

**PERSEPSI SISWA SMK NEGERI 1 CIMAHU TERHADAP
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Dibuat oleh

Videlva Aracelly Hartanto

E.0451.1903521

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERSEPSI SISWA SMK NEGERI 1 CIMAHU TERHADAP PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA**

Dibuat oleh
Videlva Aracelly Hartanto

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro pada Program Studi Sarjana Pendidikan Teknik
Elektro

© Videlva Aracelly Hartanto
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cara mencetak ulang, memfotokopi, atau cara lain tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

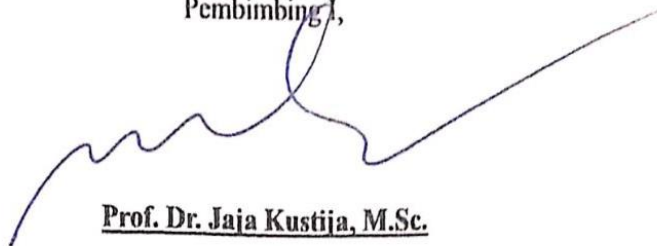
VIDELVA ARACELLY HARTANTO

1903521

**PERSEPSI SISWA SMK NEGERI 1 CIMAHI TERHADAP PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,

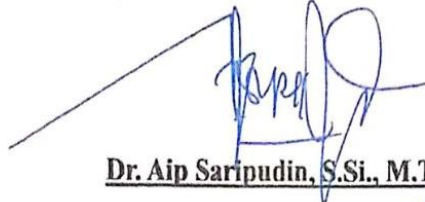


Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc.

NIP. 19591231 198503 1 022

Pembimbing II

1/8/23



Dr. Aip Saripudin, S.Si., M.T.

NIP. 19700416 200501 1 006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “PERSEPSI SISWA SMK NEGERI 1 CIMAHI TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA” bersama seluruh isinya adalah karya asli saya. Saya tidak menjiplak atau mengutip hal yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang mengatur komunitas ilmiah. Dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/konsekuensi apabila ternyata dikemudian hari etika ilmiah dilanggar atau ada pihak lain yang melakukan klaim atas legalitas karya saya. .

Bandung, Juli 2023



Videlva Aracelly H

NIM. 1903521

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala kebaikan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa SMK Negeri 1 Cimahi Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka”. Terlepas dari segala kendala, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya pihak dalam bidang pendidikan teknik elektro.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang. Penulis juga menyadari bahwa kelancaran penulisan skripsi ini diimbangi dengan bantuan berbagai pihak, motivasi dan bimbingan. Sehubungan dengan itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan karya ini sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis sangat berterimakasih kepada :

1. Terima kasih kepada ayah tercinta, Iwan Hartanto TanahDjaja yang menunjukkan banyak cinta kepada penulis sampai sekarang. Terima kasih karena selalu memberikan dukungannya .
2. Ibuku tersayang, Christina, memberikan banyak cinta dan perhatian kepada penulis. Terima kasih telah memberi saya hadiah hidup dan hak istimewa untuk mengetahui bagaimana rasanya dicintai dengan segenap hatimu.
3. Adikku tercinta, Vincensius Jeremia Hartanto yang selalu mendukungku dalam berbagai hal dan selalu siap membantu dalam situasi apapun.
4. Paman dan tanteku, serta sepupu-sepupuku yang selalu mendukungku dalam segala hal dan membuat penulis semakin bersemangat.
5. Dr. Maman Somantri, S.Pd., MT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc., dan Dr. Aip Saripudin, S.Si., M.T., yang merupakan pembimbing pertama dan kedua yang memberikan segala yang dibutuhkan penulis selama penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak atas segala nasihat, motivasi, kebaikan, kesabaran, dan ilmu yang diberikan selama proses berlangsung.

