

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA MATA
PELAJARAN PROJEK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2
CIMAHI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Teknik Tenaga Elektrik*



Oleh:

Ilham Nastiar

E.0451.1906302

**PROGRAM STUDI S1-PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA MATA
PELAJARAN PROJEK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2
CIMAHI**

Oleh:
Ilham Nastiar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Ilham Nastiar
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

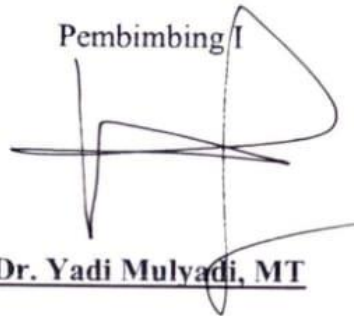
ILHAM NASTIAR

E.0451.1906302

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA MATA
PELAJARAN PROJEK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2
CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yadi Mulyadi, MT

NIP. 19630727 199302 1 001

*acc 26/2023
7*

Pembimbing II



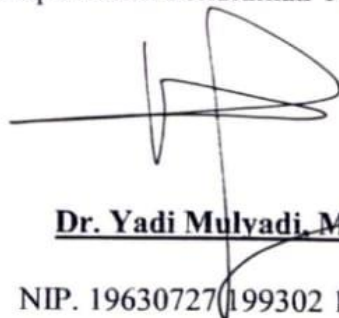
Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

*acc Sdang
24/2023
7*

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, MT

NIP. 19630727 199302 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA MATA PELAJARAN PROJEK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMKN 2 CIMAHI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Ilham Nastiar

E.0451.1906302

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Selama kegiatan penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah berjasa membantu penyelesaian skripsi ini. Atas semua bantuan yang telah diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung penulis mengucapkan terima kasih kepada dan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Seluruh keluarga besar, terutama orang tua penulis yang sudah memberikan dukungan, doa, materi, dan motivasinya untuk penulis agar skripsi ini berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, MT selaku dosen pembimbing 1 yang telah senantiasa memberikan masukan dan arahnya dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd.,M.T. selaku dosen pembimbing 2 yang telah senantiasa memberikan masukan dan arahnya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, MT selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh guru dan staff SMKN 2 Cimahi, khususnya pada Program Keahlian Teknik Mekatronika karena telah memberikan izin untuk pengambilan data penelitian dan memberikan bantuannya.
7. Siswa kelas XI Mekatronika SMK Negeri 2 Cimahi atas kesediaannya dalam mengisi kuesioner untuk membantu memenuhi kebutuhan data pada skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa kelas Pendidikan Teknik Elektro-B (PTE-B) dan rekan-rekan mahasiswa konsentrasi teknik tenaga elektrik yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan “Bebas” Ryan, Farhan, Tri, Restu, Dika, Fariski, Marza, Rendy, Julian, Vega, Riko, dan Taufan. Yang telah menemani selama masa kuliah dan telah memberikan dukungan dan motivasinya dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Perempuan hebat yang bernama Meisya Auliya Kirana yang telah menemani selama proses penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir.

Semoga semua kebaikan-kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran agar laporan ini bisa lebih baik lagi. Penulis mengharapkan dengan adanya laporan ini, dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Bandung, Juli 2023

