan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi finansial peserta didik. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi finansial setelah penggunaan Buku Interaktif *Jejak Rimba* dengan rata-rata 56,47 menjadi 88,68 dengan penilaian sangat baik.

***Kata Kunci: Bahan Ajar, Buku Interaktif, PBL, Literasi Finansial***



**THE DEVELOPMENT OF PBL-BASED INTERACTIVE BOOK JEJAK  
RIMBA TO IMPROVE THE FINANCIAL LITERACY ABILITY OF  
ELEMENTARY STUDENTS PHASE B**

By

Wiwid Nur Eni

1908416

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low ability of students' financial literacy. This is due to the use of limited learning resources, so learning related to financial literacy is less in-depth. This study aims to describe these problems by developing PBL-based Interactive Books on Footprints of the Jungle to Improve Financial Literacy of Stage B Elementary School Students. The research method used in this research is Design & Development (D&D) through five stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation (ADDIE) developed by Branch. The development of teaching materials for the Jejak Rimba Interactive Book begins with a needs analysis, analysis of learning outcomes to making learning objectives. Furthermore, the structure of teaching materials is made which is then designed into a book to be tested for its feasibility. Expert validation was carried out to material experts, media experts and linguists to see the eligibility of the book. The average expert validation assessment results get a percentage of 90.93% in the Very Eligible category. The Jejak Rimba Interactive Book was tested on students by holding a pretest and posttest to find out the increase in students' financial literacy skills. Based on the results of the pretest and posttest, it showed that there was an increase in financial literacy skills after using the Jungle Trails Interactive Book with an average of 56.47 to 88.68 with a very good rating.*

***Kata Kunci: Development of Teaching Materials, Interactive Books, PBL, Financial Literacy***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Bahan Ajar .....	9
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	9
2.1.2 Jenis Bahan Ajar .....	9
2.1.3 Peran Bahan Ajar Bagi Guru dan Siswa.....	10
2.1.4 Pengembangan Bahan Ajar .....	11
2.1.5 Faktor – Faktor yang Dipertimbangkan dalam Pengembangan Bahan Ajar .....	11
2.2 Buku Interaktif .....	12
2.2.1 Pengertian Buku Interaktif.....	12
2.2.2 Macam-Macam Buku Interaktif.....	13
2.2.3 Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2.3.2 Langkah- Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based             Learning</i> (PBL) .....	16

2.4 Literasi Finansial .....	17
2.4.1 Pengertian Literasi Finansial .....	17
2.4.2 Kemampuan Literasi Finansial .....	18
2.4.3 Aspek - Aspek Literasi Finansial .....	18
2.4.4 Klasifikasi dan Tingkat Literasi Finansial .....	19
2.4.5 Ruang Lingkup Literasi Finansial.....	20
2.4.6 Indikator Literasi Finansial .....	21
2.4.7 Indikator Literasi Finansial di Sekolah .....	22
2.4.8 Manfaat Literasi Finansial .....	22
2.5 Penelitian Terdahulu .....	23
2.6 Kerangka Berpikir .....	24
2.7 Definisi Operasional .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian .....	26
3.2 Prosedur Penelitian .....	26
3.2.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis) .....	27
3.2.2 Tahap <i>Design</i> (Desain) .....	27
3.2.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....	27
3.2.4 Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi).....	28
3.2.5 Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	28
3.3 Partisipan Penelitian .....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.4.1 Wawancara.....	29
3.4.2 Validasi Ahli .....	29
3.4.3 Tes.....	29
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	30
3.5.2 Lembar Angket .....	31
3.5.3 Pedoman Tes.....	37
3.6 Teknik Analisis Data .....	39
3.6.1 Analisis Data Kualitatif .....	39
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif .....	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	43
4.1 Desain Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	43
4.1.1 Temuan .....	43
4.1.2 Pembahasan .....	57
4.2 Hasil Validasi Ahli .....	72
4.2.1 Temuan .....	72
4.2.2 Pembahasan .....	82
4.3 Hasil Akhir Pengembangan Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	93
4.3.1 Temuan .....	93
4.3.2 Pembahasan .....	99
4.4 Hasil Peningkatan kemampuan Literasi Finansial Siswa .....	100
4.4.1 Temuan .....	100
4.4.2 Pembahasan .....	106
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	109
5.1 Simpulan .....	109
5.2 Rekomendasi.....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN .....	116

