

**PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP BOOK* UNTUK MENGENALKAN
KONSEP KANG PISMAN SEBAGAI MEDIA STIMULASI KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Design & Depeloment* Terhadap Media Pembelajaran Anak Usia Dini
di KB AT Bintang Cendikia Al-Muhyidin Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Silmi Tsamrotul Fuadah

NIM 1905986

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SILMI TSAMROTUL FUADAH

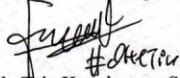
NIM 1905986

**PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP BOOK* UNTUK MENGENALKAN KONSEP
KANG PISMAN SEBAGAI MEDIA STIMULASI KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Design & Depeloment* Terhadap Media Pembelajaran Anak Usia Dini di KB AT
Bintang Cendikia Al-Muhyidin Kota Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dede Nrie Kurniawan, S.Si., M.Pd.

NIP 920200419870113101

Pembimbing II



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd.

NIP 195905261988032001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Mirawati, M.Pd.

NIP 198912242019032023

**PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP BOOK* UNTUK MENGENALKAN
KONSEP KANG PISMAN SEBAGAI MEDIA STIMULASI KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Design & Depelopment* Terhadap Media Pembelajaran Anak Usia Dini
di KB AT Bintang Cendikia Al-Muhyidin Kota Bandung)

oleh:

Silmi Tsamrotul Fuadah

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Silmi Tsamrotul Fuadah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ii

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP BOOK* UNTUK MENGENALKAN KONSEP KANG PISMAN SEBAGAI MEDIA STIMULASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Agustus 2023

Penulis,

Silmi Tsamrotul Fuadah

NIM 1905986

MOTTO HIDUP

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

~(QS. Al-Insyirah:6)

“Dirimu berharga, maka hargailah hidupmu dengan Ilmu, Amal, dan Ibadah”

-Silmi Tsamrotul Fuadah~

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan *Lift The Flap Book* Untuk Mengenalkan Konsep Kang Pisman Sebagai Media Stimulasi Karakter Peduli Lingkungan pada Anak Usia 5-6 Tahun**”. Sholawat berserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia, kepada para keluarga-Nya, sahabat-sahabat-Nya, tabi’ut tabi’in-Nya, dan semoga sampai kepada kita selaku umat-Nya.

Penyusunan skripsi ini dapat telaksana karena adanya dukungan dan bantuandari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat dan rasa syukur mengucapkan terimakasih serta mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada:

1. Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah sabar mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku validator ahli materi yang telah memberikan penilaian dan saran untuk pengembangan media dalam penelitian ini;
4. Mohamad Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd., selaku validator ahli media yang telah memberikan penilaian dan saran untuk pengembangan media dalam penelitian ini;
5. Asri Julaeha, M.Pd., selaku Kepala Sekolah KB AT Bintang Cendikia Al-Muhyidin Kota Bandung, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas yang berada di bawah wewenangnya;

6. Sumarni, selaku guru di kelas B1 yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian serta memberikan semangat dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis;
7. Dr. Ai Sutini, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, membantu, memotivasi, dan memberikan nasihat serta semangat kepada penulis selama menjadi mahasiswa;
8. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Upi di Cibiru;
9. Prof. Dr. Deni Darmawan, S. Pd., M. Si., M. Ikom., MCEM., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
10. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik Dan Kemahasiswaan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
11. Dr. Jenuri, M. Ag., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
12. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membekali ilmu dan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, motivasi, dan memberikan semangat kepada penulis selama menjadi mahasiswa;
13. Pemerintah Republik Indonesia melalui Kemendikbudristek yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi, sehingga penulis mampu menyelesaikan masa studi dengan tepat waktu;
14. Seluruh Staff Dan Civitas Akademika yang telah berjasa dalam menyediakan lingkungan studi yang nyaman dan membantu penulis selama menjadi mahasiswa;
15. Kepada yang terkasih, kedua orang tua penulis yaitu Bapak Yayat Hidayat dan Ibu Uun Nurjanah yang selalu membimbing, mendoakan, mendukung, dan merawat penulis dengan penuh perjuangan baik secara material maupun non-material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini dengan penuh syukur dan kebahagiaan;
16. Kepada seluruh keluarga besar yang sudah berjasa dalam hidup penulis termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini;