Penyusun,

Ilham Nastiar

E0451.1906302

ABSTRAK

Sistem blok adalah metode belajar yang mengkombinasikan waktu belajar setiap pertemuan menjadi lebih lama akan tetapi memiliki jumlah pertemuan yang lebih sedikit. Tujuannya agar penyampaian materi atau pengerjaan tugas di sekolah bisa lebih maksimal dan fleksibel. Jadwal blok yang umum digunakan adalah tipe A/B dan 4 x 4. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan sistem blok pada mata pelajaran projek kreatif dan kewirausahaan di SMK Negeri 2 Cimahi. Evaluasi adalah kegiatan menilai hasil dari suatu sistem, proses, produk, proyek atau kebijakan. Dengan tujuan untuk menilai keefektifan suatu program dengan membandingkan hasil dengan tujuan awal. Kegiatan ini dicapai dengan cara mengumpulkan, menganalisis, dan meninjau pelaksanaan dari suatu program berdasarkan kriteria, ukuran, metode, dan faktor terkait lainnya yang diteliti secara luas. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dalam mengumpulkan data. Sedangkan model evaluasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP (*context, input, process, product*), Keempat kata kunci dalam singkatan CIPP tersebut merupakan fokus dari evaluasi, yang mencakup komponen-komponen program kegiatan. Responden terdiri dari 102 siswa kelas XI program keahlian Mekatronika SMK Negeri 2 Cimahi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keempat komponen evaluasi CIPP yaitu penyelesaian projek, sarana dan prasarana, pelaksanaan pembelajaran sistem blok dan hasil belajar menunjukkan kategori baik dilihat dari persentase tingkat capaian respondennya.

Kata Kunci: Evaluasi, Sistem Blok

ABSTRACT

The block system is a learning method that combines the learning time of each meeting to be longer but has a smaller number of meetings. The goal is to maximize the delivery of material or work on assignments at school. The commonly used block schedule is type A/B and 4 x 4. This study aims to evaluate the implementation of the block system in creative project and entrepreneurship subjects at SMK Negeri 2 Cimahi. Evaluation is the activity of assessing the results of a system, process, product, project, or policy. With the aim of assessing the effectiveness of a program by comparing the results with the initial objectives. This activity is achieved by collecting, analyzing, and reviewing the implementation of a program based on widely researched criteria, measures, methods, and other related factors. This research uses a quantitative research approach to collecting data. While the evaluation model used in this study is the CIPP (context, input, process, product) evaluation model, the four keywords in the CIPP abbreviation are the focus of the evaluation, which includes the components of the activity program. Respondents consisted of 102 students in class XI of the Mechatronics Expertise program of SMK Negeri 2 Cimahi. The results showed that the four components of the CIPP evaluation, namely project completion, facilities and infrastructure, implementation of block system learning, and learning outcomes, showed a good category as seen from the percentage of respondents' achievement levels.

Keywords: *Evaluation, Block System*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Evaluasi	6
2.2 Pembelajaran	10
2.3 Sistem Blok	11
2.4 Projek Kreatifitas dan Kewirausahaan	12
2.5 Penelitian yang Relevan	13
BAB III.....	15
METODE PENELITIAN	15
3.1 Desain Penelitian.....	15
3.2 Partisipan	16
3.3 Populasi dan Sampel.....	16
3.4 Instrumen Penelitian.....	17
3.4.1 Kuesioner	18
3.4.2 Uji validatas Instrumen Penelitian	19
3.4.3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	20
3.5 Prosedur penelitian	21

3.6 Analisis Data	22
BAB IV	24
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	24
4.1.1 Hasil Uji Validitas.....	24
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas	26
4.1.3 Temuan Penyelesaian Projek	26
4.1.4 Temuan Sarana dan Prasarana	27
4.1.5 Temuan Pelaksanaan Pembelajaran Sistem Blok	28
4.1.6 Temuan Hasil Belajar.....	29
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Pembahasan Penyelesaian Projek	30
4.2.2 Pembahasan Sarana dan Prasarana.....	31
4.2.3 Pembahasan Pelaksanaan Pembelajaran Sistem Blok.....	32
4.2.4 Pembahasan Hasil Belajar.....	32
BAB V.....	34
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	34
5.1 Simpulan.....	34
5.2 Implikasi	34
5.3 Rekomendasi	35
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Alur Penelitian.....	21
Gambar 4. 1 Jadwal Pembelajaran Blok Mata Pelajaran Projek Kreatif dan Kewirausahaan Minggu 1 & 2	24
Gambar 4. 2 Jadwal Pembelajaran Blok Mata Pelajaran Projek Kreatif dan Kewirausahaan Minggu 3 & 4	25

