

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA FASE A TENTANG MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH
BERDASARKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Eilen Deliyana
1904689

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA FASE A TENTANG MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH
BERDASARKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

oleh
Eilen Deliyana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Eilen Deliyana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

EILEN DELIYANA

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA FASE A TENTANG MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH
BERDASARKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.

NIP. 19005211987031005

Pembimbing II



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arië Rahmat Rivani, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Fase A tentang Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Berdasarkan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Konvensional”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,

Eilen Deliyana
1904689

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Fase A tentang Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Berdasarkan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Konvensional” disusun dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang mendapat perlakuan berdiferensiasi dan siswa yang mendapat perlakuan konvensional di SDN Cipageran Mandiri 1 fase A. Selain itu penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti maupun bagi pembaca pada umumnya. Perbedaan yang dilihat pada penelitian ini mengenai “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah 1-20” yang dicapai siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pendekatan Pembelajaran Konvensional. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda. Dalam penelitian ini pembelajaran berdiferensiasi akan berfokus pada penyesuaian perbedaan kesiapan belajar siswa, minat belajar siswa dalam bidang matematika terutama pada materi penjumlahan dan pengurangan dan profil atau gaya belajar siswa. Pembelajaran konvensional merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru dimana pembelajaran di dominasi oleh kegiatan ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Penulisan skripsi ini tidak luput dari hambatan dan kesalahan. Peneliti bersyukur atas bantuan dan bimbingan seluruh pihak sehingga skripsi ini dapat selesai, semoga semua yang dikerjakan selama ini dapat menjadi amal ibadah.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang mendukung, memberi bantuan, bimbingan dan memotivasi peneliti. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan YME dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Kepada kedua orang tua tercinta dan kakak, adik dan keponakan tercinta Reynald Anggriyawan, Popi Natalia, Prayogo Adiarto, Reiner Rediawan, dan Vangelis Adiarto yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk kasih sayang, semangat, perhatian, material serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., dan Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepada Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen wali yang selalu memberikan dukungan dan semangat dari awal menjadi mahasiswa hingga saat ini.
5. Segenap dosen dan seluruh staf akademik PGSD yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada Bapak Aep Dedi Sudayana, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Cipageran Mandiri 1 yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
7. Guru-guru dan staff tata usaha SDN Cipageran Mandiri 1 yang telah membantu dalam memberikan informasi mengenai sekolah.
8. Kepada Antonius Dwi Adi yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk kasih sayang, semangat, perhatian, material serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada teman-teman seperjuangan Furiwigita, Sintia Rezki, dan Eldifa Intansari yang telah memberikan dukungan, bantuan, semangat, dan telah menemani selama masa perkuliahan.
10. Kepada teman-teman PGSD 2019 yang selalu memberikan semangat, kebahagiaan, dan bantuan selama perkuliahan.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA FASE A TENTANG MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH
BERDASARKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Selama ini masih banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah akibatnya siswa tidak optimal pemahamannya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang maksimal digunakan dua pendekatan pembelajaran yaitu berdiferensiasi dan konvensional. Kedua pendekatan tersebut memiliki keunggulan dan kelemahannya masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan membuktikan secara empiris perbedaan hasil belajar siswa tentang materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah antara pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini melibatkan 66 siswa Sekolah Dasar kelas II di Kota Cimahi yang ditentukan secara purposif sebagai subjek penelitian. Instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan pembelajaran berdiferensiasi dan konvensional. Teknik analisis data menggunakan deskriptive, uji Normalitas, dan uji Perbedaan Rerata untuk mengetahui signifikansi peningkatan hasil belajar setelah mendapat perlakuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah antara siswa fase A yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Kemampuan awal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah kedua kelas sama. Setelah masing-masing kelas diberi perlakuan yang berbeda, memang hasil belajar pada kedua kelas mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar kelas kontrol. Namun setelah diuji secara statistik perbedaan hasil belajar kedua kelas tersebut tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan.

Kata kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Konvensional, Penjumlahan dan Pengurangan, Bilangan Cacah, Perbedaaan Hasil Beelajar.*

ABSTRACT

DIFFERENCES IN LEARNING OUTCOMES OF PHASE A STUDENTS ABOUT SUMMARY AND REDUCTION OF NUMBERS BASED ON DIFFERENTIATE AND CONVENTIONAL LEARNING

So far, there are still many students who still experience difficulties in the operations of adding and subtracting whole numbers, as a result, their understanding is not optimal. This causes less optimal learning outcomes and learning objectives have not been achieved. To achieve maximum learning objectives and learning outcomes, two learning approaches are used, namely differentiation and conventional learning. Both approaches have their advantages and disadvantages. This study aims to find out and prove empirically the differences in student learning outcomes regarding addition and subtraction of whole numbers between differentiated learning and conventional learning. This study involved 66 grade II elementary school students in Cimahi City who were purposively determined as research subjects. The test instrument is used to measure student learning outcomes before and after being treated with differentiated and conventional learning. Data analysis techniques used descriptive, Normality test, and Mean Difference test to determine the significance of increased learning outcomes after receiving treatment. The results of this study indicate that there is no significant difference in the learning outcomes of adding and subtracting whole numbers between phase A students who apply differentiation learning and students who apply conventional learning. The initial ability of addition and subtraction of whole numbers in both classes is the same. After each class was given different treatment, indeed the learning outcomes in both classes had increased. The increase in the learning outcomes of the experimental class was higher than the increase in the learning outcomes of the control class. However, after being tested statistically the difference in the learning outcomes of the two classes did not show a significant difference.

