

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *LITERACY CLOUD*
TERHADAP LITERASI DIGITAL ANAK USIA DINI**

(Penelitian Single Subject Research eksperimen)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas akhir program studi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh
Mayra Puspitarani
NIM 190402

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *LITERACY CLOUD*
TERHADAP LITERASI DIGITAL ANAK USIA DINI**

Oleh
Mayra Puspitarani
1904029

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mayra Puspitarani 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto copy atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

MAYRA PUSPITARANI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *LITERACY CLOUD*

TERHADAP LITERASI DIGITAL ANAK USIA DINI

(Penelitian Eksperimen *Single Subject Research* Pada Anak Usia 6-7 Tahun

Di Salah Satu Desa Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh :

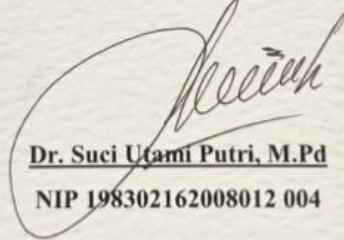
Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A

NIP 19750820200501 2 001

Pembimbing II

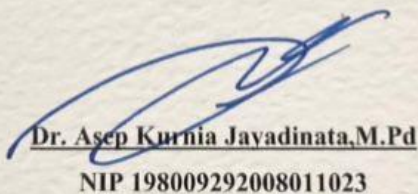


Dr. Suci Utami Putri, M.Pd

NIP 198302162008012 004

Mengetahui.

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd

NIP 198009292008011023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya atas kemudahan dan kelancarannya hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Literacy Cloud* Terhadap Literasi Digital Anak Usia Dini:.

Skripsi ini membahas mengenai efektivitas penggunaan aplikasi *Literacy Cloud* pada siswa yang berusia 6-7 tahun sebagai media pembelajaran teknologi dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran siswa dalam pembiasaan berliterasi secara digital. Adapun tujuan penulisan penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memenuhi akhir sidang skripsi di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia.

Diharapkan penulisan penelitian ini dapat menjadi solusi untuk orang tua dan guru memberikan pembiasaan literasi secara digital sejak usia dini. Atas izin Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat selesai tepat waktu namun masih banyak kekurangannya yang penulis mengharapkan kritik dan saran agar untuk diperbaiki pada penelitian selanjutnya.

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, ilmu pengetahuan dan kemampuan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Skripsi ini dan segala proses sebelumnya merupakan proses penulis dalam menyelesaikan jenjang S1 sejak awal ditetapkan sebagai Mahasiswa PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia, banyak pihak yang terlibat menjadi penyemangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan jenjang S1. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan teimakasih kepada

1. Prof. Turmudi, M. Ed, M. Sc, Ph. D selaku direktur UPI Kampus Purwakarta
2. Dr. Idat Muqodas, M. Pd selaku wakil direktur UPI Kampus Purwakarta
3. Dr. Suci Utami Putri, M. Pd selaku ketua program studi PGPAUD UPI Kampus Purwakarta sekaligus dosen pembimbing 2 yang telah membantu saya dan meluangkan waktu nya untuk skripsi saya
4. Dr. Finita Dewi. S.S, M.A selaku pembimbing 1 yang telah membimbing saya dengan baik, memberikan arahan dan memberikan motivasi untuk saya mengerjakan skripsi saya hingga selesai
5. Mamah, Almh Papahku dan keluargaku yang sudah selalu memberikan doa, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Syakura, Devina, Fatika dan Asri teman seperjuangan saya yang bangga karena selalu bersama saya hingga memberikan semangat, dukungan terhadap kelancaran skripsi ini
7. Teman-teman PGPAUD Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan studi jenjang S1
8. Teman-teman Ampstudio tempat saya bekerja yang telah mendukung saya dengan penuh, memberikan motivasi dalam menyusun skripsi ini.

Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Literacy Cloud* Terhadap Literasi Digital Anak Usia Dini

(Penelitian Eksperimen *Single Subject Research* pada anak usia 6-7 tahun di salah satu Kabupaten Purwakarta)

oleh
Mayra Puspitarani
1904029

ABSTRAK

Penelitian ini ditulis untuk dapat mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Literacy Cloud* terhadap perubahan literasi digital anak usia 6-7 tahun dan menganalisis efektivitas menggunakan *Single Subject Research* metode *eksperimen*. Penelitian ini dilakukan kepada anak usia 6-7 tahun dan dilaksanakan di desa M kabupaten Purwakarta dengan pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara, analisis data menggunakan kuantitatif dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Literacy Cloud* sebagai media pembelajaran anak untuk belajar literasi digital dengan instrumen mengoperasikan aplikasi *Literacy Cloud* secara mandiri, memilih cerita, membaca cerita sesuai keinginannya dan dapat menyimpulkan informasi dari yang telah dibaca dilaksanakan sebanyak 12 kali sesi dibagi dengan fase *Baseline 1* (A1) , Intervensi (B) dan *Baseline 2* (A2) adalah Efektif sebagai media pembelajaran berbasis teknologi pada usia anak 6-7 tahun. Hal ini terlihat pada persentase pada setiap fase mengalami peningkatan. Pada fase *Baseline 1* (A1) rata-rata hasil persentase sesi pertama 33,7% , sesi kedua 38,7% dan sesi ketiga 49,9% meningkat meskipun pada setiap anak memiliki keoptimalan yang berbeda dengan hasil skor yang diperoleh selanjutnya setelah diberikannya intervensi maka hasil persentase fase *Baseline 2* (A2) pada sesi pertama 66,3%, sesi kedua 91,2% dan sesi ketiga 93,7% atau pada kriteria penilaian termasuk pada kategori BSH (berkembang sesuai harapan) dan BSB (berkembang sangat baik) . Dari data tersebut menunjukkan peningkatan hasil yang signifikan sehingga penggunaan aplikasi *Literacy Cloud* efektif untuk menumbuhkan literasi digital anak usia dini.

Kata Kunci : *Literacy Cloud*, Literasi Digital

Mayra Puspitarani, 2023

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Literacy Cloud Terhadap Literasi Digital Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECTIVENESS OF *LITERACY CLOUD* APPLICATION FOR DIGITAL LITERACY IN CHILDREN.

(Single Subject Research experimen for children 6-7 years old at one of purwakarta regency).

by

Mayra Puspitarani
1904029

ABSTRACT

This research was written with the purpose of being able to determine the effectiveness of using the Literacy Cloud application on changes in digital literacy in children aged 6-7 years and to analyze the effectiveness of using the Single Subject Research experimental method. This research was conducted on children aged 6-7 years and was carried out in M village, Purwakarta district by collecting data using observation and interviews. Data analysis used quantitative research results showing that the use of the Literacy Cloud application as a learning medium for children to learn digital literacy with operating instruments Literacy Cloud application independently, choose stories, read stories as you wish and be able to conclude information from what has been read carried out 12 sessions divided into phases Baseline 1 (A1), Intervention (B) and Baseline 2 (A2) are Effective as learning media technology-based children aged 6-7 years. This can be seen in the percentage in each phase has increased. In the Baseline phase 1 (A1) the average percentage of the first session was 33.7%, the second session was 38.7% and the third session was 49.9%, which increased even though each child had a different optimality than the score obtained after the intervention was given. then the percentage results of the Baseline 2 (A2) phase in the first session were 66.3%, the second session was 91.2% and the third session was 93.7% or on the assessment criteria included in the BSH category (developing as expected) and BSB (developing very well) . The data shows a significant increase in results so that the use of the Literacy Cloud application is effective in increasing in early childhood digital literacy.

Keywords : Literacy Cloud, Digital Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Anak Usia Dini	7
2.1.1 Perkembangan Anak Usia Dini dan Teknologi	8
2.2. Media Pembelajaran	9
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2.2. Tujuan Media Pembelajaran	10
2.3. Manfaat Media Pembelajaran.....	11
2.4. Media Pembelajaran Digital	12
2.4.1 Mengenali Kebutuhan Anak	13
2.4.2 Melakukan Edukasi dan Asistensi	13
2.4.3. Mengajarkan cara menggunakan Teknologi untuk Berimajinasi Atau Berekreasi	14
2.4.4. Aplikasi <i>Literacy Cloud</i>	14
2.5. Literasi Digital.....	17
2.5.1. Literasi Digital	17
2.5.2 Minat literasi Anak Usia Dini.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Jenis Penelitian	24
3.2. Desain Penelitian	24
3.3. Subjek Penelitian	26