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jadwal Blok dengan Tipe A/B	11
Tabel 2. 2 Jadwal Blok dengan Tipe 4 x 4.....	12
Tabel 3.1 Rincian Jumlah Populasi Siswa Kelas XI Mektronika di SMKN 2 Cimahi.....	16
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Sampel yang Dibutuhkan dari Setiap Kelas.....	17
Tabel 3.3 Teknik Penskoran Skala Likert	19
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner	19
Tabel 3.5 Klasifikasi TCR.....	23
Tabel 4. 1 Resume Hasil Uji Validitas Instrumen.....	25
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Data Penilaian Siswa Terhadap Komponen Konteks Penyelesaian Projek	27
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Data Penilaian Siswa Terhadap Komponen Masukan Sarana dan Prasarana.....	28
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Data Penilaian Siswa Terhadap Komponen Proses Pelaksanaan Pembelajaran Sistem Blok.....	29
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Data Penilaian Siswa Terhadap Komponen Produk Hasil Belajar	30

DAFTAR PUSTAKA

- Aviliani Regina, R. N. E. (2018). *Gambar Teknik Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Dpib Smk the Evaluation of Block System Implementation of Technical Drawing Course on Smk 1 Magelang ' S Class X Majoring Building Design and. 2*, 1–8.
- Aziz, S., Mahmood, M., & Rehman, Z. (2018). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level : A Case Study. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 189–206.
- Balaka, M. Y. (2022). Metode penelitian Kuantitatif. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 1, 130.
- Banks-santilli, L. (2020). *Building Leadership for Change through School Immersion EDUCATIONAL REFORM / CAPSTONE PROJECT “ The Impact of Block Scheduling on Students Learning and Achievement ” By Jawaher Mushref Alghamdi*.
- Broadhurst, K., Holt, K., & Doherty, P. (2012). Accomplishing parental engagement in child protection practice?: A qualitative analysis of parent-professional interaction in pre-proceedings work under the Public Law Outline. *Qualitative Social Work*, 11(5), 517–534. <https://doi.org/10.1177/1473325011401471>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.
- Dewi, H. Y., & Santoso, A. (2022). Evaluasi Sistem Blok secara Daring pada Mata Pelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perencanaan Interior Gedung Kelas XI Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 1 Sedayu. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 4(1), 94–103. <https://doi.org/10.21831/jpts.v4i1.48534>
- Direktorat PSMK. (2019). *Model Pengelolaan Teaching Factory Berbasis Potensi Sekolah dan Wilayah/Geografis* (P. Dwi Nugraheni & M. Abdul Majid Ilham Nastiar, 2023
EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA MATA PELAJARAN PROJEK KREATIF DAN KEWIRUSAHAAN DI SMKN 2 CIMAHI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (eds.)). Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Fadhilah Mujahidah, Zahrudin, & Maftuhah. (2022). Implementation of Block System Learning in Al Hikmah Penajam Integrated Islamic High School. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 10(2), 246–258. <https://doi.org/10.54956/edukasi.v10i2.341>
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (B. S. Fatmawati (ed.); 1st ed.). Bumi Aksara.
- Fitriani, A. Z. (2021). Evaluasi Program E-Learning pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan Model CIPP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 109–127. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10481>
- Gatiningsih, W., & Suhartini, R. (2020). Efektifitas Pelaksanaan Sistem Blok Pada Pembelajaran Teaching Factory DI SMK. *E-Journal*, 09(3), 128–136.
- Hakiki, F. N., & Drifanda, V. (2022). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem Blok Di SMK N 11 Semarang. *Spirit Edukasia*, 2(01), 109–120. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/spiritedukasia/article/view/11395>
- Hinton, P. R., McMurray, I., & Brownlow, C. (2014). *SPSS Explained* (Second). Routledge.
- Jaedun, A. (2010). Metode Penelitian Evaluasi Program. *Pelatihan Metode Penelitian Evaluasi Kebijakan Dan Evaluasi Program Pendidikan*, 1–14.
- Johandi, Hairida, & Rasmawan, R. (2016). Pengaruh Pembelajaran Block System Terhadap Prestasi Belajar Proses Industri Kimia Siswa Kelas XI SMTI Pontianak. *Profesi Pendidikan Dasar*, 13.
- Majid, D. A., Mukhadis, A., & Poerwanto, E. E. (2011). Pengaruh Model Penjadwalan Pembelajaran Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa Smk. *Teknologi Dan Kejuruan*, 34(1), 35–48.