7. Seluruh dosen dan staf pengajar DPTE FPTK UPI. Terima kasih atas segala informasi dan pelajaran yang penulis terima selama masa perkuliahan.
8. Sahabat yang selalu memberikan dukungan terbaiknya, Grup 'Tebak Aku Dimana' telah memberikan banyak keceriaan, kenangan, dan bantuannya selama empat tahun ini.
9. Teman-teman Prodi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2019 khususnya PTEB'19 dan Elind'19 telah melalui banyak suka-duka bersama selama menempuh pendidikan ini. Saya berharap semoga semua orang berhasil dan sukses.
10. Teman-teman dan pembaca setiaku yang selalu memahami dan mengerti diriku dalam kurun waktu yang tidak sedikit ini, terimakasih memberiku dukungan kalian.
11. Terimakasih pada diri saya sendiri yang telah melalui proses kehidupan ini, terima kasih atas semua hal hebat yang telah dirimu lakukan. Terimakasih selalu kuat dan penuh dengan kesabaran, terima kasih untuk setiap detik yang membuatmu bersyukur dan lebih mencintai dirimu sendiri hingga mampu melangkah sejauh ini, dirimu melakukannya dengan baik dan luar biasa.
12. Serta semua pihak yang telah berjasa selama penelitian dan memberikan dukungannya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu..

Bandung, Juli 2023



Videlda Aracelly Hartanto

ABSTRACT**STUDENTS' PERCEPTION OF SMK NEGERI 1 CIMAHI ON THE
IMPLEMENTATION OF THE “KURIKULUM MERDEKA”****Videlve Aracelly Hartanto****1903521**

Abstract: Currently, the independent curriculum is a new learning approach based on developing students' potential and interests, promoting independence, creativity, and critical thinking skills in learning. The aim of the independent curriculum is to improve the quality of education, empower students and develop skills that will meet future needs, especially in the 21st century. This study aims to find out how the knowledge of class X students regarding the independent curriculum and their perceptions of the implementation of the independent curriculum at SMK Negeri 1 Cimahi. The method used in this study is a quantitative method which is analyzed using a descriptive statistical approach. The results show that students' knowledge of the independent curriculum is included in the good category with a percentage obtained by 79% of students tending to agree with statements in every aspect. In students' perceptions of the implementation of the independent curriculum with an acquisition percentage of 73% students tend to agree on statements in every aspect. This shows that students have good knowledge of the independent curriculum and they feel helped by the completeness of learning tools, adequate learning media, facilities that can support the learning process, and easy-to-understand teacher delivery. Perception from the point of view of students in general without specifying on certain subjects or areas of expertise is something new, different from the point of view of teachers who have been widely researched. This research is expected to provide information and input for educators in improving the implementation of the independent curriculum, as well as other researchers who can use this as a source of literacy.

Keywords: Perception, Vocational High School Students, Independent Curriculum

ABSTRAK

PERSEPSI SISWA SMK NEGERI 1 CIMAHU TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA

Videlve Aracelly Hartanto

1903521

Abstrak: Kurikulum merdeka menjadi pendekatan pembelajaran baru saat ini yang berbasis pada pengembangan potensi dan minat siswa, mengedepankan kemandirian, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis dalam belajar. Tujuan dari kurikulum merdeka adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan, memberdayakan siswa dan mengembangkan keterampilan yang akan memenuhi kebutuhan di masa depan, terutama pada abad 21 ini. Penelitian ini sendiri bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengetahuan siswa kelas X mengenai kurikulum merdeka dan persepsi mereka terhadap penerapan kurikulum merdeka yang mereka rasakan di SMK Negeri 1 Cimahi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif yang dianalisis menggunakan pendekatan statistik deskriptif. Hasil menunjukkan bahwa pengetahuan siswa mengenai kurikulum merdeka termasuk ke dalam kategori baik dengan presentase yang diperoleh sebesar 79% siswa cenderung setuju dengan pernyataan pada setiap aspek. Dalam persepsi siswa terhadap penerapan kurikulum merdeka dengan presentase perolehan sebesar 73% siswa cenderung setuju pada pernyataan disetiap aspeknya. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki pengetahuan yang bagus mengenai kurikulum merdeka dan mereka merasa terbantu dengan adanya kelengkapan perangkat pembelajaran, media pembelajaran yang memadai, fasilitas yang mampu menunjang proses pembelajaran, dan penyampaian guru yang mudah dimengerti. Persepsi dari sudut pandang siswa secara umum tanpa menspesifikkan pada mata pelajaran tertentu atau bidang keahlian tertentu merupakan hal yang baru, berbeda dengan sudut pandang guru yang sudah banyak diteliti. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan masukan bagi pihak pendidik dalam meningkatkan implementasi kurikulum merdeka, serta peneliti lain yang dapat menjadikan ini sebagai sumber literasinya.

