

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dengan adanya pendidikan, kehidupan manusia akan lebih berkualitas dibandingkan dengan zaman terdahulu. Sejalan dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) RI No. 20 BAB II Pasal 3 (2003: 7), yaitu:

Pendidikan Nasional Berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi mausia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrtis serta bertanggung jawab.

Pendidikan diselenggarakan menjadi dua jalur, yaitu jalur pendidikan persekolahan dan jalur pendidikan luar sekolah. Pendidikan persekolahan adalah pendidikan yang diselenggarakan secara formal dalam bentuk kegiatan belajar mengajar disekolah secara berjenjang dan berkesinambungan, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi

Pendidikan bagi peserta didik SMK Pariwisata adalah pembelajaran dari program yang telah disiapkan secara Nasional. Program tersebut terbagi dari 3 kategori utama yaitu : Produktif, Adaktif dan Normatif. Tujuan yang harus dicapai oleh peserta didiknya adalah menjadi tenaga terampil tingkat menengah (*Middle Skill*) untuk mengisi peluang kerja yang relevan dalam rangka menjadikan manusia yang memiliki kemandirian terutama secara ekonomi.

SMK Sandhy Putra menetapkan visi mengembangkan pendidikan pariwisata dengan target menciptakan bekal ahlak, pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi bagi peserta didik untuk menjadi lulusan yang siap bekerja, bertanggung jawab, dan mandiri. Menurut Kurikulum tahun 2006 Misinya yaitu menciptakan tenaga kerja pariwisata profesional tingkat menengah yang sebanyak mungkin terserap industri, dengan mutu tamatan yang berorientasi pada pasar kerja. SMK Sandhy Putra memiliki tiga jurusan, yaitu Jurusan Usaha Jasa Pariwisata (UJP), Akomodasi Pariwisata (AP), dan Tata Boga (TB). Pada Jurusan Tata Boga, peserta didik mempelajari berbagai mata diklat yang mencakup pengetahuan dan keterampilan pada bidang boga.

Program Pembelajaran Kompetensi dasar Menyiapkan, Mengolah dan Memorsi Aneka *Dessert* dalam programnya mengkaji konsep kajian tentang konsep pengolahan *Dessert* dan variasinya baik secara teori maupun praktikum. Peserta didik harus mampu menunjukkan Kompetensi Penerapan konsep *Dessert* pada Praktikum *Dessert*, yaitu : membuat produk hidangan yang memiliki ciri-ciri khas *Dessert* sesuai dengan standar yang ditetapkan pihak sekolah.

Prinsip pembelajaran yang berbasis Kompetensi adalah bagaimana kemampuan sebagai hasil belajar dapat diukur sesuai dengan standar yang ditetapkan pengguna. Hasil belajar *Dessert* dengan demikian harus bisa ditunjukkan oleh peserta didik dalam bentuk bagaimana mereka mampu menunjukkan karyanya dalam membuat produk *Dessert* ketika peserta didik melaksanakannya dalam kegiatan Praktikum Hidangan *Dessert*. Atas dasar prinsip pembelajaran dan penulis lebih dalam akan melakukan penelitian tentang bagaimana peta konsep *dessert* dalam bentuk hasil belajar konsep teori diterapkan pada pelaksanaan praktikum, yang akan memberikan gambaran penerapan hasil belajar kompetensi menyiapkan, mengolah dan memorsi aneka *dessert* pada praktikum hidangan *dessert*.

Penulis ingin mengkaji lebih dalam melalui penelitian ini tentang bagaimana peserta didik SMK Sandhy Putra kelas X TB I dan X TB II program keahlian Restoran melakukan penerapan hasil belajar kompetensi Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi Hidangan *Dessert* diterapkan Pada Praktikum hidangan *Dessert*. Atas latar belakang tersebut maka permasalahan skripsi dirumuskan dalam judul: **Penerapan Hasil Belajar Kompetensi "Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi Aneka *Dessert*" Pada Praktikum Hidangan *Dessert* Peserta didik SMK Sandhy Putra.**

## B. Identifikasi dan Perumusan Masalah

Identifikasi variabel-variabel dalam penelitian ini diperlukan untuk memperjelas masalah yang diteliti mengenai penerapan Kompetensi Menyiapkan, Mengolah dan Memorsi Aneka *Dessert* pada Praktikum Hidangan *Dessert*. Lingkup masalah yang diteliti dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Penerapan hasil belajar tentang konsep pembuatan perencanaan Praktikum hidangan *Dessert* yaitu : Puding buah, *Mouses*, dan *Crepes* .
2. Penerapan hasil belajar tentang konsep mengolah dan memorsi *Dessert* yaitu : Puding buah, *Mouses*, dan *Crepes*.
3. Penerapan hasil belajar tentang evaluasi dalam menyangkut Operasional Prosedur pembuatan produk resep hidangan Puding buah, *Mouses*, dan *Crepes*.