- Mardiyanti, E., & Mantra, E. A. (2022). *Implementasi Projek Kreatif dan Kewirausahaan Pada Kurikulum Merdeka Dengan Media E-Commerce Marketplace*. *1*(1), 11–20.
- Mattox, K., Hancock, D. R., & Queen, J. A. (2005). The Effect of Block Scheduling on Middle School Students' Mathematics Achievement. *NASSP Bulletin*, *89*(642), 3–13. <https://doi.org/10.1177/019263650508964202>
- Mawardi, I., & Sutopo. (2019). EVALUASI PENERAPAN PEMBELAJARAN SISTEM BLOK DI JURUSAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, *7*(2), 127–134. <http://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>
- Mayasari, M. (2021). Laporan dan Evaluasi Penelitian. *ALACRITY: Journal of Education*, *1*(2), 30–38. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.24>
- Miller, R., & Brewer, J. (2016). Policy research. In *The A-Z of Social Research* (Issue 13). <https://doi.org/10.4135/9780857020024.n78>
- Nugroho, A. R. (2018). Pengaruh sistem blok praktek terhadap kompetensi mahasiswa jurusan teknologi pengolahan kulit politeknik atk yogyakarta. *Berkala Penelitian Teknologi Kulit, Sepatu, Dan Produk Kulit.*, *17*(1), 26–45.
- PD Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan*.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi. (2022). *Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi (Nomor 41 Tahun 2022)*.
- Pramuaji, K. A., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian : Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, *9*(2), 74–78. <https://doi.org/10.24036/XXXXXXXXXX-X>
- Prasetyo, N. Y. (2016). Persepsi Mahasiswa Terhadap Efektifitas Pembelajaran dengan Sistem Blok Matakuliah Praktikum pada Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Malang. *Jurnal Teknik Mesin*, *2*(2), 1–13. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jurnal-teknik->

mesin/article/view/527/337

- Pribadi, R. B. A. (2009). *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran* (1st ed.). PT. Dian Rakyat.
- Rati, N. W., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). Model pembelajaran berbasis proyek, kreativitas dan hasil belajar mahasiswa. *JPI: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 60–71. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/index>
- Rowley, J. (2014). Designing and using research questionnaires. *Management Research Review*, 37(3), 308–330. <https://doi.org/10.1108/MRR-02-2013-0027>
- Samarawickrema, G., & Cleary, K. (2021). Block mode study: Opportunities and challenges for a new generation of learners in an Australian university. *Student Success*, 12(1), 13–23. <https://doi.org/10.5204/ssj.1579>
- Saracevic, T. (1995). Evaluation of evaluation in information retrieval. *SIGIR Forum (ACM Special Interest Group on Information Retrieval)*, 137–146. <https://doi.org/10.1145/215206.215351>
- Siniscalco, M. T., & Auriat, N. (2005). Questionnaire design: Quantitative research methods in educational planning. *International Institute for Educational Planning*, 1–85. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002145/214555e.pdf>
- Siswati, R. (2021). *Implementasi Model Pembelajaran Teaching Factory Dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021* [UNISNU Jepara]. <https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/1428/>
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. In *Journal Academia*.
- Wibowo, A. D., Haetami, M., & Puspa, H. (2019). Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Sistem Blok Pada Pelajaran Penjas Di Smti Pontianak. *Journal of Equatorial Education and Learning*, 8, 1–8.