Kata kunci: Persepsi, Siswa SMK, Kurikulum Merdeka

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Batasan Masalah Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Struktur Organisasi Penelitian Skripsi	4
BAB II	5
2.1 Kajian Pustaka	5
2.1.1 Persepsi Siswa	5
2.1.2 Siswa SMK	6
2.1.3 Kurikulum Merdeka	7
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
2.3 Novelty (Kebaruan Penelitian)	10
BAB III.....	13
3.1 Desain Penelitian	13
3.2 Partisipan/Responden dan Lokasi Penelitian	14
3.3 Instrumen Penelitian	15
3.4 Pengolahan Data	19
3.4.1 Teknik Pengolahan Data	19
3.4.2 Teknik Analisis Data	19

BAB IV	21
4.1 Hasil Penelitian dan Analisis Data	21
4.1.1 Hasil Persepsi Siswa Terhadap Pengetahuan Awal Kurikulum Merdeka	22
4.1.1.1 Hasil Data Indikator Pengetahuan	22
4.1.1.2 Analisis Data Indikator Pengetahuan	27
4.1.2 Hasil Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka	31
4.1.2.1 Hasil Data Indikator Penerapan	31
4.1.2.2 Analisis Data Indikator Penerapan	36
BAB V.....	38
5.1 Kesimpulan	38
5.2 Implikasi	38
5.3 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Infografis TPT Berdasarkan Data Resmi BPS.....	7
Gambar 2.2 Network Visualization	11
Gambar 2.3 Overlay Visualization	11
Gambar 2.4 Density Visualization.....	12
Gambar 3.1 Alur Desain Penelitian.....	13
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Respon Seluruh Siswa.....	21
Gambar 4.2 Grafik Hasil Respon Setiap Aspek	22

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Responden Berdasarkan Gender dan Kelas.....	15
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian	15
Tabel 3.3 Skor Penilaian Setiap Pernyataan.....	20
Tabel 3.4 Konversi Data.....	20
Table 4.1 Indikator Penelitian	21
Table 4.2 Pernyataan Mengenai Pengetahuan Dasar Kurikulum Merdeka.....	23
Table 4.3 Pernyataan Mengenai Ciri-Ciri Kurikulum Merdeka.....	24
Table 4.4 Pernyataan Mengenai Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum Sebelumnya	25
Table 4.5 Pernyataan Mengenai Keunggulan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka.....	26
Table 4.6 Pernyataan Mengenai Sumber Informasi Kurikulum Merdeka	27
Table 4.7 Pernyataan Mengenai Proses Penerapan Kurikulum Merdeka	32
Table 4.8 Pernyataan Mengenai Persepsi Akhir Siswa Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka	35

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah analisis selesai, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Siswa mengetahui kurikulum merdeka dengan baik mulai dari pengertian, karakteristik, perbedaan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya, hingga keunggulan dan kekurangannya yang mana kurikulum ini membantu siswa dalam berkembang sesuai kebutuhan dan minatnya.
2. Persepsi siswa mengenai penerapan kurikulum merdeka termasuk ke dalam kategori baik karena seluruh fasilitas penunjang terpenuhi, penyampaian materi mudah dipahami, media pembelajaran yang memadai, dan siswa merasa dapat menyesuaikan diri dengan kurikulum baru ini.

