

**PEMANFAATAN KOMUNITAS *TJIMAH* HERITAGE SEBAGAI
SUMBER BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM
MENANAMKAN KESADARAN SEJARAH SISWA
(Penelitian Naturalistik Inkuiri di SMA Negeri 1 Parongpong)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
FERI SANTOSO M WARMAN
1907003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PEMANFAATAN KOMUNITAS *TJIMAH* HERITAGE SEBAGAI
SUMBER BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM
MENANAMKAN KESADARAN SEJARAH SISWA
(Penelitian Naturalistik Inkuiri di SMA Negeri 1 Parongpong)**

Oleh:

Feri Santoso M Warman

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister, dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Feri Santoso M Warman 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Feri Santoso M Warman

1907003

**PEMANFAATAN KOMUNITAS *TJIMAH* HERITAGE SEBAGAI
SUMBER BELAJAR PADA MASA PANDEMI COVID-19 DALAM
MENANAMKAN KESADARAN SEJARAH SISWA
(Penelitian Naturalistik Inkuiri di SMA Negeri 1 Parangpong)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



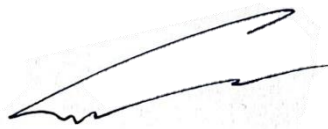
Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M. Si
NIP. 197005061997021001

Pembimbing II



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

Penguji I



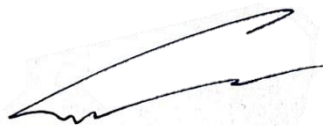
Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP. 19680828 199802 1 001

Penguji II



Dr. Encep Supriatna, M.Pd.
NIP. 197601052005011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister, dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP. 19680828 199802 1 001

ABSTRAK

Pemanfaatan Komunitas *Tjimahi Heritage* Sebagai Sumber Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah Siswa (Penelitian Naturalistik Inkuiri di SMA Negeri 1 Parongpong)

Feri Santoso M Warman
Universitas Pendidikan Indonesia
(ferisantoso88@upi.edu)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh salah seorang guru sejarah di SMA Negeri 1 Parongpong dengan memanfaatkan komunitas sejarah yang ada di lingkungan terdekat sebagai sumber belajar dalam menanamkan kesadaran sejarah pada masa pandemi covid-19. Inovasi dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan oleh guru tersebut merupakan langkah yang cukup menarik untuk diteliti karena dapat menjadi salah satu cara yang baik dalam melakukan kegiatan pembelajaran sejarah pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran tersebut terutama dari sisi penanaman kesadaran sejarah peserta didik dengan memanfaatkan komunitas *Tjimahi Heritage* sebagai sumber belajar. Penelitian ini menggunakan metode naturalistik inkuiri dengan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4, serta salah seorang guru sejarah SMA Negeri 1 Parongpong. Hasil dari penelitian ini yaitu menggambarkan pemanfaatan komunitas *Tjimahi Heritage* sebagai sumber belajar yang menjadi salah satu inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan pada kondisi khusus seperti pandemi covid-19. Dengan memanfaatkan komunitas sejarah yang dekat dengan lingkungan sekolah, penanaman kesadaran sejarah siswa tetap dapat dilakukan ditengah kondisi yang serba terbatas akibat pandemi covid-19. Kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan komunitas *Tjimahi Heritage* sebagai sumber belajar dilakukan dengan asinkronus seperti menggunakan *e-learning* sekolah atau modul cetak dan sinkronus secara daring menggunakan aplikasi *zoom meeting*. Dalam pelaksanaannya terdapat beberapa kendala yang dirasakan seperti penguasaan teknologi yang masih kurang dari siswa, pengawasan yang terbatas oleh guru terhadap siswa, jaringan internet yang tidak stabil, motivasi belajar siswa yang kurang, waktu belajar yang terbatas, serta belum banyak siswa yang memiliki gawai yang dapat menunjang pembelajaran daring.

