

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada keseluruhan tahapan penelitian, diperoleh beberapa kesimpulan berkaitan dengan pengaruh pendekatan generatif terhadap kemampuan pemahaman konsep dan penalaran induktif siswa kelas VII-F di SMP Negeri 3 Cugenang-Cianjur tahun pelajaran 2009-2010 sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan generatif lebih baik daripada peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan generatif lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Terdapat korelasi yang positif antara peningkatan kemampuan pemahaman konsep dan penalaran induktif siswa
4. Siswa menunjukkan sikap positif terhadap matematika sehubungan dengan pembelajaran melalui pendekatan generatif
5. Aspek yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan generatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep

dan penalaran induktif yaitu pada tahap tantangan dibutuhkan waktu yang cukup panjang untuk dapat menyelesaikan permasalahan/soal yang diberikan.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan generatif dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan penalaran induktif siswa. Kesimpulan tersebut dapat pula digeneralisasi untuk populasi yang memiliki karakteristik seperti siswa kelas VII-F di SMP Negeri 3 Cugenang-Cianjur tahun pelajaran 2009-2010.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pendekatan generatif, maka ada beberapa rekomendasi yang penulis kemukakan sehubungan dengan penelitian ini:

1. Bagi guru direkomendasikan agar menerapkan pendekatan generatif sebagai alternatif pembelajaran matematika di kelas, karena dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan penalaran induktif siswa
2. Kemungkinan adanya kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan generatif, pada awal pembelajaran perlu diantisipasi oleh guru. Siswa tidak terbiasa dengan belajar mengeluarkan pendapat/ide, memecahkan soal-soal penalaran yang dianggap siswa sebagai soal yang rumit, dan berdiskusi, hal itu bisa menjadi hambatan dalam keberhasilan proses pembelajaran.
3. Penelitian terhadap pendekatan generatif ini direkomendasikan untuk dilanjutkan dengan aspek kemampuan yang lainnya, selain pemahaman konsep dan penalaran induktif.