17. Kepada sahabat-sahabat penulis yang terbentuk dari awal masa perkuliahan di Masjid As-Sakinah Kampus UPI di Cibiru dengan nama “Akhwat Tangguh” yang terdiri dari Ummi Susi, Teh Risma, Ati, Ninis, Cici, Lala, Hafisah, Fikriyah, dan Wulan yang sudah berjuang bersama dan selalu mengingatkan untuk beribadan serta belajar;
18. Kepada sahabat-sahabat pada masa SMA, yaitu Yasri, Rita, Sunsun, Neng Suryani, Kharisma, Qori, dan Nurhayati yang selalu mendengarkan cerita keluh kesah dan memberikan penguatan yang membantu dalam pembentukan kedewasaan penulis;
19. Kepada teman-teman Mahasiswa PGPAUD UPI Kampus di Cibiru Angkatan 2019 yang telah berjuang bersama dan kebersamai selama ini. Terimakasih atas pertemanan yang sehat, kenangan serta dukungannya;
20. Kepada Akang/teteh dan rekan-rekan seperjuangan di HIMAPAUD UPI Kampus di Cibiru periode 2019-2022 yang sudah memberikan pengalaman terbaik bagi penulis sebagai mahasiswa PGPAUD;
21. Pihak-pihak lainnya yang terlibat dalam memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi;
22. Tidak lupa teruntuk diri saya sendiri, Silmi Tsamrotul Fuadah yang sudah jatuh bangun bertahan dan bekerja keras dalam mengerjakan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, sabar, semangat, dan pantang menyerah meski sering kali merasa kalah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun untuk menjadi bahan evaluasi agar penulis dapat meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 25 Agustus 2023

Silmi Tsamrotul Fuadah

NIM 1905986

ABSTRAK

PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP BOOK* UNTUK MENGENALKAN KONSEP KANG PISMAN SEBAGAI MEDIA STIMULASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

oleh:

Silmi Tsamrotul Fuadah

Rendahnya tingkat kepedulian anak terhadap lingkungan dapat disebabkan oleh belum optimalnya penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancang bangun, validitas media pembelajaran, dan respon siswa serta guru terhadap media *Lift The Flap Book Series Kang Pisman* untuk menstimulasi karakter peduli lingkungan pada anak usia 5-6 tahun. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model *Design and Development (D&D) Tipe 2: Model Validasi*. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 1 ahli materi, 1 ahli media, 1 ahli pembelajaran, 12 siswa kelompok B, dan 1 orang guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, angket, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun instrumen penelitian yang digunakan berupa penyebaran angket (kuesioner), lembar observasi, dan pedoman wawancara. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil uji validasi oleh ahli materi memperoleh nilai 90% dengan kualifikasi sangat baik, uji ahli media sebesar 97% dengan kualifikasi sangat baik, uji ahli pembelajaran sebesar 100% dengan kualifikasi sangat baik, uji validasi oleh guru sebesar 100% dengan kualifikasi sangat baik, dan capaian karakter peduli lingkungan dari hasil uji coba media pada siswa memperoleh nilai sebesar 87% dengan kualifikasi sangat baik. Selanjutnya, respon siswa berdasarkan hasil wawancara, media ini disukai siswa karena menarik dan menyenangkan. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa media *Lift The Flap Book Series Kang Pisman* berada pada kategori valid dan sangat layak untuk dikembangkan dan digunakan dalam proses pembelajaran pada anak usia dini.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, *Konsep Kang Pisman*, *Karakter Peduli Lingkungan*, *Lift the Flap Books*, Media Pembelajaran

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE LIFT THE FLAP BOOK TO INTRODUCE THE CONCEPT OF KANG PISMAN AS MEDIUM FOR STIMULATING THE CHARACTER OF CARING FOR THE ENVIRONMENT IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

by:

