

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

SULISTIANI DEWI

NIM. 1900959

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

Oleh

Sulistiani Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sulistiani Dewi 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SULISTIANI DEWI

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 19600601 198611 2 001

Pembimbing II



Fitri Nuraeni, M.Pd

NIP. 19921128 201903 2 019

Mengetahui :

Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 200801 2 015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Purwakarta, 12 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Sulistiani Dewi

NIM. 1900959

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

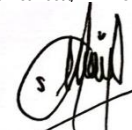
Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. yang selalu memberikan karunia-Nya, nikmat iman dan Islam serta kekuatan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, para sahabat, serta umat-Nya yang senantiasa melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir*.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” (Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kemampuan yang diangkat dalam penelitian ini adalah kemampuan belajar dan bekerja sama secara berkelompok yang erat kaitannya dengan hasil belajar. Sebagai upaya memperoleh kemampuan tersebut, maka diterapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) yang sangat memungkinkan siswa untuk bekerja dalam sebuah kelompok. Skripsi ini mendeskripsikan penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar.

Segala kebenaran hanya milik Allah SWT dan seluruh kesalahan adalah milik penulis. Semoga Allah SWT memberikan ridha dan membukakan pintu maghfirahnya serta semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk setiap insan dan semangat untuk menuntut ilmu pengetahuan.

Purwakarta, 12 Juli 2023



Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmat, rizki dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari ridho Allah SWT., bimbingan, bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta.
2. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dra. Puji Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan selalu memberikan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir.
4. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang memberikan banyak pengetahuan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen, Staf Akademik, serta Staf Perpustakaan UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta bantuan selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
6. Kepala sekolah dan segenap guru SDN 2 Panunggul yang telah mendukung pelaksanaan dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas V yang telah membantu serta berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan penelitian.
8. Secara khusus rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda tercinta Bapak Jumaeni, S.E dan Ibunda Ani Haryani yang selalu sabar dalam memberikan segala bentuk didikan, motivasi, do'a dan kasih sayang kepada penulis selama ini. *Alhamdulillah* semoga segala kebaikan yang sudah ayah dan ibu berikan menjadi amal ibadah dan semoga selalu diberikan kelancaran rezeki, kesehatan serta kebahagiaan dunia dan akhirat.
9. Teruntuk adik-adiku tersayang Nurus Syifa Alfatonah, Sulthony, Armia Hasbullah yang telah memberikan semangat dan canda tawa tiada henti.

10. Teruntuk Dede Teguh Supriyadi yang telah berkontribusi dalam meluangkan waktu, materi maupun moril kepada penulis. Terimakasih telah sabar kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Semoga kedepannya dapat memperbaiki segala hal yang dirasa kurang dan ditambahkan segala hal baik yang datang.
11. Mirna Mirmayanti, Devi Hartiani, Putri Rahmatika, Anindya Putri Aprillia dan Nisa Puji Rahayu yang senantiasa membantu penulis mengenai hal perkuliahan.
12. Segenap anggota Ruby Family (Paojiah, Hanita Oktaviana, Salma Aulia Salsabiila, Vivi Nur Utami, Deliyana Nadifa Rahmah, Achmad Ferdiansyach, Eko Rubianto) sebagai teman-teman yang telah menemani perjalanan penulis selama menjalani kuliah di UPI Kampus Purwakarta.
13. Lala Amelia, Sofiahtun Ni'mah, Dewi Wahyuningsih, Fita Nur Fitriana, Mohammad Alwi Farizi sebagai teman-teman yang telah menemani masa-masa perkuliahan.
14. Lyantika Sari Dewi, Fityatun Imanah sebagai sahabat yang selalu menemani dan memberikan keceriaan kepada penulis sejak semasa bayi hingga saat ini.
15. Rekan-rekan bimbingan skripsi yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman mahasiswa UPI Kampus di Purwakarta Angkatan 2019 yang menjadi teman seperjuangan selama masa-masa perkuliahan.

Serta semua pihak, orang-orang baik, keluarga besar, teman dan kerabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala do'a, motivasi, dukungan serta kasih sayang yang diberikan. Semoga segala hal baik yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal Alamiin.*

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar)

SULISTIANI DEWI

NIM. 1900959

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kemungkinan disebabkan oleh pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Untuk dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran matematika, perlu dilakukan sebuah tindakan yang dapat meningkatkan hasil belajar. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa, maka penelitian ini menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika sebelum dan setelah diberikan tindakan berupa penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD. Berdasarkan hasil temuan yang telah dianalisis, terdapat peningkatan hasil belajar pada siklus I, yaitu saat pengamatan awal rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika hanya sebesar 53,3. Setelah dilaksanakannya pembelajaran siklus I, hasil belajar siswa mulai meningkat yaitu dengan nilai rata-rata 69,3. Namun, peningkatan tersebut cenderung masih dibawah kriteria ketuntasan yang ditargetkan. Sehingga dilaksanakan kembali pembelajaran pada siklus II. Saat pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan yaitu diperoleh nilai rata-rata 81,1 sehingga dapat dinyatakan “Tuntas” karena telah mencapai kriteria ketuntasan yang ditargetkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Kata kunci : Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar, Matematika

**IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TO IMPROVE
STUDENT LEARNING OUTCOMES**

(Classroom Action Research in Mathematics Grade V Elementary School)

SULISTIANI DEWI

NIM. 1900959

ABSTRACT

The low student learning outcomes in mathematics may be caused by the selection of an inappropriate learning model. To be able to help students understand learning mathematics, it is necessary to take action that can improve learning outcomes. As an effort to improve student learning outcomes, this study used the STAD-type Cooperative Learning model with the type of Classroom Action Research (CAR). The purpose of this study is to determine the increase in student learning outcomes in mathematics before and after being given action in the form of applying the STAD-type Cooperative Learning model. Based on the findings that have been analyzed, there is an increase in learning outcomes in cycle I, namely during initial observations the average student learning outcomes in mathematics only amounted to 53.3. After the implementation of the first cycle of learning, student learning outcomes began to increase with an average value of 69.3. However, this increase tends to be still below the targeted completeness criteria. So earning was carried out again in cycle II. During the implementation of cycle II, it experienced an increase, namely an average value of 81.1 was obtained so that it could be declared "Completed" because it had achieved the targeted completeness criteria. Thus it can be concluded that the STAD Cooperative Learning Model can improve student learning outcomes in mathematics.

Keywords: *Cooperative type STAD, Learning Outcomes, Mathematics*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	6
Tujuan Pembelajaran.....	6
Manfaat Penelitian	7
1.1.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.1.2 Manfaat Praktis	7
Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
Model Cooperative Learning	9
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.2 Unsur-unsur <i>Cooperative Learning</i>	10
2.1.3 Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	11
2.1.4 Keunggulan dan Keterbatasan <i>Cooperative Learning</i>	12

Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division	15
2.1.5 Komponen <i>Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division</i>	15
2.1.6 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.1.7 Teori Belajar yang Berkaitan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	21
2.1.8 Penelitian yang Relevan.....	23
Hasil Belajar.....	25
2.1.9 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.1.10 Klasifikasi Hasil Belajar	25
Pembelajaran Matematika.....	29
2.1.11 Pengertian Matematika	29
2.1.12 Fungsi dan Tujuan Matematika SD	30
2.1.13 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika SD.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
Desain Penelitian.....	34
3.1.1 Perencanaan (<i>Plan</i>)	36
3.1.2 Aksi/Tindakan (<i>Action</i>).....	36
3.1.3 Observasi (<i>Observation</i>)	36
3.1.4 Refleksi (<i>Reflect</i>)	36
Partisipan dan Tempat Penelitian.....	37
Prosedur Penelitian.....	37
3.1.5 Persiapan Penelitian	37
3.1.6 Pelaksanaan Penelitian.....	38
3.1.7 Akhir Penelitian	40
Definisi Operasional.....	40

Pengumpulan Data	41
3.1.8 Instrumen Penelitian	41
3.1.9 Teknik Pengumpulan Data.....	48
Analisis dan Pengolahan Data.....	48
3.1.10 Data Kualitatif.....	49
3.1.11 Data Kuantitatif.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
Deskripsi Awal Penelitian.....	51
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	51
4.1.2 Keadaan Guru	51
4.1.3 Keadaan Siswa	52
4.1.4 Paparan Hasil Pra Tindakan.....	52
Pelaksanaan Tindakan.....	54
4.1.5 Pelaksanaan Siklus I.....	54
4.1.6 Pelaksanaan Siklus II	65
Pembahasan Temuan Penelitian Tindakan Kelas	76
4.1.7 Hasil Belajar Sebelum Menerapkan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	77
4.1.8 Hasil Belajar Setelah Menerapkan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	77
4.1.9 Aktivitas Belajar Siswa Selama Menerapkan Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	79
4.1.10 Peningkatan hasil belajar yang terjadi sebelum dan setelah diterapkannya Model <i>Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
Simpulan	84