Perumusan masalah menurut (Sugiyono, 2008:35) : “Perumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data, namun demikian terdapat kaitan erat antara masalah dan rumusan masalah karena setiap rumusan masalah penelitian harus didasarkan pada masalah penelitian” . Uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan pokok masalah dalam penelitian ini, yaitu : Bagaimana Penerapan hasil belajar kompetensi “ Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi Aneka *Dessert*” pada pelaksanaan Praktikum hidangan *Dessert* Peserta Didik SMK Sandhy Putra? Masalah ini dirumuskan menjadi judul skripsi :

**Penerapan Hasil Belajar “Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi Aneka *Dessert* “Pada Praktikum Hidangan *Dessert* Peserta Didik SMK Sandhy Putra .**

### C. Tujuan Penelitian

#### 1. Tujuan Umum

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengokohkan teori melalui penelitian skripsi tentang Hasil Belajar Kompetensi “Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi Aneka *Dessert*” pada pelaksanaan praktikum hidangan *Dessert* Peserta didik SMK Sandhy Putra kelas X semester II Program keahlian Restoran.

#### 2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari data yang diperoleh tentang penerapan hasil belajar kompetensi “Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi Aneka *Dessert*” pada praktikum hidangan *Dessert* meliputi :

- a. Penerapan Hasil belajar tentang konsep pembuatan perencanaan Praktikum hidangan *Dessert* yaitu : Puding buah, *Mouses*, dan *Crepes*.
- b. Penerapan Hasil belajar tentang pengolahan dan pemorsian didalam mengolah *Dessert* yaitu : Puding buah, *Mouses*, dan *Crepes* pada Praktikum Hidangan *Dessert*.
- c. Penerapan Hasil belajar tentang konsep evaluasi menyangkut Operasional Prosedur pembuatan produk resep hidangan kelompok Puding, *Mouses*, dan *Crepes*.

#### **D. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang dipergunakan adalah metode deskriptif dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. “Analisis statistik deskriptif yaitu teknik analisis data yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (generalisasi).” (Sugiyono, 2010:207)

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, khususnya penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada :

1. Peneliti memiliki pengalaman langsung membuat karya ilmiah dengan melakukan penelitian skripsi tentang Penerapan hasil belajar Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi aneka *dessert* pada pelaksanaan praktikum hidangan *dessert*.
2. Guru Mata Diklat *Basic, Bakery and Pastry* hasil penelitian ini dapat dijadikan sarana informasi keterlaksanaan proses pembelajaran Menyiapkan, Mengolah, dan Memorsi aneka *dessert* pada pelaksanaan praktikum hidangan *dessert* yang memberi dampak positif pada peserta didik.

## **F. Struktur Organisasi Skripsi**

Sistematika penulisan skripsi disesuaikan dengan Pedoman Karya Tulis

Ilmiah 2011 Universitas Pendidikan Indonesia yaitu :

### **1. Bab I. Pendahuluan**

Bab I berisi tentang uraian pendahuluan dan merupakan bagian awal dari skripsi. Pendahuluan berisi latar belakang penelitian, identifikasi, dan perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat/signifikansi penelitian.

### **2. Bab II. Kajian Pustaka**

Bab II berisi tentang teori yang sedang dikaji Bab II berisi tentang teori yang sedang dikaji. Kajian pustaka berfungsi sebagai landasan teoritis dalam menyusun pertanyaan penelitian, tujuan.

### **3. Bab III. Metode Penelitian**

Bab III berisi penjabaran yang rinci mengenai metode penelitian termasuk beberapa komponen berikut : lokasi dan subjek populasi atau sampel penelitian, desain penelitian, metode penelitian, definisi operasional, instrument penelitian dan teknik pengumpulan data.

### **4. Bab IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Bab IV berisi tentang : pengolahan atau analisis data untuk menghasilkan temuan yang berkaitan dengan masalah penelitian, tujuan penelitian dan pembahasan atau analisis temuan.

#### 5. Bab V. Kesimpulan dan Saran

Bab V berisi tentang saran atau rekomendasi yang ditulis setelah kesimpulan dapat ditunjukkan kepada para pembuat kebijakan, kepada para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan.

#### 6. Daftar Pustaka

Daftar pustaka memuat semua sumber tertulis (buku), artikel, dokumen resmi atau sumber-sumber lain dari internet yang pernah dikutip dan digunakan dalam penulisan karya ilmiah.

#### 7. Lampiran-lampiran

Lampiran-lampiran berisi semua dokumen yang digunakan dalam penelitian dan penulisan hasil-hasilnya menjadi satu karya tulis ilmiah.