Kata Kunci: Kesadaran Sejarah, Pembelajaran Jarak Jauh, Sumber Belajar, Komunitas *Tjimahi Heritage*

ABSTRACT

Utilization of the Tjimahi Heritage Community as a Learning Resource During the Covid-19 Pandemic in Instilling Students' Historical Consciousness (Naturalistic Inquiry Research at SMA Negeri 1 Parongpong)

*Feri Santoso M Warman
Universitas Pendidikan Indonesia
(ferisantoso88@upi.edu)*

The background of this research was motivated by the existence of learning innovations carried out by a history teacher at SMA Negeri 1 Parongpong by utilizing the historical community in the nearest environment as a learning resource in instilling historical consciousness during the covid-19 pandemic. Innovation in distance learning activities carried out by the teacher is quite an interesting step to study because it can be a good way of conducting history learning activities during the covid-19 pandemic. This research was intended to describe how the learning activities are carried out, especially in terms of instilling historical consciousness in students by utilizing the Tjimahi Heritage community as a learning resource. This research uses a naturalistic inquiry method with a qualitative approach and the data collection techniques were observation, interviews, and documentation. The subjects in this study were students of class XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, and XI IPS 4, as well as a history teacher at SMA Negeri 1 Parongpong. The results of this research are to describe the use of the Tjimahi Heritage community as a learning resource which is one of the learning innovations that can be carried out in special conditions such as the covid-19 pandemic. By utilizing historical communities that are close to the school environment, instilling historical consciousness can still be carried out in the midst of limited conditions due to the covid-19 pandemic. Learning activities by utilizing the Tjimahi Heritage community as a learning resource are carried out asynchronously, such as using school e-learning or printed out module and synchronous using the zoom meeting application. In the implementation, there are several perceived obstacles such as students' lack of mastery of technology, limited supervision by teachers of students, unstable internet network, lack of student learning motivation, limited study time, and not many students have gadgets that can support online learning.

Keywords: Historical Consciousness, Distance Learning, Learning Resources, Tjimahi Heritage Community

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Sumber Belajar.....	13
2.2 Komunitas <i>Thimahi Heritage</i>	15
2.3 Pembelajaran Jarak Jauh.....	19
2.4 <i>Blended Learning</i>	22
2.5 Kesadaran Sejarah.....	25
2.6 Pembelajaran Sejarah.....	28
2.7 Teori Belajar Konstruktivisme.....	31
2.8 Penelitian Terdahulu.....	34
2.9 Posisi Teoritis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian.....	44
3.2 Prosedur dan Alur Penelitian.....	46
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	46
3.4 Instrumen Penelitian.....	47

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.6 Analisis Data.....	50
3.7 Validasi Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Pemanfaatan Komunitas <i>Tjimahi Heritage</i> sebagai Sumber Belajar.....	54
4.1.2 Pentingnya Penanaman Kesadaran Sejarah Peserta Didik Melalui Komunitas <i>Tjimahi Heritage</i> sebagai Sumber Belajar....	61
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Memanfaatkan Komunitas <i>Tjimahi Heritage</i> sebagai Sumber Belajar.....	64
4.1.3.1 Pembelajaran Asinkronus.....	71
4.1.3.2 Pembelajaran Sinkronus.....	73
4.1.4 Kendala yang Dihadapi Guru Dalam Pembelajaran Virtual.....	86
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.2.1 Pemanfaatan Komunitas <i>Tjimahi Heritage</i> sebagai Sumber Belajar.....	89
4.2.2 Pentingnya Penanaman Kesadaran Sejarah Peserta Didik Melalui Komunitas <i>Tjimahi Heritage</i> sebagai Sumber Belajar....	102
4.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Memanfaatkan Komunitas <i>Tjimahi Heritage</i> sebagai Sumber Belajar.....	107
4.2.3.1 Pembelajaran Asinkronus.....	113
4.2.3.2 Pembelajaran Sinkronus.....	116
4.2.4 Kendala yang Dihadapi Guru Dalam Pembelajaran Virtual.....	122
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	126
5.1 Kesimpulan.....	126
5.2 Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdullah, T. dan Suryomihardjo, A. (1985). *Ilmu Sejarah dan Historiografi: Arah dan Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
- Agustina, R., dkk. (2016). *Sejarah, Tantangan, dan Faktor Keberhasilan dalam Pengembangan E-learning*. SESINDO: Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia.
- Ali, M. dan Asrori, M. (2004). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembang Pendidikan Indonesia.
- Baharuddin dan Wahyuni, E. N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruzz Media Group.
- Bersin, J. (2004). *The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*. San Francisco: Pfeiffer.
- Black, dan Champion. (2009). *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Creswell, J. (2012). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daliman, A. (2012). *Pengantar Filsafat Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Damsar. (2002). *Sosiologi Ekonomi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdikbud, (1986). *Pemikiran Tentang Pembinaan Kesadaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Asghar Razavieh. (tt). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, terj. Arif Furchan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Driscoll, M. (2002). *Blended Learning: Let's Get Beyond the Hype*.
- Duffy, T. M. dan Jonassen, D. (1992). *Constructivism and The Technology of Instruction Hillsdale*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ginzburg, S. A. (1972). *Fertilization in Fishes and The Problem of Polyspermy*. Jerusalem: Wienwr Bindery.
- Goetz, J. P. & Lecompte, M. D. (1984). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research*. London: Academic Press, Inc.
- Gottschalk, L. (1973). *Mengerti Sejarah*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Gottschalk, L. (1986). *Mengerti Sejarah*. Jakarta: UI Press.
- Hamidi. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Harris, J. (2001). *Ferdinand Tonnies: Community and Civil Society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Kartodirdjo, S. (1982). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia.
- Koentjaraningrat. (1993). *Metode - Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia.