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup Literasi Finansial.....	20
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara pada Guru .....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Materi .....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Media .....	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Bahasa .....	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Finansial.....	37
Tabel 3.6 Kategori penilaian Skala Likert .....	41
Tabel 3.7 Kategori Kelayakan Buku interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	41
Tabel 3.8 Kategori Efektivitas <i>N-gain</i> .....	42
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran.....	44
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran.....	44
Tabel 4.3 Struktur Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	46
Tabel 4.4 Penjelasan Desain Ilustrasi Tokoh .....	64
Tabel 4.5 Penjelasan Desain Pengembangan Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	68
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi.....	73
Tabel 4.7 Penilaian Ahli Materi Setelah Revisi .....	74
Tabel 4.8 Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi .....	76
Tabel 4.9 Penilaian Ahli Media Setelah Revisi .....	78
Tabel 4.10 Penilaian Ahli Bahasa .....	81
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket .....	93
Tabel 4.12 Hasil <i>Pre-test</i> .....	101
Tabel 4.13 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	104
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Uji <i>N-gain</i> .....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 4.1 Cover desain awal buku interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	50
Gambar 4.2 Identitas Siswa .....	51
Gambar 4.3 Kata Pengantar .....	52
Gambar 4.4 Daftar isi.....	53
Gambar 4.5 Capaian Pembelajaran dan Tujuan pembelajaran .....	54
Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan Buku .....	55
Gambar 4.7 Isi/ Materi .....	56
Gambar 4.8 Evaluasi .....	57
Gambar 4.9 Langkah 1: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	61
Gambar 4.10 Langkah 2: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	61
Gambar 4.11 Langkah 3: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	62
Gambar 4.12 Langkah 4: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	62
Gambar 4.13 Langkah 5: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	63
Gambar 4.14 Langkah 6: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	63
Gambar 4.15 Langkah 7: Pembuatan ilustrasi menggunakan Ibis Paint X.....	64
Gambar 4.16 Langkah 1: Pembuatan buku interaktif <i>Jejak Rimba</i> menggunakan <i>platform Canva</i> .....	66
Gambar 4.17 Langkah 2: Pembuatan buku interaktif <i>Jejak Rimba</i> menggunakan <i>platform Canva</i> .....	67
Gambar 4.18 Langkah 3: Pembuatan buku interaktif <i>Jejak Rimba</i> menggunakan <i>platform Canva</i> .....	67
Gambar 4.19 Revisi Produk Oleh Ahli Materi .....	85
Gambar 4.20 Revisi Produk Oleh Ahli Media.....	89
Gambar 4.21 Revisi Produk Oleh Ahli Bahasa.....	92
Gambar 4.22 Hasil Akhir Desain Pengembangan Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> ..	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	117
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian .....	118
Lampiran 3 : Kartu Bimbingan Skripsi .....	119
Lampiran 4 : Format Perbaikan Skripsi .....	120
Lampiran 5 : Lembar Wawancara Guru.....	121
Lampiran 6 : Hasil Wawancara Guru.....	123
Lampiran 7 : Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	125
Lampiran 8 : Hasil Validasi Ahli Materi.....	128
Lampiran 9 : Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	131
Lampiran 10 : Hasil Validasi Ahli Media .....	134
Lampiran 11 : Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa.....	136
Lampiran 12 : Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	139
Lampiran 13 : Lembar Soal <i>Pre-Test</i> .....	142
Lampiran 14 : Lembar Soal <i>Post-Test</i> .....	146
Lampiran 15 : Data Hasil <i>Pre-Test</i> .....	150
Lampiran 16 : Data Hasil <i>Post-Test</i> .....	151
Lampiran 17 : Produk Buku Interaktif <i>Jejak Rimba</i> .....	152
Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian.....	220
Lampiran 19 : Riwayat Hidup Penulis .....	222

## DAFTAR PUSTAKA

- Alatas, M. (2022). Rancang Bangun Media Berbasis Kartu Permainan Koleksi Bertema Flora dan Fauna di Indonesia. *Jurnal Pedagogik Indonesia: Yayasan Pendidikan dan Pelatihan Ksatria Siliwangi*, 1(1), 47-57.
- Arianti, B. F. (2022). Literasi Keuangan (Teori dan Implementasinya). Purwokerto: Pena Persada.
- Arikunto & Suharsimi. 2006. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Asnawi, M., Matani, C., & Patma, K. (2019). Pengenalan Pendidikan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Kelas Binaan Jurusan Akuntansi di Buper. *The Community Engagement Journal*, 2(1), 1-8.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Vol. 722). New York: Springer Science & Business Media.
- Fernanditha, C., Waluyanto, H. D., & Zacky, A. (2019). Perancangan Buku Interaktif Sebagai Media Terapi Zoophobia untuk Anak-anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1(14), 9.
- Fitriarianti, B. (2018). Pengaruh literasi keuangan, perilaku keuangan dan pendapatan terhadap keputusan berinvestasi. In *Prosiding Seminar Nasional Akuntansi*, 1(1), 1-15.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. London: AREA-D American Education Research Association's Devison.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis kemampuan literasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089-2098. Doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. Direktorat UPI, Bandung, 4(11), 1-13.



