

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan analisis, temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah antara siswa fase A yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Kemampuan awal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah kedua kelas sama. Setelah masing-masing kelas diberi perlakuan yang berbeda, memang hasil belajar pada kedua kelas mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar kelas kontrol. Namun setelah diuji secara statistik perbedaan hasil belajar kedua kelas tersebut tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Berikut ini kesimpulan berdasarkan rumusan masalah khusus:

- 1.1.1 Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar materi penjumlahan bilangan cacah antara siswa fase A yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Kemampuan awal penjumlahan bilangan cacah kedua kelas sama. Setelah masing-masing kelas diberi perlakuan yang berbeda, memang hasil belajar pada kedua kelas mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar kelas kontrol. Namun setelah diuji secara statistik perbedaan hasil belajar kedua kelas tersebut tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan.
- 1.1.2 Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar materi pengurangan bilangan cacah antara siswa fase A yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Kemampuan awal pengurangan bilangan cacah kedua kelas sama. Setelah masing-masing kelas diberi perlakuan yang berbeda, memang hasil belajar pada kedua kelas mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar kelas kontrol. Namun setelah diuji secara statistik

perbedaan hasil belajar kedua kelas tersebut tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan.

1.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.2.1 Bagi Guru

Guru dapat menggunakan pendekatan berdiferensiasi maupun konvensional untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah siswa ataupun hasil belajar lainnya. Ketika guru akan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi maka guru harus memahami terlebih dahulu teori pembelajaran berdiferensiasi dan menerapkannya sesuai dengan teori. Selain itu guru juga harus benar-benar memahami karakteristik siswa sesuai dengan minat, kesiapan belajar dan gaya belajarnya. Disamping itu guru juga harus siap untuk melayani berbagai kebutuhan siswa dalam satu waktu. Ketika guru akan menerapkan pembelajaran konvensional maka harus mendesain pembelajaran agar tidak membosankan dengan *ice breaking* ataupun cara lainnya.

1.2.2 Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat menambah guru pendamping ketika hendak menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sehingga setiap kebutuhan siswa dapat terlayani dan terfasilitasi dengan baik.

1.2.3 Bagi Peneliti Lain

Peneliti selanjutnya dapat mengidentifikasi karakteristik siswa menggunakan angket atau instrumen non-tes agar lebih efektif, penelitian ini menggunakan sampel yang terbatas sehingga peneliti selanjutnya dapat menggunakan sampel yang lebih banyak agar data berdistribusi normal, peneliti selanjutnya juga dapat melakukan uji validitas eksternal untuk mengetahui apakah hasil yang diperoleh dapat digeneralisasikan dan dapat diterapkan pada kelompok dan lingkungan di luar setting eksperimen. Hipotesis dapat terbukti dan diterima jika

penerapan pembelajaran berdiferensiasi benar-benar dilaksanakan sesuai dengan teori dan dengan bantuan guru pendamping.