- Lawang, R. M. Z. (2005). *Kapital Sosial Dalam Perspektif Sosiologi*. Depok: FISIP UI Press.
- Mc. Isaac, M. S. dan Gunawardena. (1996). *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. New York: AECT.
- Meullen, W. J. V. (1987). *Ilmu Sejarah dan Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Miles, M. B dan Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Terjemahan Rohidi. T. R. Jakarta: UI Press.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Binakarya.
- Morrison, G. R. (2004). *Designing Effective Instruction*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Mudjiman, H. (2009). *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. UNS Pres: Surakarta.
- Muhadjir, N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Nasution, S. (1992). *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Onno W. P. (2002). *Teknologi Elearning*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Porter, L. R. (1997). *Creating the Virtual Classroom: Distance Learning with the Internet*. New York: John Wiley & Sons.
- Sagala, S. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Seels, B. dan Richey. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. Washington DC: AECT.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Soedjatmoko. (1992). *Pembangunan Berkelanjutan: Mencari Format Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Soekanto, S. (1985). *Memperkenalkan Sosiologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Subagyo. (2010). *Membangun Kesadaran Sejarah*. Semarang: Widya Karya.
- Sudjana dan Rifai. A. (2000). *Sumber Belajar dan Alat Pelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfa Beta.
- Supardan, D. (2008). *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan, dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sutjianingih, S. (1995). *Pengajaran Sejarah: Kumpulan Makalah Simposium*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Thorne, K. (2003). *Blended Learning: How to integrate online & traditional learning*. London: Kagan Page Limited.
- Travelyan, G. M. (1957). *Clio Rediscovered. Stern, F. The Varieties of History: From Voltaire to the Present*. New York: Meredian Books.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Widja, I. G. (1989). *Dasar-dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.
- Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Philadelphia: Temple University Press.
- Wiriatmadja, R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.
- Yunanto, S. J. (2004). *Sumber Belajar Anak Cerdas*. Jakarta: Grasindo.

Sumber Jurnal

- Abdurahman. (2017). Implikasi UUSPN Terhadap Pendidikan Islam Implikasi. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1, 2017, hlm. 19-35*.
- Ahonen, S. (2005). Historical Consciousness: A Viable Paradigm for History Education. *University of Helsinki. J. Curriculum Studies, Vol. 37, No. 6, 2005, hlm. 697-707*.
- Alfian, M. (2011). Pendidikan sejarah dan masalah yang dihadapi. *Jurnal Ilmu kependidikan, Vol. III No. 2, Maret, 2011*.
- Ansori, M. H. (2020). Wabah Covid-19 dan Kelas Sosial di Indonesia. *Direktur Program dan Riset di The Habibie Center. No. 14 / 06 April 2020. Tersedia: www.habibiecenter.or.id*.
- Anwar, S. dan Imam, B. (2000). Tantangan Guru Sejarah: Pesan Sejarah Sebagai Konsep Pendidikan Nilai. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Vol. 2, No. 3, 2000*.
- Arnesi, N. dan Hamid, A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan. Vol. 2, No. 1, Juni, 2015, p-ISSn: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488*.
- Arrozy, A. M. (2016). Perubahan Sosial Komunitas Masjid Kampung Jogokariyan Yogyakarta Tinjauan Sosiologi-Sejarah. *Jurnal Analisa Sosiologi, April 2016, 5(1): 92-112*.
- Aziz, Z, dan Nik, Z. (2007). Kajian Tinjauan Kesiapan Guru-guru Sejarah Menerapkan Kemahiran Pemikiran Sejarah kepada Para Pelajar. *Jurnal Pendidikan No. 32, 2007, hlm. 119-137*.
- Christian, C. dan Floyd, K. (2015). Synchronous and Asynchronous Learning Environments of Rural Graduate Early Childhood Special Educators Utilizing Wimba and Ecampus. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Vol. 11, No. 2, Juni, 2015, hlm. 173-187*.
- Darmawan, D. dkk. (2020). Sikap Keberagaman Masyarakat Muslim Menghadapi Covid-19. *Jurnal Studi Agama-Agama dan Lintas Budaya, Vol. 4 No. 2, 2020, hlm. 115-125. ISSN: 2528-7249. DOI: 10.15575/rjsalb.v4i2.8596*.
- Darmayanti, T. dkk. (2007). E-Learning Pada Pendidikan Jarak Jauh: Konsep Yang Mengubah Metode Pembelajaran di Perguruan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Vol. 8, No. 2, September, 2007, hlm. 99-113*.
- Djaelani, A. R. (2013). Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif. *Majalah Ilmiah Pawiyatan, Vol. XX, No. 1, Maret, 2013*.
- Efendi, I., dkk. (2021). Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah. *Prabayaksa: Journal of History Education. Vol. 1,*