3.4. Instrumen Penelitian	27
3.4.1. Lembar Observasi.....	27
3.4.2. Wawancara	28
3.4.3 Metode Bercakap-cakap	30
3.4.4. Dokumentasi	30
3.4.5. Teknik Analisis Data	31
BAB VI TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
4.2 Deskripsi Data Penelitian	36
4.3 Deskripsi Subjek Penelitian.....	37
4.3.1 Identitas Subjek Penelitian.....	37
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian	39
4.4.6 Pembahasan.....	159
BAB V KESIMPULAN	167
5.1 .Kesimpulan.....	167
5.2 Implikasi.....	167
5.3 Rekomendasi	168
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN A	173
LAMPIRAN B	180
LAMPIRAN C.....	188
RIWAYAT PENULIS.....	254

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Desain Penelitian	25
Gambar 4. 1 Grafik <i>Baseline</i> 1	43
Gambar 4. 2 Grafik Intervensi (B)	46
Gambar 4. 3 Grafik <i>Baseline</i> 2 (A2)	49
Gambar 4. 4 Grafik Minat Literasi Digital Subjek AM	50
Gambar 4. 5 Grafik Mean Level Subjek AM	51
Gambar 4. 6 Kecenderungan arah <i>Baseline</i> 1 Subjek AM	52
Gambar 4. 7 Kecenderungan arah intervensi subjek AM	53
Gambar 4. 8 Kecenderungan arah <i>Baseline</i> 2 subjek AM	53
Gambar 4. 9 Kecenderungan stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1) subjek AM	55
Gambar 4. 10 Kecenderungan stabilitas intervensi (B) subjek AM	56
Gambar 4. 11 Kecenderungan stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2) subjek AM	57
Gambar 4. 12 Grafik Data <i>Overlap</i> <i>Baseline</i> 1 (A1) subjek AM	63
Gambar 4. 13 Grafik Data <i>Overlap</i> intervensi (B) subjek AM	64
Gambar 4. 14 Grafik <i>Baseline</i> 1 (A1) subjek NT	68
Gambar 4. 15 Grafik Intervensi (B) subjek NT	71
Gambar 4. 16 Grafik <i>Baseline</i> 2 (A2) subjek NT	73
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Keseluruhan Sesi subjek NT	75
Gambar 4. 18 Grafik Mean Level subjek NT	76
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Arah <i>Baseline</i> 1 (A1) subjek NT	77
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Arah Intervensi (B) subjek NT	78
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Arah <i>Baseline</i> 2 (A2) subjek NT	78
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1) subjek NT	80
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) subjek NT	81
Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2) subjek NT	82
Gambar 4. 25 Grafik Data <i>Overlap</i> subjek NT	87
Gambar 4. 26 Grafik Data <i>Overlap</i> subjek NT	88
Gambar 4. 27 Grafik <i>Baseline</i> 1 (A1) subjek NT	92
Gambar 4. 28 Grafik Intervensi (B) subjek NT	95
Gambar 4. 29 Grafik <i>Baseline</i> 2 (A2) subjek MS	97
Gambar 4. 30 Grafik keseluruhan minat literasi digital subjek MS	98