5.2 Implikasi

Implikasi yang didapatkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan gambaran tentang pengetahuan siswa SMK mengenai kurikulum merdeka.
2. Hasil temuan dalam penelitian ini dapat membantu peneliti lain untuk lebih memahami penerapan kurikulum merdeka berdasarkan persepsi atau sudut pandang siswa.
3. Penelitian ini dapat menjadi referensi untuk para pendidik dan praktisi pendidikan sebagai literatur.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan literatur untuk peneliti berikutnya dengan topik yang sama, diantaranya:

1. Diharapkan bisa memfokuskan pada beberapa kelas lainnya yang sudah menerapkan kurikulum merdeka dan memilah antar responden berdasarkan konsentrasi keahlian yang berbeda-beda.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, M., & Shobri, Y. A. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan quizizz dalam pembelajaran akuntansi konsolidasi Bank Syariah di IAIN Ponorogo. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, 13(1), 128-136.
- Arafu, R. L., Rizqiyati, I., Laili, A. R., Astiani, A., & Qothrunnada, N. F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Semester 3 Prodi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Semarang. *Journal of Education and Technology*, 3(1), 1-9.
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). Efektivitas dan Peran Guru dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 40-50.
- Azwar, B. (2023). Pemahaman guru bimbingan konseling terhadap kurikulum merdeka belajar. *Jurnal EDUCATIO*, 9(1), 63-76.
- Badan Pusat Statistik (BPS). (2023). Keadaan Ketenagakerjaan Provinsi Sulawesi Barat Februari 2023 [Infografis]. Berita Resmi Statistik No.32/05/76/Th.XVII. <https://sulbar.bps.go.id/backend/images/Tenaga-Kerja-Feb-2023-ind.png>.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Budiwiyono, T. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 3 Tanjungpinang. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 2(2).
- Chamisijatin, L., & Zaenab, S. (2023). Pendampingan Persiapan dan Pelaksanaan Kurikulum Prototipe di SMP Muhammadiyah 02 Kota Batu. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 5(1), 223-243.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Rosdiana, S. P., & Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 1(02), 56-67.
- Dianawati, E. P. (2022). Metode “Ujian Lisan dan Cerdas Cermat” Untuk Memotivasi Keseimbangan Hard Skills dan Soft Skills Siswa SMK. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 3(2).
- Efyanto, D. (2021). *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).

- Fahira, W. R. (2022). Persepsi siswa kelas X terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran IPS di SMA 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 902-909.
- Gunawan, G. S. (2021, November). Analisis Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Mandarin Secara Daring Pada Siswa Kelas VI SD Santa Lorent Surabaya Tahun 2021. In *Seminar Nasional Ilmu Terapan* (Vol. 5, No. 1, pp. A04-A04).
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum merdeka dalam perspektif pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10-17.
- Hardi, V. J., Budiman, A., & Fadhilah, A. N. (2020). Persepsi hubungan teknik blindshoot terhadap ketepatan menembak pada olahraga panahan. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 2(1), 135-141.
- Hariani, L. S., Andayani, E., & Ain, N. (2023). Pelatihan dan Pendampingan Menyusun Modul Ajar pada Kurikulum Merdeka Bagi Guru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 54-60.
- Hulu, D. B. T., Zalukhu, A., Herman, H., Zebua, N. S. A., Sihombing, D. I., & Panjaitan, S. M. (2023). Kesiapan Belajar Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di Kabupaten Nias Utara. *Journal on Education*, 5(3), 6040-6046.
- Ihya'ulumuddin, D. I., & Sulistiyawati, P. (2021). Analisis Pengalaman Pengguna Pada Website Program Studi Desain Komunikasi Visual Universitas Dian Nuswantoro. *Science Tech: Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 7(1), 35-44.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi kurikulum merdeka belajar dengan model pembelajaran abad 21 dalam perkembangan era society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011-3024.
- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru penggerak dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330-345.
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–50.
- Kemdikbud. (2022). Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3156
- Kisti, H. H. (2012). *Hubungan antara self-efficacy dengan kreativitas pada siswa SMK* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).

