

**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E*
BERBANTUAN *TIKTOK HOUSE TOUR*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Ninta Karina Br Ginting
NIM 1903777

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E*
BERBANTUAN *TIKTOK HOUSE TOUR*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)

oleh
Ninta Karina Br Ginting
NIM 1903777

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Ninta Karina Br Ginting 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

Ninta Karina Br Ginting

NIM 1903777

PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E*

BERBANTUAN *TIKTOK HOUSE TOUR*

DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

**(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing;

Pembimbing I,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

Pembimbing II,



Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd.

NIP 196012161986032001

diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan *TikTok House Tour* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung)” benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Juli 2023

Ninta Karina Br Ginting

NIM 1903777

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memuat hasil penelitian terkait uji coba penerapan model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok House Tour* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Terdapat tiga pokok yang diteliti dan dipaparkan dalam penelitian ini, yaitu (1) kemampuan menulis teks deskripsi siswa di kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok House Tour*, (2) kemampuan menulis teks deskripsi siswa di kelas kontrol sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan model terlangsung, dan (3) perbedaan antara kemampuan menulis teks deskripsi siswa di kelas eksperimen menggunakan model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok House Tour* dengan siswa di kelas kontrol menggunakan model terlangsung.

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, berbagai saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penelitian selanjutnya, sehingga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2023

Ninta Karina Br Ginting

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Peneliti menyadari selama proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang turut mendoakan, memberikan dukungan, dan ikut serta membantu. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada beberapa pihak berikut:

1. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
2. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus pembimbing I dan dosen wali akademik yang senantiasa membimbing, memberikan kritik yang membangun, dan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
3. Dra. Lilis Sulistyarningsih, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan kritik yang membangun, dan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
4. Ety Berutu dan Saudara Ginting, selaku orang tua peneliti yang senantiasa memberikan doa, arahan, dukungan, dan motivasi terbesar untuk terus bertahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Feby Erika Br Ginting, Nola Agina Br Ginting, dan Farhan Irham Ginting selaku kakak dan adik yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan motivasi selama menyelesaikan skripsi ini;
6. segenap dosen dan staf tata usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa mendidik peneliti selama perkuliahan;
7. Amalia Rahma Putri, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang banyak membantu dan memberikan kemudahan penulis selama melaksanakan penelitian;
8. para siswa kelas VII B dan VIII C SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang berkenan untuk berkontribusi dalam proses penelitian ini;

9. Almanda Nursyahidah, selaku teman seperjuangan yang selalu bersedia untuk berdiskusi, berkeluh kesah, dan saling memberikan semangat selama menjalankan perkuliahan;
10. Dame Simanjuntak, selaku teman satu kos yang selalu bersedia untuk berdiskusi, berkeluh kesah, dan saling memberikan semangat selama menjalankan perkuliahan.

Itulah beberapa pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyelesaian penelitian skripsi ini. Dalam hal ini peneliti hendak menyampaikan permohonan maaf apabila ada pihak yang belum disebutkan. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah berikan selama ini dapat menjadi ladang pahala.

Bandung, Juli 2023

Ninta Karina Br Ginting

PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E*
BERBANTUAN *TIKTOK HOUSE TOUR*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Percontohan
UPI Bandung)

Ninta Karina Br Ginting

NIM 1903777

ABSTRAK

Menulis teks deskripsi merupakan satu kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa SMP kelas VII. Mengacu pada kondisi di lapangan para siswa masih kerap mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Hal tersebut disebabkan oleh faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Tujuan umum dari penelitian ini, yaitu menguji coba model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok house tour* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu *Quasi Experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII C sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu teknik tes terdiri dari *pretest* dan *posttest*, observasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* kedua kelas berada pada kategori “Cukup”, yaitu rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen 64 dan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai 58. Setelah diterapkannya model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok house tour* rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen adalah 84, sedangkan, rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol setelah diterapkan model terlangsung adalah 70. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi $<0,000 < 0,05$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks deskripsi siswa yang mendapat perlakuan penerapan model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok house tour* dengan siswa yang tidak mendapat perlakuan model *Learning Cycle 5E* berbantuan *TikTok house tour*.