Gambar 4. 31 Kecenderungan Arah <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek MS.....	100
Gambar 4. 32 Kecenderungan Arah Intervensi (B) Subjek MS.....	101
Gambar 4. 33 Kecenderungan Arah <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek MS.....	102
Gambar 4. 34 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek MS.....	103
Gambar 4. 35 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) Subjek MS.....	104
Gambar 4. 36 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek MS.....	105
Gambar 4. 37 Data <i>Overlap</i> Subjek MS	111
Gambar 4. 38 Data <i>Overlap</i> Subjek MS	112
Gambar 4. 39 Grafik <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek MS	116
Gambar 4. 40 Grafik Intervensi (B) Subjek MS	119
Gambar 4. 41 Grafik Intervensi (B) Subjek MS	121
Gambar 4. 42 Grafik <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek LY.....	122
Gambar 4. 43 Grafik Minat Literasi Digital Subjek LY	123
Gambar 4. 44 Grafik Kecenderungan Arah <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek LY.....	124
Gambar 4. 45 Grafik Kecenderungan Arah Intervensi (B) Subjek LY.....	125
Gambar 4. 46 Grafik Kecenderungan Arah <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek LY.....	126
Gambar 4. 47 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek LY.....	127
Gambar 4. 48 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek LY.....	129
Gambar 4. 49 Grafik Data <i>Overlap</i> Subjek LY	134
Gambar 4. 50 Grafik Data <i>Overlap</i> Subjek LY	135
Gambar 4. 51 Grafik Intervensi (B) Subjek EA.....	142
Gambar 4. 52 Grafik <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek EA.....	145
Gambar 4. 53 Grafik Minat Literasi Digital Subjek EA	146
Gambar 4. 54 Mean Level Subjek EA	146
Gambar 4. 55 Kecenderungan Arah <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek EA	148
Gambar 4. 56 Kecenderungan Arah Intervensi (B) Subjek EA	148
Gambar 4. 57 Kecenderungan Arah <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek EA	149
Gambar 4. 58 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1) Subjek EA	150
Gambar 4. 59 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) Subjek EA	151
Gambar 4. 60 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2</i> (A2) Subjek EA	152
Gambar 4. 61 Hasil Data <i>Overlap</i> Subjek EA	158
Gambar 4. 62 Hasil Data <i>Overlap</i> Subjek EA	158

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Subjek Penelitian.....	36
Tabel 4. 2 Presentasi hasil <i>Baseline</i> 1 (A) Subjek AM	42
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Intervensi (B) Subjek AM.....	45
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i>	48
Tabel 4. 5 Data presentase hasil pada fase <i>Baseline</i> 1 (A), Intervensi (B) dan.....	49
Tabel 4. 6 Analisis Panjang Kondisi Subjek AM	52
Tabel 4. 7 Kecenderungan Arah Subjek AM	54
Tabel 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Subjek AM	54
Tabel 4. 9 Jejak Data Subjek AM	57
Tabel 4. 10 Level Stabilitas dan Rentang Subjek AM	58
Tabel 4. 11 Level Perubahan Subjek AM	59
Tabel 4. 12 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi Subjek AM.....	59
Tabel 4. 13 Jumlah Variabel yang diubah pada subjek AM	60
Tabel 4. 14 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya	61
Tabel 4. 15 Perubahan Stabilitas Subjek AM	61
Tabel 4. 16 Perubahan Level Subjek AM.....	62
Tabel 4. 17 Data <i>Overlap</i>	64
Tabel 4. 18 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek AM.....	65
Tabel 4. 19 Minat Literasi Digital AUD	68
Tabel 4. 20 Hasil Penelitian Intervensi (B) Subjek NT.....	70
Tabel 4. 21 Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i> Subjek NT.....	73
Tabel 4. 22 Hasil Keseluruhan Penelitian Subjek NT.....	74
Tabel 4. 23 Analisis Panjang Kondisi Subjek NT.....	77
Tabel 4. 24 Kecenderungan Arah Subjek NT	79
Tabel 4. 25 Kecenderungan Stabilitas Subjek NT	79
Tabel 4. 26 Jejak Data Subjek Subjek NT	82
Tabel 4. 27 Level Stabilitas dan Rentang Subjek NT	83
Tabel 4. 28 Level Perubahan Subjek NT	83
Tabel 4. 29 Rangkuman Analisis data dalam kondisi Subjek NT.....	84
Tabel 4. 30 Jumlah Variabel yang diubah pada subjek NT	85
Tabel 4. 31 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek NT	85