Keywords: *Differentiated Learning, Conventional Learning, Addition and Subtraction, Whole Numbers, Differences in Learning Outcomes.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	8
2.1.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.1.3 Keragaman Peserta Didik.....	11
2.1.4 Elemen yang Berdiferensiasi.....	13
2.1.5 Perpaduan antara Elemen Berdiferensiasi dan Keragaman Peserta Didik.....	16
2.1.6 Keunggulan dan Tantangan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
2.2 Pembelajaran Konvensional	18
2.2.1 Definsi Pembelajaran Konvensional	18
2.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Konvensional	20
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	21

2.2.4	Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional.....	22
2.3	Persamaan dan Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Konvensional	23
2.4	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Fase A.....	24
2.4.1	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2.4.2	Implementasi Pembelajaran Konvensional	25
2.5	Hasil Belajar	26
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar.....	26
2.5.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.6	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah	33
2.7	Penelitian yang Relevan	34
2.8	Hipotesis Yang Diajukan.....	35
2.9	Definisi Operasional.....	36
2.9.1	Pembelajaran Berdiferensiasi.....	36
2.9.2	Pembelajaran Konvensional.....	36
2.9.3	Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah.....	36
2.10	Kerangka Berfikir.....	36
BAB III		39
METODE PENELITIAN.....		39
3.1	Metode Penelitian.....	39
3.2	Desain Penelitian	39
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.3.1	Populasi Penelitian	40
3.3.2	Sampel Penelitian.....	40
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian	41
3.4.1	Tempat Penelitian.....	41
3.4.2	Waktu Penelitian	41
3.5	Prosedur Penelitian	41
3.6	Teknik Pengumpulan Data	42
3.7	Instrumen Penelitian.....	42

3.7.1	Instrumen Pembelajaran.....	43
3.7.2	Instrumen Pengumpul Data.....	43
3.8	Teknik Analisis Data	44
3.8.1	Analisis Kualitas Instrumen	44
3.8.2	Analisis Kuantitatif	51
	Tabel 3.9 Indeks Gain	53
BAB IV		54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Temuan.....	54
4.1.1	Deskripsi Data Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah dan Analisisnya.....	54
4.1.2	Deskripsi Data Kemampuan Penjumlahan Bilangan Cacah	66
4.1.3	Deskripsi Data Kemampuan Pengurangan Bilangan Cacah	74
4.2	Pembahasan	83
4.2.1	Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Siswa	83
4.2.2	Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Cacah Siswa.....	88
4.2.3	Hasil Belajar Pengurangan Bilangan Cacah Siswa.....	90
BAB V.....		94
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		94
5.1	Simpulan.....	94
5.2	Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN.....		99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi (ASCD, 2011).....	11
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Konvensional.....	24
Tabel 2. 3 Pengelompokan Siswa Berdiferensiasi	25
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran.....	34
Tabel 3.1 Interpretasi Koefisien Korelasi	45
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Penjumlahan dan Pengurangan	46
Tabel 3. 3 Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Indeks Kesukaran	49
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	50
Tabel 3.8 Indeks Daya Pembeda.....	51
Tabel 3.9 Indeks Gain.....	53
Tabel 4.1 Hasil Deskripsi Data Penjumlahan dan Pengurangan.....	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 10 Deskripsi N-Gain Penjumlahan dan Pengurangan.....	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain.....	65
Tabel 4.12 Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain	66
Tabel 4.13 Hasil Deskripsi Data Penjumlahan	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i>	68

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.17 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.19 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Penjumlahan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.21 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	74
Tabel 4.22 Hasil Deskripsi Data Pengurangan	75
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.24 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> Pengurangan.....	77
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Pengurangan	78
Tabel 4.26 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Posttest</i> Pengurangan	79
Tabel 4.27 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.28 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Pengurangan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.30 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest-Posttest</i> Pengurangan Kelas Kontrol	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Penelitian	99
Lampiran 2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	102
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi 1	105
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi 2	107
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional 1.....	109
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional 2.....	116
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	123
Lampiran 8 Instrumen Setelah <i>Judgement</i> Ahli dan Uji Validitas	126
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Kinestetik 1	130
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Kinestetik.....	132
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Visual 1	134
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Visual 2.....	137
Lampiran 13 Bahan Ajar Konvensional.....	141
Lampiran 14 Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 15 Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas Kontrol	148
Lampiran 16 Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Cacah Kelas Eksperimen....	149
Lampiran 17 Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Cacah Kelas Kontrol	150
Lampiran 18 Hasil Belajar Pengurangan Bilangan Cacah Kelas Eksperimen....	151
Lampiran 19 Hasil Belajar Pengurangan Bilangan Cacah Kelas Kontrol	152
Lampiran 20 Dokumentasi	154

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, D. W. (2016). "Differentiated Instruction": Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa di Kelas Inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(3), 340-349.
- Aprima, D., & Sari, S. (2019). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 13(1). 95-101.
- Baharudin & Esa. (2007). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Claudia, S., Suryana, Y., Pranata, O. (2020). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Perkalian Bilangan Cacah di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(2), 210-221.
- Departemen Pendidikan Indonesia. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Djaali. (2008). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gerungan, W. A. (2004). Psikologi Sosial. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hake, R, R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education Research Association's Devison, Measurement and Research Methodology.
- Herwina, W. (2021). Optimaliasasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 *Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2006). Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 *Tentang Standar Isi*. Jakarta: Kemdiknas.

- Nurhasanah., Muhibba, I., & Assagaf, L. (2017). *Buku Guru Tema 6: Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri Kelas 1*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Naskah Akademik Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sarlito, W. & Eko A. M. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. & Syaodih, N. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah, M. (2007). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zulaiha, R. (2008). *Analisis Soal Secara Manual*. Jakarta: PUSPENDIK.