Silmi Tsamrotul Fuadah

The low level of children's concern for the environment can be caused by the not optimal use of learning media that is relevant to the needs and characteristics of early childhood. This study aims to describe the design, validity of learning media, and student and teacher responses to Lift The Flap Book Series Kang Pisman media to stimulate the character of caring for the environment in children aged 5-6 years. This type of research is development research with the Design and Development (D&D) Type 2 model: the Validation Model. The subjects in this study consisted of 1 material expert, 1 media expert, 1 learning expert, 12 group B students, and 1 teacher. Data collection techniques in this study are observation, questionnaires, interviews, and documentation studies. The research instruments used were questionnaires, observation sheets, and interview guidelines. Data analysis used quantitative and qualitative descriptive analysis techniques. The results of the validation test by material experts obtained a score of 90% with very good qualifications, the media expert test was 97% with very good qualifications, the learning expert test was 100% with very good qualifications, the teacher validation test was 100% with very good qualifications, and the achievement of the character of caring for the environment from the results of the media trial on students obtained a score of 87% with very good qualifications. Furthermore, based on the results of interviews, student responses indicated that this media was liked by students because it was interesting and fun. Based on the results of the data analysis, it can be concluded that the Lift The Flap Book Series Kang Pisman media is in the valid category and is very feasible to be developed and used in the learning process in early childhood.

Keywords: *Early Childhood, The Concept of Kang Pisman, Characters Care for the Environment, Lift the Flap Books, Learning Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO HIDUP	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Struktur Organisasi Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Karakter Peduli Lingkungan untuk Anak Usia Dini	10
2.1.1 Hakikat Karakter Peduli Lingkungan untuk Anak Usia Dini	10
2.1.2 Tujuan Karakter Peduli Lingkungan untuk Anak Usia Dini	11
2.1.3 Urgensi Pengenala Karakter Peduli Lingkungan bagi Anak Usia Dini	13
2.1.4 Karakteristik Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	13
2.1.5 Indikator Capaian Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan bagi Anak Usia Dini	15
2.2 Konsep <i>Kang Pisman</i>	16
2.3 Konsep Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini	18
2.3.1 Hakikat Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini	18
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	19
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini	20
2.3.4 Karakteristik Media Pembelajaran Untuk Anak 5-6 Tahun	21
2.3.5 Hakikat Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini	24
2.3.6 <i>Lift the Flap Book</i>	26
2.3.6.1 Hakikat <i>Lift the Flap Book</i>	26
2.3.6.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Lift the Flap Book</i>	27
2.4 <i>Lift The Flap Book</i> untuk Mengenalkan Konsep <i>Kang Pisman</i> Sebagai Media Stimulasi Karakter Peduli Lingkungan pada Anak Usia 5-6 Tahun	28

