

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Hipotesis Penelitian.....	12
1.5 Manfaat Penelitian	13
1.6 Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pemahaman Konsep	15
2.2 Penalaran Induktif	16
2.3 Sikap Siswa terhadap Matematika	21
2.4 Pendekatan Generatif dalam Pembelajaran Matematika	22
2.5 Pembelajaran Konvensional	27
2.6 Teori yang Mendukung terhadap Pembelajaran Generatif	27
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	32

3.3	Variabel Penelitian	33
3.4	Materi atau Bahan Ajar	33
3.5	Instrumen Penelitian	34
3.6	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	42
3.7	Teknik Analisis data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	55
4.1.1	Kemampuan Pemahaman Konsep	59
4.1.2	Kemampuan Penalaran Induktif	66
4.1.3	Korelasi Antara Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran Induktif Siswa	74
4.1.4	Sikap Siswa	76
4.2	Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	104
5.2	Saran	105
DAFTAR PUSTAKA		106
LAMPIRAN:		
LAMPIRAN A		110
LAMPIRAN B		192
LAMPIRAN C		207
LAMPIRAN D		212
LAMPIRAN E		226
LAMPIRAN F		227

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep	35
Tabel 3.2	Kriteia Penilaian Penalaran	35
Tabel 3.3	Klasifikasi Koefisien Korelasi	37
Tabel 3.4	Klasifikasi Derajat Reliabilitas	38
Tabel 3.5	Klasifikasi daya Pembeda	39
Tabel 3.6	Klasifikasi Indeks kesukaran	40
Tabel 3.7	Hasil Uji Coba tes Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran Induktif	40
Tabel 3.8	Jadual Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 3.9	Kriteria Indeks Gain.....	48
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Skor Pemahaman Konsep	56
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Skor Penalaran Induktif	57
Tabel 4.3	Uji Normalitas Rata-rata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Konsep	60
Tabel 4.4	Uji Homogenitas Varians Skor Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Konsep	61
Tabel 4.5	Uji Normalitas Rata-rata Skor N_Gain Kemampuan Pemahaman Konsep	62
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Varians Skor N_Gain Kemampuan Pemahaman Konsep	63
Tabel 4.7	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata N_Gain Kemampuan Pemahaman Konsep	65
Tabel 4.8	Klasifikasi Skor N_Gain Pemahaman Konsep	66
Tabel 4.9	Uji Normalitas Rata-rata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Induktif.....	68

Tabel 4.10 Uji Homogenitas Varians Skor Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Induktif	69
Tabel 4.11 Uji Normalitas Rata-rata Skor N_Gain Kemampuan Penalaran Induktif	70
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Varians Skor N_Gain Kemampuan Penalaran Induktif	71
Tabel 4.13 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata N_Gain Kemampuan Penalaran Induktif	72
Tabel 4.14 Klasifikasi Skor N_Gain Penalaran Induktif	73
Tabel 4.15 Korelasi Antara Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran Induktif Siswa	75
Tabel 4.16 Sikap Siswa terhadap Matematika Menggunakan Pendekatan Generatif	77
Tabel 4.17 Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika	78
Tabel 4.18 Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan Generatif ..	80
Tabel 4.19 Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan Generatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep	83
Tabel 4.20 Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan Generatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif	85
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan terhadap Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Dengan Pendekatan Generatif	87
Tabel 4.22 Hasil Pengamatan terhadap Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Dengan Pendekatan Generatif	88

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	47
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas Siswa pada Tahap Eksplorasi	91
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa pada Tahap Memfokuskan	92
Gambar 4.3. Aktivitas Siswa pada Tahap Tantangan	93
Gambar 4.4. Aktivitas Siswa pada Tahap Aplikasi	94