Kata Kunci: Menulis Teks Deskripsi, Model *Learning Cycle 5E*, *TikTok House Tour*

APPLICATION OF THE LEARNING CYCLE 5E MODEL

ASSISTED BY TIKTOK HOUSE TOUR

IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT LEARNING

(Quasi Experimental Research on 7th Grade Students of SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung)

Ninta Karina Br Ginting

NIM 1903777

ABSTRACT

Writing descriptive text is a basic competency that must be achieved by class VII junior high school students. Referring to the conditions in the field, students still often experience difficulties in writing descriptive texts. This is caused by internal factors that come from within the student and external factors that come from outside the student. The general aims of this study is to test the Learning Cycle 5E model assisted by the TikTok house tour in learning to write descriptive text. The research method used in this research is Quasi Experimental with nonequivalent control group design. The population of this research was class VII students of the UPI Bandung Pilot Laboratory Middle School. The samples in this study were students of class VII B as the experimental class and VII C as the control class which were selected using a purposive sampling technique. The data collection technique used was a test technique consisting of pretest and posttest, observation, and questionnaires. The results showed that the results of the pretest for both classes were in the "Enough" category, that is, the average pretest result for the experimental class was 64 and the control class had an average score of 58. After the implementation of the Learning Cycle 5E model assisted by the TikTok house tour, the average class posttest score the experiment was 84. Meanwhile, the average posttest value for the control class after the last model was applied was 70. The results of the hypothesis test showed that the significance value was $<0.000 <0.05$, meaning that H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus it can be concluded that there is a significant difference between the results of writing descriptive texts of students who received the treatment of applying the Learning Cycle 5E model assisted by the TikTok house tour and students who did not receive the treatment of the Learning Cycle 5E model assisted by the TikTok house tour.

Keywords: *Learning Cycle 5E Model, TikTok House Tour, Writing descriptive text*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	10
A. Model <i>Learning Cycle 5E</i>	10
1. Konsep Model <i>Learning Cycle 5E</i>	10
2. Sintaks Model <i>Learning Cycle 5E</i>	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Learning Cycle 5E</i>	16

B. Aplikasi <i>TikTok</i>	17
C. Model <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan <i>TikTok House Tour</i>	19
D. Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi.....	20
1. Hakikat Menulis Teks Deskripsi	20
2. Struktur Teks Deskripsi.....	22
3. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	22
4. Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi	23
5. Penilaian Teks Deskripsi.....	24
E. Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan <i>TikTok House Tour</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi.....	28
F. Penelitian Terdahulu	29
G. Definisi Operasional	31
H. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Metode Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Tes.....	35
2. Observasi	36
3. Angket	36
F. Instrumen Penelitian	36
1. Lembar Tes.....	38
2. Lembar Observasi	42
3. Lembar Angket.....	45

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	46
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Reliabilitas Antarpenimbang.....	54
2. Uji Normalitas	54
3. Uji Homogenitas	55
4. Uji Hipotesis.....	56
H. Prosedur Penelitian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Proses Pelaksanaan Penelitian	59
1. Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	60
2. Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol.....	64
B. Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
1. Deskripsi Hasil Tes Awal Menulis Kelas Eksperimen	69
2. Deskripsi Hasil Tes Akhir Menulis Kelas Eksperimen.....	82
3. Deskripsi Hasil Tes Awal Menulis Kelas Kontrol	96
4. Deskripsi Hasil Tes Akhir Menulis Kelas Kontrol	107
C. Deskripsi Statistik Penelitian	120
1. Uji Reliabilitas Antarpenimbang.....	120
2. Uji Normalitas	123
3. Uji Homogenitas	125
4. Uji Hipotesis.....	126
D. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi Respons Observer Kelas Eksperimen	128
E. Deskripsi dan Analisis Hasil Angket Respons Siswa Kelas Eksperimen....	130
F. Pembahasan Hasil Penelitian	134

1. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen	134
2. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol	138
3. Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	145
A. Simpulan	145
B. Implikasi	146
C. Rekomendasi.....	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Learning Cycle 5E</i>	14
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi.....	25
Tabel 3.1 <i>Desain Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Ahli	37
Tabel 3.3 Lembar Tes awal dan Tes Akhir	38
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi.....	38
Tabel 3.5 Penentuan Kriteria Nilai Skala Empat	41
Tabel 3.6 Lembar Observasi Guru	42
Tabel 3.7 Lembar Observasi Siswa.....	43
Tabel 3.8 Lembar Angket Sesudah Perlakuan	45
Tabel 3.9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	46
Tabel 3.10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.2 Interval Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.3 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.4 Interval Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.5 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	96
Tabel 4.6 Interval Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.8 Interval Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	108
Tabel 4.9 Skala Guilford	120
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	121
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	121
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	122
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	122
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen...	123
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	124
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	

.....	126
Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	127
Tabel 4.19 Rekapitulasi Data observasi Guru.....	128
Tabel 4.20 Rekapitulasi Data observasi Siswa	128
Tabel 4.21 Rekapitulasi Data Angket Kelas Eksperimen	130