- No.1, 2021, hlm. 21-25. e-ISSN: 2775-8869. DOI: <https://doi.org/10.20527/prb.v1i1.3081>.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Konferensi Pendidikan Nasional Universitas Tidar, Vol. 2 No. 1, 2020, hlm. 93-97. ISSN: 2654-8607.*
- Fojtik, R. (2018). Problems of Distance Education. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education, Vol. 7, No.1, 2018, hlm. 14-23.*
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. Bonk & C. Graham (Eds.), *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs, Vol.1, 2006, hlm. 3-21.*
- Hafsah, N. dkk. (2008). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 3 No. 1, Juni, 2016. E-ISSN: 2356-4997. DOI: https://doi.org/10.17509/jmee.v3i1.3200.*
- Hanum, N. M. (2013). Keefektifan E-learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandhy Putra. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 3, No.1, 2013.*
- Haryanto, D. P. (2007). Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 16 No. 8, 2007, hlm. 102-119. ISSN: 2581-2297. DOI: https://doi.org/10.21009/PIP.162.11.*
- Herliandry, L. dkk. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol. 22, No. 1, 2020. ISSN: 2620-3081. DOI: https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286.*
- Jervis, L, dkk. (2006). Historical Consciousness Among Two American Indian Tribes. *University of Colorado at Denver and Health Science Center. Vol. 50 No. 4, Desember, 2006, hlm. 526-549.*
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan COVID-19 pada Satuan Pendidikan.* Tersedia: <https://ltdikti1.ristekdikti.go.id/berkas/semendikbud032020pencegahancorona.pdf>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Surat Edaran Kemendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (covid-19). *Jakarta: Kemendikbud.*
- Kuleshin, M. dkk. (2019). Historical Consciousness as a part of National Consciousness: to the Problem Statement of the Research. *State Educational Government-Financed Institution of Higher Education "Stavropol state teacher`s institute", Stavropol, Russian Federation, Vol. 7 No.1, 2019. ISSN 2414-1143. DOI 10.23947/2414-1143-2019-17-1-41-47.*
- Kurniasih, D. (2016). Pengembangan Kecamatan di Kabupaten Bandung Barat. *Otoritas: Jurnal Ilmu Pemerintahan.*
- Lestari, I. P. (2013). Interaksi Sosial Komunitas Samin dengan Masyarakat Sekitar. *Jurnal Komunitas - Research & Learning in Sociology and Anthropology. ISSN 2086-5465.*
- Lestari, S.W. (2020). Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dalam Masa Pandemi Ditinjau Dari Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Pendidikan Vokasional Konstruksi Bangunan, Universitas Negeri Jakarta, 2020.*
- Mulyana, M. dkk. (2020). Persepsi Mahasiswa Atas Penggunaan Aplikasi Perkuliahan Daring Saat Wabah Covid-19. *Jurnal Analisis Sistem*