2.5	Penelitian Yang Relevan	30
BAB III	METODE PENELITIAN	33
3.1	Metode Penelitian	33
3.2	Desain Penelitian	33
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data	37
3.5	Instrumen Penelitian	40
3.6	Prosedur Penelitian	43
3.7	Teknik Analisis Data	46
3.8	Isu Etik	50
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1	Temuan Penelitian	53
4.1.1	Tahap Identifikasi Masalah (<i>Identify The Problem</i>)	53
4.1.2	Tahap Meskripsikan Tujuan (<i>Describe The Objective</i>)	60
4.1.3	Tahap Desain dan Pengembangan Produk (<i>Product Design and Development</i>)	62
4.1.4	Uji Coba Produk (<i>Test The Artifact</i>)	78
4.1.5	Tahap Evaluasi Uji Coba Produk (<i>Evaluation Testing Result</i>) ..	95
4.1.6	Tahap Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba (<i>Communicating The Testing Result</i>)	96
4.2	Pembahasan	97
4.2.1	Pengembangan Media <i>Lift The Flap Book</i> Untuk Mengenalkan Konsep <i>Kang Pisman</i> Sebagai Media Stimulasi Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun	97
4.2.2	Hasil Uji Validasi Media <i>Lift The Flap Book</i> Untuk Mengenalkan Konsep <i>Kang Pisman</i> Sebagai Media Stimulasi Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun	107
4.2.3	Hasil Uji Coba Media Dan Respon Anak Serta Guru Terhadap Media <i>Lift The Flap Book</i> Untuk Mengenalkan Konsep <i>Kang Pisman</i> Sebagai Media Stimulasi Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun	110
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	116
5.1	Simpulan	116
5.2	Implikasi	118
5.3	Rekomendasi	118
	DAFTAR PUSTAKA	120
	LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Capaian Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini	15
Tabel 3.1 <i>Common Research Methods Employed In Developmental Research Studies</i>	35
Tabel 3.2 Deskripsi Teknik Pengumpulan Data Penelitian	40
Tabel 3.3 Tabel Alur Analisis Data	49
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Penilaian Hasil Uji Validasi	50
Tabel 4.1 Indikator Capaian Karakter Peduli Lingkungan pada Anak Usia 5-6 Tahun	58
Tabel 4.2 Materi pada Media <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	59
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar pada Media <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	60
Tabel 4. 4 Identitas Ahli Validasi	78
Tabel 4.5 Hasil Perbandingan Media <i>Flash Card</i> sebelum dan Setelah Revisi Ahli Media	84
Tabel 4.6 Jadwal Uji Coba Media dalam Penelitian	86
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Kelayakan Media oleh Para Ahli	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penjenjangan Buku Anak Usia Dini: Prabaca 2	25
Gambar 3.1 Diagram Prosedur Penelitian D&D Menurut Peffers, <i>et al.</i>	44
Gambar 3.2 Komponen dalam Teknik Analisis Miles & Huberman	47
Gambar 4.1 Dokumentasi Pelaksanaan Observasi	55
Gambar 4.2 Dokumentasi Penyebaran Angket Identifikasi Kebutuhan Media	56
Gambar 4.3 <i>Website Canva</i>	66
Gambar 4.4 <i>Create Design Dan Costum Size</i> Buku Cerita <i>Lift The Flap Series Kang Pisman</i>	67
Gambar 4.5 Pemilihan Warna Dasar Buku Cerita <i>Lift The Flap Series Kang Pisman</i>	67
Gambar 4.6 Proses Pembuatan Halaman Identitas Buku	68
Gambar 4.7 Proses Pembuatan Halaman Prakata Penulis	69
Gambar 4.8 Proses Pembuatan QR Kode	69
Gambar 4.9 Proses Pembuatan Halaman Petunjuk Penggunaan Buku	70
Gambar 4.10 Proses Pembuatan Halaman <i>Wipe and Clean</i>	70
Gambar 4.11 Proses Pembuatan Halaman <i>Aktivitas Crafting</i>	71
Gambar 4.12 Proses Pembuatan Cover Belakang Buku Cerita	71
Gambar 4.13 Proses Pembuatan <i>Flash Card</i> Mengenal Jenis-Jenis Sampah ..	72
Gambar 4.14 Proses Mesain <i>Mockup</i> Media <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	73
Gambar 4.15 Dokumentasi Cetak <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i> ...	74
Gambar 4.16 Dokumentasi Cetak <i>Flash Card</i> Mengenal Jenis-Jenis Sampah	74
Gambar 4.17 Proses Perakitan Media <i>Flash Card</i>	75
Gambar 4.18 Proses Perakitan Halaman Papan Magnet pada Series 3	75
Gambar 4.19 Hasil Akhir Prototipe Paket Media <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	75
Gambar 4.20 Media Pendukung Series 1 <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	76
Gambar 4.21 Media Pendukung Series 2 <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	77
Gambar 4.22 Proses Pembuatan Media Pendukung Series 3 <i>Lift The Flap Book Series Kang Pisman</i>	77
Gambar 4.23 Dokumentasi Hari Pertama	87
Gambar 4.24 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan Buku Cerita Series 1	80
Gambar 4.25 Dokumentasi Kegiatan Melukis <i>Tote Bag</i>	89
Gambar 4.26 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan Buku Cerita Series 2	90
Gambar 4.27 Dokumentasi Bermain Detektif Sampah, Operasi Semut, dan Menyiram Tanaman di Sekolah	91
Gambar 4.28 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan Buku Cerita Series 3	91
Gambar 4.29 Perbandingan Persentase Capaian Karakter Peduli Lingkungan pada Anak	113