Implikasi.....	85
Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91
Lampiran 1. Administrasi	91
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	97
Lampiran 3. Hasil Penelitian.....	142
Lampiran 4. Dokumentasi.....	154
RIWAYAT HIDUP.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Model Kemmis & McTaggart	35
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Data Awal dan Siklus I.....	63
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Data Awal sampai Siklus II.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Skor Kemajuan Individu.....	20
Tabel 2.2	Kriteria Skor Perkembangan Kelompok.....	21
Tabel 3.1	Tahap Pelaksanaan PTK	38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Evaluasi / Soal Tes.....	42
Tabel 3.3	Prosedur Penskoran Model Kooperatif Tipe STAD	43
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar	44
Tabel 3.5	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	45
Tabel 3.6	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	47
Tabel 4.1	Data Jumlah Staf dan Guru	52
Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa.....	52
Tabel 4.3	Rekapitulasi Data Awal Hasil Belajar Siswa.....	53
Tabel 4.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru	60
Tabel 4.5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	61
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	63
Tabel 4.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru	71
Tabel 4.8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	73
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	74
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	81
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	82
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa sampai Siklus II.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi	91
1.1 Surat Keputusan Direktur Kampus UPI Purwakarta.....	91
1.2 Daftar Nama Mahasiswa dan Pembimbing Skripsi	93
1.3 Surat Izin Penelitian	94
1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	95
1.5 Kartu Bimbingan.....	96
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	97
2.1 RPP Siklus I Pertemuan 1	97
2.2 RPP Siklus I Pertemuan 2	102
2.3 RPP Siklus II Pertemuan 1	108
2.4 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	113
2.5 LKPD Siklus I.....	119
2.6 LKPD Siklus II.....	127
2.7 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I.....	134
2.8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II	135
2.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	136
2.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	137
2.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	138
2.12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139
2.13 Lembar Observasi Aktivitas Siklus I	140
2.14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	141
Lampiran 3. Hasil Penelitian	142
3.1 Data Nama Kelompok.....	142
3.2 Data Hasil LKPD Siklus I.....	143
3.3 Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus I.....	144
3.4 Data Hasil LKPD Siklus II.....	145
3.5 Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus II	146
3.6 Data Studi Pendahuluan	147
3.7 Data Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	148
3.8 Data Hasil Tes Evaluasi Siklus II	149
Lampiran 4. Dokumentasi.....	154

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Journal of Education Science (JES)*, 5(1), 24-32.
- Aqib, Z. d. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru,SD,SLB,dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. (Suryani, Penyuntinging.) Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning* (1 ed.). (N. Sawitri, Penyunting) Yogyakarta: Dive Press.
- B.Johnson, E. (2002). *Contextual teaching and learning*. California: Corwn press, inc.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Erdiansyah, B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA. *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, V(2), 38-44.
- Hamdayana, J. (2017). *Metodologi Pengajaran* (2nd ed.). (Suryani, Penyunting) Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. (Julia, Penyunting) Bandung: UPI Press.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, S. A., Hasan, M., Ramadhani, Y. R., et al. (2022). *Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Iping, B., Hasibuan, S. W., Misno, A., Jayanti, A., Sholahuddin, M., Mubarrok, U. S., et al. (2021). *Metodologi Penelitian Bidang Muamalah Ekonomi dan Bisnis*. (Haeran, Penyunting) Bandung, Jawa Barat: Media Sains Indonesia.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Jayanti, Zulkardi, Putri, R. I., & Hartono, Y. (2023). *Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Kadarohman, A. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Kasmawati. (2017). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam Iqra*, XI(1), 1-12.
- Lastia, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa. *Mimbar Pendidikan Indonesia (MPI)*, I(3), 242-250.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, II(9), 3507-3514.
- Muhlisin, A. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Tema Polusi Udara. *Journal of Educational Research and Evaluation*, I(2), 139-145.
- Mumtahanah, N. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran PAI. *AL Hikmah : Jurnal Studi Keislaman*, III(1), 48-72.
- Munawaroh, S. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (hal. 100-116). Malang: The Learning University.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif*, IV(1), 59-75.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makasar: LPP UNISMUH MAKASSAR.
- Purnomosidi, Wiyanto, & Gantiny, I. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putra, A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. (A. T. Dewanti, Penyunting) Surabaya, Jawa Tengah, Indonesia: Cv. Jakad Media Publishing.
- Ramadhani, H. S. (2017). Efektivitas Metode Pembelajaran SCL (Student Centered Learning) dan TCL (Teacher Centered Learning) pada Motivasi Intrinsik & Ekstrinsik Mahasiswa Psikologi UNTAG Surabaya Angkatan Tahun 2014 –2015. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(2), 66-74.
- Rostika, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *Indonesian Journal of Educational Development*, I(2), 240-251.

- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, *II*(1), 58-67.
- Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Di Smp Negeri 10 Pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Cendekia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *XIII*(2), 188-195.
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi siswa pada pelajaran matematika: studi pendahuluan pada siswa yang menyenangi game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*. 1, hal. 22-24. Semarang: Ikatan Psikologi Perkembangan.
- Slavin, R. E. (1996). Cooperative Learning in Middle and Secondary Schools. *JSTOR*, *69*(4), 200-204.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning. Theory, research and practice (Cooperative Learning. Teori, Riset, dan Praktik)*. (Lita, Penerj.) Bandung: Nusa Media.
- Sudjana. (2009). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiarti, Andalas, E. F., & Setiawan, A. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: UMM Press.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian* (Kelima ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. (S. Wahyudi, Y. Setyorini, & I. Basuki, Penyunting) Malang, Indonesia: Bayumedia.
- Syamsu, F. N., Rahmawati, I., & Suyitno. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, *III*(3), 344-350.
- Wardhani, S. (2008). *Paket Fasilitasi Pemberdayaan KKG/MGMP Matematika : Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan.
- Widayanti, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *VI*(1), 87-93.

- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, *IV*(1), 17-23.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. (A. D. Haryono, Penyunting) Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Yusuf, Y. Q., Natsir, Y., & Hanum, L. (2015). A Teacher's Experience in Teaching with Student Teams-Achievement Division (STAD) Technique. *International Journal of Instruction*, *VIII*(2), 99-112.