Tabel 4. 32 Perubahan Stabilitas Subjek NT	86
Tabel 4. 33 Perubahan Level Subjek NT	86
Tabel 4. 34 Data <i>Overlap</i> Subjek NT	89
Tabel 4. 35 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek NT	89
Tabel 4. 36 Persentase Hasil <i>Baseline</i> 1 (A) Subjek MS	92
Tabel 4. 37 Hasil Penelitian Intervensi (B) Subjek MS	94
Tabel 4. 38 Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i> Subjek MS	97
Tabel 4. 39 Hasil Keseluruhan Minat Literasi Digital Subjek MS	98
Tabel 4. 40 Analisis Panjang Kondisi Subjek MS	100
Tabel 4. 41 Kecenderungan Arah Subjek MS.....	102
Tabel 4. 42 Kecenderungan Stabilitas Subjek MS.....	103
Tabel 4. 43 Jejak Data Subjek MS	105
Tabel 4. 44 Jejak Data Subjek MS	106
Tabel 4. 45 Level Perubahan Subjek MS.....	107
Tabel 4. 46 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi Subjek MS	107
Tabel 4. 47 Jumlah Variabel yang diubah pada subjek MS	108
Tabel 4. 48 Perubahan kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek MS.....	109
Tabel 4. 49 Perubahan Stabilitas Subjek MS	109
Tabel 4. 50 Perubahan Level Subjek MS.....	110
Tabel 4. 51 Data <i>Overlap</i> Subjek MS	113
Tabel 4. 52 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek MS	113
Tabel 4. 53 Persentase hasil <i>Baseline</i> 1 (A) Subjek LY	115
Tabel 4. 54 Hasil Penelitian Intervensi (B) Subjek LY.....	118
Tabel 4. 55 Hasil Penelitian <i>Baseline-2</i> Subjek LY.....	121
Tabel 4. 56 Hasil Keseluruhan Minat Literasi Digital Subjek LY.....	121
Tabel 4. 57 Analisis Panjang Kondisi Subjek LY	124
Tabel 4. 58 Kecenderungan Arah Subjek LY	126
Tabel 4. 59 Kecenderungan Stabilitas Subjek LY	127
Tabel 4. 60 Jejak Data Subjek LY	129
Tabel 4. 61 Level Stabilitas dan Rentang Subjek LY	130
Tabel 4. 62 Level Stabilitas dan Rentang Subjek LY	130
Tabel 4. 63 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi Subjek LY.....	131

Tabel 4. 64 Jumlah Variabel yang diubah pada subjek LY	132
Tabel 4. 65 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek LY	132
Tabel 4. 66 Perubahan Stabilitas Subjek LY	133
Tabel 4. 67 Perubahan Stabilitas Subjek LY	133
Tabel 4. 68 Data <i>Overlap</i> Subjek LY	136
Tabel 4. 69 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek LY	136
Tabel 4. 70 Persentase Hasil <i>Baseline</i> 1 (A) Subjek EA	139
Tabel 4. 71 Hasil Penelitian Intervensi (B) Subjek EA	142
Tabel 4. 72 Hasil Penelitian <i>Baseline</i> -2 Subjek EA.....	144
Tabel 4. 73 Hasil Keseluruhan Minat Literasi Digital Subjek EA.....	145
Tabel 4. 74 Analisis Panjang Kondisi Subjek EA.....	147
Tabel 4. 75 Kecenderungan Arah Subjek EA	149
Tabel 4. 76 Kecenderungan Stabilitas Subjek EA	150
Tabel 4. 77 Jejak Data Subjek EA	152
Tabel 4. 78 Level Stabilitas Subjek EA	153
Tabel 4. 79 Level Perubahan Subjek EA	153
Tabel 4. 80 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi Subjek EA.....	154
Tabel 4. 81 Jumlah Variabel yang diubah pada subjek EA	155
Tabel 4. 82 Perubahan kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek EA.....	155
Tabel 4. 83 Perubahan Stabilitas Subjek EA	156
Tabel 4. 84 Perubahan kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek EA.....	157
Tabel 4. 85 Data <i>Overlap</i> Subjek EA	159
Tabel 4. 86 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek EA	159
Tabel 4. 87 Rekapitulasi data <i>Baseline</i> 1 (A1).....	161
Tabel 4. 88 Rekapitulasi data <i>Baseline</i> 2 (A2).....	162
Tabel 4. 89 Rekapitulasi data <i>overlap</i> (A2).....	164