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	70
Diagram 4.2 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	83
Diagram 4.3 Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	97
Diagram 4.4 Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	109
Diagram 4.5 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen Berdasarkan Aspek Penilaian.....	138
Diagram 4.6 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	138
Diagram 4.7 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol Berdasarkan Aspek Penilaian.....	141
Diagram 4.8 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	142
Diagram 4.9 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Penelitian	57
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Pengesahan Judul Skripsi dan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 6 Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen
- Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 12 Hasil Respons Angket Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 15 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, I. K. D., Sumantri, M., & Astawan, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle (5E) Berbasis Kearifan Lokal terhadap Sikap Disiplin Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus V Kecamatan Sukasada. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i1.20792>
- Ahmad, S., Suhartono, S., & Susetyo, S. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.1 MTS Negeri 2 Kaur. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 3(1), 44-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i1.936>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyari, A., & Mirannisa, M. (2022). Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Minat Belajar Siswa MA Miftahul Ishlah Tembelok. *ISLAMIKA*, 4(3), 421-432. <https://doi.org/10.36088/islamika.v4i3.1977>
- Citaningsih, C. (2020). Upaya Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi melalui Metode Discovery Learning pada Siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 66–79. <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i1.24268>
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darwis, & Ariaaji, R. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Siklus (Learning Cycle "5E") di SMP Negeri 1 Panyabungan. *PeTeKa: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(2), 138-146. <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v1i2.138-146>
- Dewanta, A. A. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 79-85.
- Djumingin, S. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia:Teori dan Penerapannya*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Fajardo, P. E., Alguacil, M., & Carril, S. L. (2021). Incorporating TikTok in higher education: Pedagogical perspectives from a corporal expression sport sciences course. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 100302.

- Fidian, A., & Pradana, A. B. (2017). Peran Media Pembelajaran dalam Peningkatan Ketrampilan Menulis Mahasiswa. *Proceeding 6th University Research Colloquium* (pp. 259-263). Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Firmadhina, F. R., & Krisnani, H. (2020). Perilaku Generasi Z terhadap Penggunaan Media Sosial Tiktok: TikTok sebagai Media Edukasi dan Aktivisme. *Share Social Work Journal*, 10(2), 199-208. <https://doi.org/10.24198/share.v10i2.31443>
- Harsiati, T., Trianto, A., & Kosasih, E. (2017). *Bahasa indonesia SMP/MTs kelas VII edisi revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Husni, T. (2021, Februari 23). *Pembelajaran Bahasa Indonesia, Berbasisteks Dalam Kurikulum 2013*. Retrieved from BPMP Provinsi Aceh: <http://lpmpaceh.kemdikbud.go.id/?p=2066>
- Karplus, R. (1977). Science Teaching and The Development of Reasoning. *Journal of Research in Science Teaching*, 14(2), 169-175.
- Kemendikbud. (2018). Permendikbud No. 37 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, G. (1981). *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kosasih, E., & Endang, K. (2018). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniati, P., Indrawati, S., & Heryana, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Kusumandaru, A. D., & Rahmawati, F. P. (2022). Implementasi Media Sosial Aplikasi Tik Tok sebagai Media Memperkuat Literasi Sastra dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4876-4886. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2972>
- Khlaif, Z., & Salha, S. (2021). Using TikTok in Education: A Form of Micro-learning or Nano-learning?. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 12(3), 213-218. doi: 10.30476/ijvlms.2021.90211.1087
- Mai, Sri Valni. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur*

Siswa Kelas XI MAN 1 Pesisir Selatan (Doctoral dissertation, STKIP PGRI).

- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhasanawati. (2004). *Strategi Pengajaran Mikro*. Pekanbaru: Suska Press.
- Rohana, & Syamsuddin. (2021). *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Rosmawati, E. ., Wardiah, D. ., & Fitriani, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 6 Prabumulih dengan Menggunakan Model Siklus Belajar (Learning Cycle). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1948–1957. Diakses dari <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1205>
- Semi, A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Penulisan dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Simarmata, J. (2019). *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Medan: Kita Menulis.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syah, R. J., Nurjanah, S., & Mayu, V. P. (2020). TikTok (TikTok App Educational Video) Based on the Character Education of Newton's Laws Concepts Preferred to Learning for Generation Z. *Pancaran Pendidikan*, 9(4), 85-94. 10.25037/pancaran.v9i4.325
- Tanjung, Srimaharani. (2022), The Effect of Learning Cycle Model in Writing Narrative Text. *JURNAL LINER (Language Intelligence and Educational Research)*, 5(3), 74-84. Diakses dari <https://journal.ipts.ac.id/index.php/LINER/article/view/4084>
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019 tentang Pendoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Utami, A. D. V. (2021). Aplikasi Tiktok menjadi Media Hiburan bagi Masyarakat dan Memunculkan Dampak di Tengah Pandemi Covid-19. *Medialog: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 40-47. <https://doi.org/10.35326/medialog.v4i1.962>
- Wena, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yuliana, W. P., Utami, H., & Larasati, L. (2020). Penerapan Metode Picture and Picture pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 41-47. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25015>
- Zainurrahman. (2011). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.