- Perguruan Tinggi. Forum Dosen Indonesia, Vol. 4 No .1, 2020, hlm. 47-56. ISSN 2580-5339 eISSN 2620-5718. DOI: <https://doi.org/10.36339/jaspt.v4i1.301>.*
- Naftrin, I dan Hudaidah. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3 No. 2, 2021, hlm. 456-462. ISSN 2656-8071. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.324>.*
- Narayana, I. W. (2016). Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronus dan Asynchronus. *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia 2016. STMIK AMIKOM Yogyakarta, 6-7 Februari 2016. ISSN: 2302-3805.*
- Nuruzzaman, A. (2016). The Pedagogy of Blended Learning: A Brief Review. *IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies, Vol, 4, No.1, 2016, ISSN: 2455-2526, DOI: <http://dx.doi.org/10.21013/jems.v4.n1.p14>*
- Pakpahan, R. dan Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research. Vol. 4 No.2, Mei, 2020. e-ISSN: 2598-8719.*
- Purnamasari, I dan Wasino. (2011). Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Situs Sejarah Lokal di SMA Negeri Kabupaten Temanggung. *Jurnal Paramita. Vol. 21, No. 2, 2011, hlm. 202-212. ISSN: 0854-0039. DOI: <https://doi.org/10.15294/paramita.v21i2.1040>.*
- Rohmah, R. (2021). Hubungan Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MA Al-Hidayah Ibum. *Journal Riset Pendidikan Agama Islam Vol. 1 No. 1, 2021, hlm. 7-14. ISSN: 2797-2852. DOI: <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i1.36>.*
- Smanegeri1Parongpong. (2021). *SMA Negeri 1 Parongpong*. Diakses di Bandung, 24 Februari 2021. Tersedia: <https://smanparkbb.sch.id/sejarah-sekolah/>
- Sudarsana, I. K. (2018). Optimalisasi Penggunaan Teknologi Dalam Implementasi Kurikulum Di Sekolah (Persepektif Teori Konstruktivisme). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 1 No. 1, 2018. ISSN 2615-0891.*
- Sudiana, R. (2016). Efektivitas Penggunaan Learning Management System Berbasis Online. *JPPM, Vol.9, No.2, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v9i2.998>.*
- Sumekar, G. (2021). *Komunitas Aleut Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak diterbitkan.
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika, Vol. XVI, No. 1, Maret, 2016 ISSN: 1978-2560.*
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Edunomic, Vol. 4 No. 1, 2016.*
- Suprabha, K. & Subramonian, G. (2015). Blended Learning Approach for Enhancing Students Learning Experiences In A Knowledge Society. *i-manager 's Journal of Educational Technology Vol. 11, No. 4, 2015.*
- Supriatna, E. (2009). *Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis*

- Masalah*. Makalah disampaikan pada acara seminar Internasional ASPENSI 21 November 2009 di hotel Banana Inn Bandung.
- Supriatna, E. (2012). *Implementasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama: Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susilo, D. R. (2020). *Pemanfaatan Museum Pendidikan Nasional UPI sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah (Penelitian Naturalistik Inkuiri di SMK PPN Lembang)*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak diterbitkan.
- Syahputra, M. dkk. (2021). Peranan Penting Sejarah Lokal Sebagai Objek Pembelajaran Untuk Membangun Kesadaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, Vol. 4 No. 1, 2021, hlm.85-94. DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v4i1.27035>.
- Widodo, T. (2011). Memahami Makna Praktis Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kontroversial. *Jurnal Paramita*, Vol. 21, No.2, 2011, hlm. 238-247. ISSN: 0854-0039. DOI: <https://doi.org/10.15294/paramita.v21i2.1043>.
- Yunus, N. R. dan Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lockdown Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Vol. 7 no. 3, 2020, hlm. 227-238, DOI: 10.15408/sjsbs.v7i3.15083.
- Zaeri, N. (2013). Blended Learning System Performance Evaluation. *International Journal of Computer Applications*, Vol. 76, No.4, Agustus, 2013.

Sumber Wawancara

- CD. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 24 Maret 2021, SMA Negeri 1 Parongpong.
- FF. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 26 Maret 2021, Panggilan Video Aplikasi Whatsapp.
- II. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 19 Maret 2021, SMA Negeri 1 Parongpong.
- MA. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 26 Maret 2021, Panggilan Video Aplikasi Whatsapp.
- MM. (2023). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 5 Februari 2023, PUSDIKPAL (Pusat Pendidikan Peralatan) TNI Angkatan Darat Cimahi.
- RN. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 24 Maret 2021, SMA Negeri 1 Parongpong.
- RY. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 26 Maret 2021, Panggilan Video Aplikasi Whatsapp.

- SN. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 24 Maret 2021, SMA Negeri 1 Parongpong.
- SS. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 24 Maret 2021, SMA Negeri 1 Parongpong.
- YS. (2021). “Komunitas Tjimahi Heritage sebagai Sumber Belajar Virtual dalam Menanamkan Kesadaran Sejarah di Masa Pandemi Covid-19”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 26 Maret 2021, Panggilan Video Aplikasi Whatsapp.