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	127
A2 Buku Bimbingan Skripsi	130
A3 Surat Izin Penelitian	132
A4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	133

LAMPIRAN B

B1 Instrumen Validasi Ahli Materi	135
B2 Instrumen Validasi Ahli Media	137
B3 Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	139
B4 Instrumen Validasi Ahli Praktisi	141
B5 Instrumen Angket Identifikasi Kebutuhan Media	142
B6 Instrumen Wawancara Observasi Anak	145
B7 Instrumen Wawancara Respon Anak	146
B8 Instrumen Wawancara Respon Guru	147

LAMPIRAN C

C1 Surat Permohonan dan Persetujuan Ahli Materi	149
C2 Surat Permohonan dan Persetujuan Ahli Media	151
C3 Surat Permohonan dan Persetujuan Ahli Pembelajaran	153
C4 Surat Permohonan dan Persetujuan Guru	155

LAMPIRAN D

D1 Hasil & Reduksi data Angket Identifikasi Kebutuhan Media	158
D2 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi Terhadap Media <i>Lift The Flap Book</i> Series <i>Kang Pisman</i>	170
D3 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media Terhadap Media <i>Lift The Flap Book</i> Series <i>Kang Pisman</i>	174
D4 Hasil Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran Terhadap Media <i>Lift The Flap</i> <i>Book Series Kang Pisman</i>	178
D5 Hasil Uji Kelayakan oleh Guru Terhadap Media <i>Lift The Flap Book Series</i> <i>Kang Pisman</i>	183

LAMPIRAN E

E1 Garis-Garis Besar Program Media (GBPM)	188
E2 <i>Storyboard</i>	190
E3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	200
E4 CV Ilustrator	208

LAMPIRAN F

F1 Gambar Infografis Petunjuk Penggunaan Media <i>Lift The Flap Book Series</i> <i>Kang Pisman</i>	210
F2 Tampilan <i>Packaging/Pengemasan Media Lift The Flap Book Series Kang</i> <i>Pisman</i>	211
F3 Tampilan Series 1: “Ayo Kurangi Sampah!”	213
F4 Tampilan Series 2: “Ayo Pisahkan Sampah!”	221
F5 Tampilan Series 1: “Ayo Manfaatkan Sampah!”	229
F6 Tampilan <i>Flash Card</i> Mengenal Jenis-Jenis Sampah	237

LAMPIRAN G

G1 Dokumentasi Penyerahan Surat Izin Penelitian	240
---	-----

G2 Dokumentasi Observasi awal Penelitian	240
G3 Dokumentasi Uji Media Pada Anak	241
LAMPIRAN H	
H1 Hasil Lembar Observasi Sebelum Penggunaan Media (<i>Pre-Test</i>)	244
H2 Hasil Lembar Observasi Sesudah Penggunaan Media (<i>Post-Test</i>)	268
LAMPIRAN ADMINISTRASI I	
I1 Form Perbaikan Skripsi	310