- Kustija, J. A. J. A., Ana, A., & Jayanto, N. D. W. I. (2021). Web-based and thinvnc remote laboratory implementation to support students skills in mechatronics course to face the industrial revolution 4.0. *Journal of Engineering Science and Technology*, 16(2), 1800-1813.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” Di Era Society 5.0. *Santhet:(Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora)*, 5(1), 66-78.
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 7(1), 139-150.
- Masruroh, I., Agung, H., El’Izzah, N., & Badriyyah, Y. Perbandingan Efektivitas Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8-16.
- Nasution, S. W. (2022). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 135-142.
- Naufal, M., & Martias, M. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. *AAEJ: Journal of Automotive Engineering and Vocational Education*, 1(2), 59-74.
- Ningsih, S. M., Bambang, S., & Sopyan, A. (2012). Implementasi model pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 1(2).
- Permana, J., Indriani, R., Fazriyah, N., & Rohimah, S. M. (2022). Pemahaman Mahasiswa Terhadap Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 319-330.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2).
- Pratiwi, A. M., Putra, C. A., Wardana, K. A. K., Fitriana, L., Muttaqien, M. S. A., & Dayu, D. P. K. (2022). Implementasi Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Kurikulum Merdeka. In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)* (Vol. 2, pp. 148-156).
- Pratycia, A., Putra, A. D., Salsabila, A. G. M., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal*

Pendidikan Sains dan Komputer, 3(01), 58-64.

- Prihastuty, D. R. (2023). BAB VIII SAMPLING. *PENGANTAR STATISTIKA*, 97.
- Putri, N. S., Ilmi, N., & Wafa, U. Pandangan Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri sebagai Calon Guru SMK APHP terhadap Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Kurikulum. *EDUFORTECH*, 8(1).
- Rahman, M. T. (2020). *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rahmi, M., Setiawati, M., Basyirun, F., & Irawan, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMK Negeri 1 Solok. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(3), 70-75.
- Rakib, M., & Apriyanti, E. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Siswa Smk Negeri 1 Pangkep. *Jurnal Education And Development*, 10(1), 129-135.
- Sadieda, L. U., Wahyudi, B., Kirana, R. D., Kamaliyyah, S., & Arsyavina, V. (2022). Implementasi Model Blended Learning Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 7(1), 55-72.
- Saleh, M. (2020, May). Merdeka belajar di tengah pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas (Vol. 1, pp. 51-56)*.
- Salsabila, U. H., Ilmi, M. U., Aisyah, S., Nurfadila, N., & Saputra, R. (2020). Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi. *Journal on Education*, 3(01), 104-112.
- Sari, I., & Gumindari, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pasca Pembelajaran Daring Di SMKN 2 Cirebon. *Journal of Education and Culture (JEC)*, 2(3), 1-11.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2014).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013), h.203.
- Supriyanto, S. (2020). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Jurnal Inspiras Manajemen Pendidikan*, 8(3), 167-177.
- Suwardi, S. (2023). Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(5), 321-327.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2020). Struktur Kurikulum Merdeka. <https://pelatihan.uny.ac.id/materi/struktur-kurikulum-smk>.

- Wahyuni, S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 13404-13408.
- Walgito, Bimo. (2010). *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karier)* Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Widiastuti, S., & Imami, A. I. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matriks Ditinjau dari Gaya Belajar Pada Siswa Kelas XI. *PRISMA*, 11(1), 60-70.
- Widyastuti, N., Widiyaningrum, P., & Lisdiana, L. (2017). Analisis Kompetensi Guru Biologi Berdasarkan Persepsi Siswa SMA di Kota Semarang. *Journal of Innovative Science Education*, 6(2), 212-226.
- Yogi, P. (2013). *Instrumen Penelitian*. Academia.
- Zulfa, M. Y., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan antara Locus of Control dan Persepsi Siswa tentang Pendidikan dengan Motivasi Belajar serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 3(1), 1-11.