DAFTAR PUSTAKA

- Adini, Inayah (2020) Efektivitas Pembelajaran SETS (Science Environment Technology Society) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Berkemampuan Rendah, Univer
- Ash, aida. (2021) . Efektivitas penggunaan kids Flasjcard Digital Dalam Mengenalkan Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun, Universitas Pendidikan Indonesia
- Arista, Rahma. 2022. PENERAPAN MEDIA LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEBIASAAN MEMBACA SISWA KELAS IV SDN 20 ALESIPITTO KECAMATAN MA'RANG KABUPATEN PANGKEP. Universitas Muhammadiyah Makasar..
- Agustina, Irnin, dkk. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika, mobile Learning berbasis Android. Vol 3 no 1. Jakarta timur
- Basar, A. M. (2022). Meningkatkan Budaya Membaca Melalui *Literacy Cloud*. Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education, 5(1), 12-25.
- Darojah, U. (2011). Peningkatan kemampuan berbicara melaporkan dengan media film animasi pada siswa kelas viii SMPN 12 Yogyakarta. Skripsi. Program Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Dwi, Fitria, dkk. 2021, Pengaruh budaya literasi terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar. Vol 5 tahun 2021. Universitas Nadlatul Ulama Surabaya
- Elpira, Bella. 2018. PENGARUH PENERAPAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PENINGKATAN PEMBELAJARAN SISWA DI SMP NEGERI 6 BANDA ACEH. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM - BANDA ACEH.
- Fitria, ayu. 2014. Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. Vol 5, no 2, 2014 .doi : : <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2>
- Gilang Arival Mulyandika. 2022. Pengaruh Film Nusa Rara Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini Dalam Mendeskripsikan Cerita. Universitas Pendidikan Indonesia. Repository.upi.edu perundang-undangan

- Hamzah, N. (2020). Pengembangan sosial anak usia dini. IAIN Pontianak Press.
- Kemendikbud, (2014) , Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kurnia, Sabila. (2021) Pengaruh Pembelajaran Tari Kreatif Terhadap Kecerdasan Musikal Anak Usia 5-6 Tahun , Universitas Pendidikan Indonesia
- Lestari, S. (2018). Peran teknologi dalam pendidikan di era globalisasi. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94-100.
- Lutfianindita (2021) Pengaruh pembelajaran Tari Kreatif Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Pada Anak Usia 5-6 Tahun
- Marhamah (2021) Pengaruh Kegiatan Read Aloud Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Pada Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia
- Miarso Yusufhadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011), 457.
- Mu'tirokhmah. (2020) , Efektivitas Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia Dini
- Miftahul,Afip. (2022) Meningkatkan Budaya Membaca Melalui *Literacy Cloud* . Vol 5(1) , 2022, 12-25 . Cikarang Barat.
- Nataliya, P. (2015). Efektivitas penggunaan media pembelajaran permainan tradisional congklak untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 3(2), 343-358.
- Nasution, Berbagai Pendekatan Dalam Prose Belajar Mengajar (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013)
- Ovie Nurkhalizah Saputri, 2022, Analisis Aplikasi Game Edukasi Dalam Mengenalkan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 tahun. Universitas Pendidikan Indonesia. [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu)
- Rauzatun Nisa, (2018) Penggunaan Media Word Scrabble With Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas VIII B di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung
- Rizki Alfarizi (2021) Penanaman Nilai Moral Spiritual Melalui Video Animasi Kisah Nabi Untuk Anak Usia 4-5 Tahun, Universitas Pendidikan Indonesia

- Selwyn, Neil. 2011. *Education and Technology Key Issues and Debates*. India: Replika Press Pvt Ltd.
- Sugiyono (2016) *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung. Kaukeba
- Sunanto,Juang. 2005. *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Universitas Tsukuba
- Sunanto, j ; Takeuchi, K & Nakata , H (2005) , *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung : UPI Press.
- Valentina, Nadia (2022) , *Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Video Interaktif Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini 5-6 Tahun*, Universitas Pendidikan Indonesia
- Yulianti , Widianti , Dewi . (2022) *Teknologi , Media Digital dan Instruksi Membaca Mendalami Penerimaan Pengguna Literasi Cloud : Sebuah Tinjauan Dari Smart PLS . Vol 12 No 2 , 2022*
- Zati, V. D. A. (2018). *Upaya untuk meningkatkan minat literasi anak usia dini*. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), 18-21.