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, L. A., Masnipal., & Mulyani, D. (2021). Pemanfaatan Barang Bekas Dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini Di Kober/TK Bunda Balita Di Masa Pandemi. *SpeSIA: Seminar Penelitian Sivitas Akademika Unisba*, 7(1), 1-6. doi: <https://dx.doi.org/10.29313/.v7i1.25205>.
- Anggara, M.B., dkk. (2014). Perancangan Buku Cerita Bergambar Interaktif Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal DKV Adiwarna Universitas Kristen Petra*, 1(4), 1-9.
- Ardhana, W. (2016). Pengembangan Media Grafis Berbentuk *Lift The Flap Book* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran IPS Materi Bentuk Muka Bumi Dan Aktivitas Penduduk Indonesia. *Social Studies*, 5(6), 1-16.
- Azis, D. M., Antara, P. A., & Handayani, D. A. P. (2022). Instrumen Karakter Peduli Lingkungan pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 25-32. doi: <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.42592>.
- Bahri, S. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah. *Ta'allum*, 3(1), 57-76.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Edi, F. R. S. (2018). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera.
- Efendi, R., & Ningsih, A.R. (2019). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Ekawati, N., & Cahyati, A. (2020). Environmental Education (Eco Education) In The Family Through The Kang Pisman Movement. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 151-164. doi: <https://doi.org/10.29313/tjpi.v9i2.7002>.
- Eliya, M. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 2 Jelapat Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 5(7), 521.
- Ellis, T.J., & Levy, Y. (2010). A Guide for Novice Research: Design and Depeloment Research Methods. *Proceedings of Informing Sciences & IT Education Conference (InSITE)*, 10(10), 107-117. doi: <https://doi.org/10.28945/1237>.
- Febrianti, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 181-188.

- Ghozalli, E. (2020). *Panduan Mengilustrasi dan Mendesain Cerita Anak untuk Tenaga Profesional*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Guslinda & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Halim, D., & Munthe, A. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203-216. Doi: <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p203-216>.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini: Inspirasi Untuk Pelaksanaan Kurikulum 2013 PAUD*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Handayani, I., dkk. (2022). Pengembangan Aplikasi Sipinter sebagai Media Pembentukan Karakter Islami bagi Anak SD dalam Upaya Preventif Degradasi Moral. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(02), 172-181.
- Handayani, M.P. (2016). Pengembangan Buku Lift The Flap Ensiklopedia Anak Tentang 16 Pakaian Adat Di Indonesia Bagian Tengah Dan Timur. *PGSD: Universitas Sanata Dharama*.
- Hurlock, B. E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 1 (Revised Ed)*. Jakarta: Erlangga.
- Kariani, K.A., dkk. (2021). Perancangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sarana Pengenalan Jenis-Jenis Sampah Untuk Anak-Anak Di Denpasar. *Jurnal Selaras Rupa*, 2(2), 104-111.
- Kemendiknas. (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa: Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Khoirunnisa, H., Khasanah, I., & Rakhmawati, E. (2021). Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Ecobrick Pada Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 211-218. doi: <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.8176>.
- Kurniawan, D.T. dkk. (2019). Program Edukasi Lingkungan Hidup Bagi Siswa Ra Untuk Memahami Konsep “Kang Pisman” Melalui Kegiatan Bermain. *Al-Khidmat: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 1-6. doi: <https://doi.org/10.15575/jak.v2i.4591>.
- Kusoema, D. (2010). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, qualitative, mixed methods, art-based, and community-based, participatory research approaches*. New York: The Guilford Press.

- Lestari, D. E. (2019). Peran Media Visual dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini di RA Al-Hikmah Kota Jambi. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 4(2), 122-134.
- Lidwina, Astuti, I., & Purwanti. (2015). Perilaku Peduli Lingkungan dan Pengembangannya pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(6), 1-13.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566. doi: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1086>.
- Miftah. (2018, 29 Juni). "Atasi Masalah Sampah, PD Kebersihan "Rekrut" Kang Pisman" [Forum Daring]. Diakses dari <https://www.bandung.go.id/news/read/4827/atasi-masalah-sampah-pd-kebersihan-rekrut-kang-pisman>.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Kritis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Najib, M., Wiyan, N.A., & Sholichin. (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Nugiantoro, B. (2010). Sastra Anak Dan Pembentukan Karakter. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 25-40. doi: <https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.232>.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1). doi: <http://dx.doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Nurtaniawati. (2017). Peran Guru Dan Media Pembelajaran Dalam Menstimulasi Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 3(1), 1-20.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 464-468. doi: <https://doi.org/10.33369/mapen.v9i3.1145>.
- Ovan., & Saputra, A. (2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14-20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2015). *Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Usia 5-6 Tahun*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Rahmawati, C. & Patria, A.S. (2018). Perancangan *Lift the Flap Book* sebagai Sarana Pengenalan Permainan Tradisional Indonesia untuk Anak Usia 7-10 Tahun. *Jurnal Seni Rupa*, 06(01), 816-822.
- Ramadhani, N.N., & Masykuroh, K. (2022). Pengembangan Media *Flashcard* untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini.