- Hikmah, Y. (2020). Literasi keuangan pada siswa sekolah dasar di kota Depok, provinsi Jawa Barat, Indonesia. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 26(2), 103-108. Doi : <https://doi.org/10.24114/jpkm.v26i2.16780>
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Finansial. Jakarta, Tim GLN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2017). Panduan Gerakan Literasi Nasional. Jakarta, Tim GLN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Krisdayanti, M. (2020). Pengaruh Literasi Keuangan, Inklusi Keuangan, Uang Saku, Teman Sebaya, Gaya Hidup, Dan Kontrol Diri Terhadap Minat Menabung Mahasiswa. *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*, 1(2), 79-91.
- Kurnia, R. N., & Wiryosutomo, H. W. (2018). Pengembangan Buku Interaktif Perencanaan Karier Untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 8(2).
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji, S. (2019). Pelaksanaan pendidikan literasi finansial pailyanada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1491-1495. Doi : <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13016>
- Maulana, R. W., Kurniasih, K., & Giwangsa, S. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 14-20. Doi : <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v7i2.51828>
- Mardani, N. K., Atmadja, N. B., & Suastika, I. N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem based learning (PBL) terhadap Motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55-65. Doi: [10.23887/pips.v5i1.272](https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272)
- Meltzer & David E. (2002). The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics: „hidden variable“ in Diagnostic Pretest Scores. *American Journal of Physics*.
- Ministry of Education. (2002). Taking Part in Economic Communities, Wellington: Learning Media Limited

- Muliantara, I. K., & Suarni, N. K. (2022). Strategi Menguatkan Literasi dan Numerasi untuk Mendukung Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4847-4855. Doi : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2847>
- Novieningtyas, A. (2018). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan Sejak Dini. *MANNERS*, 1(2), 133-137.
- Pentury, H. J. (2018). Pengembangan literasi guru PAUD melalui bahan ajar membaca, menulis dan berhitung di Kecamatan Limo dan Cinere. *DIKEMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 14-21.
- Putri, I. R., & Tasman, A. (2019). Pengaruh Financial Literacy dan Income terhadap Personal Financial Management Behavior pada Generasi Millennial Kota Padang. *Jurnal Kajian Manajemen Dan Wirausaha*, 1 (1), 151-160.
- Rahayuningtyas, D. I., & Mustadi, A. (2018). Analisis muatan nilai karakter pada buku ajar kurikulum 2013 pegangan guru dan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2). Doi : 10.21831/jpk.v8i2.21848
- Rakhmawati, I., Avonita, O. L., Tsalimna, U. M., dkk., (2021). Urgensi Literasi Keuangan Usia Dini. *Abdi Psikonomi*, 143-150. Doi : <https://doi.org/10.23917/psikonomi.v2i3.349>
- Richey, C. R. (2009). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. New York: Routledge.
- Riza, I. F. D., Azizah, H., Sofiana, Y., dkk (2022). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan Pada Anak Usia Dini Melalui Gerakan Gemar Menabung. In *Prosiding Seminar Nasional Hi-Tech (Humanity, Health, Technology) (Vol. 1, No. 1)*.
- Sadjati, I.M. (2012). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Safitri, C. S., Setiawan, A., & Irwan, B., (2020). Perancangan Buku Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Rumah Adat Nusantara. Cindy Sundari Safitri–156010016 (Doctoral dissertation, Desain Komunikasi Visual).
- Sienny, Aryanto, H., & Christianna, A. (2018). Perancangan Buku Interaktif Untuk Remaja Introvert. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1(12), 8.

- Sugiarto, P. S. (2021). Pengaruh Financial Technology (Fintech) Terhadap Inklusi Keuangan Dan Literasi Keuangan Pada Umkm Di Kota Surakarta (Doctoral dissertation, Universitas Atma Jaya Yogyakarta).
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian teoritis pengembangan bahan ajar bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144.
- Tamam, A., & Subrata, H. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Literasi Sains Pada Siswa Sekolah Dasar: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4).
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-8
- Trianto, A & Heryani, R (2021). Literasi 4.0: Teori dan Program. Depok: Rajawali Persada.
- Warsidah, W., Ashari, A. M., Amir, A., Satyahadewi, N., & Tavita, G. E. (2022). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Berbasis Tematik pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri No 16 Pontianak Utara. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 7(4), 663-669. Doi : <https://doi.org/10.36312/linov.v7i4.977>
- Wicaksono, G. & Nuryanto, S. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Interaktif Terhadap Kemampuan Siswa Menemukan Isi Cerita. *Joyful Learning Journal*, 9(4), 224-229. Doi: 10.15294/JLJ.V9I4.40868
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584-3593. Doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2650
- Zulfiana, F. (2022). Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Berbasis Literacraft Untuk Meningkatkan Green Behaviour Siswa Kelas V Sekolah Dasar.