Silmi Tsamrotul Fuadah, 2023

PENGEMBANGAN LIFT THE FLAP BOOK UNTUK MENGENALKAN KONSEP KANG PISMAN SEBAGAI MEDIA STIMULASI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 190-201.
- Richey, R.C., & Klein, J.D. (2005). Developmental Research Methods: Creating Knowledge from Instructional Design and Development Practice. *Journal of Computing in Higher Education*, 16(2), 23-38.
- Ridwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Safira, A.R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Safira, A.R., & Wati, I. (2020). Pentingnya Pendidikan Lingkungan Sejak Usia Dini. *JIEEC: Journal of Islamic Education for Early Childhood*, 1(1), 22-25.
- Sahyan., dkk. (2023). Manfaat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Mengajar Anak Usia Dini di RA Sulthonul Fadhilah Medan. *PENDALAS: jurnal penelitian tindakan kelas dan pengabdian Masyarakat*, 3(1), 1-14.
- Samsinar, Fatimah, S., & Adrianti, R. (2022). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Tulungagung: Akademi Pustaka.
- Sekarningrum, B., Sugandi, Y. S., & Yunita, D. (2020). Sosialisasi Dan Edukasi Kangpisman (Kurangi, Pisahkan Dan Manfaatkan Sampah). *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 73-86. doi: <http://10.24198/kumawula.v3i1.25244>.
- Shabrin, U.H.P., & Mustadi, A. (2019). Inovasi *Lift The Flap Storybook Lingkungan Sekitar Sebagai Media Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD*. *Basic Education: Jurnal Elektronik Mahasiswa Prodi PGSD*, 8(10), 978-986.
- Silawati, E., & Abidin, Y. (2019). *Bermain Dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y.N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Edisi Revisi. Jakarta: PT Indeks.
- Trimansyah, B. (2020). *Panduan Penulisan Buku Cerita Anak*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ulfah, A.M. (2022). *Pengembangan Buku Pocket Sebagai Sarana Keterampilan Proses Sains Pada Kegiatan Wisata Edukasi*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Utami, D.R.A.T., Yulianti, N., & Aisiyah, L.N. (2020). Pengembangan Media *Lift The Flap Book* Untuk Mengenalkan Perilaku Hidup Sehat Pada Anak

- Kelompok B Di TK Puri Ananda Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. *Journal Of Early Childhood Education And Research*, 1(1), 6-12.
- Windayani, T. (2012). Instrument Untuk Menjaring Data Interval. Nominal, Ordinal, Dan Data Tentang Kondisi, Keadaan, Hal Tertentu Dan Data Untuk Menjaring Variabel Kepribadian. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(5), 203-208.
- Wulandari, R. dkk (2020). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *JP Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 4(1), 1-10. doi: http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v3i3.
- Yaniar, K.C. & Rukmi, A.S. (2022) . Pengembangan Media Lift The Flap Book Untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (01), 75 – 85.
- Yaumi, M. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Yulianti, D., dkk. (2014). Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini melalui Buku Cerita Bermuatan Sains Berwawasan Konservasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 31(1), 11-18.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96. doi: <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>.
- Zaman, B. & Eliyawati, C. (2010). *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru (PPG): Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zharandont, P. (2015). Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia. *Jurnal ergonomic*, Fakultas Industri Kreatif, Universitas Telkom Jakarta.
- Zubaedi. (2017). *Strategi Taktis Pendidikan Karakter (Untuk PAUD dan Sekolah)*. Jakarta: Rajawali Pers.