

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING*
FACTORY TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MEMBUAT AKSESORIS MANIK – MANIK
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN**

SKRIPSI

Diajukan Penulisan Skripsi Sebagai Bagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Khusus



oleh:

Syawallita Fitri

1900483

**PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING*
FACTORY TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MEMBUAT AKSESORIS MANIK – MANIK
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERSADAN RINGAN

Oleh
Syawallita Fitri
1900483

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Syawallita Fitri
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya ataupun sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SYAWALLITA FITRI

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING*
FACTORY TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
MEMBUAT AKSESORIS MANIK – MANIK
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERSADAN RINGAN**
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

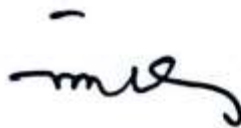
Pembimbing I



Dr. Iding Tarsidi, M. Pd.

NIP. 196601041993011001

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING FACTORY* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBUAT AKSESORIS MANIK – MANIK PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERSADAN RINGAN” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau cara lainnya yang tidak sesuai dengan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika penelitian dalam karya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan

Syawallita Fitri
NIM. 1900483

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT karena rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teaching Factory* Terhadap Peningkatan Keterampilan Membuat Aksesoris Manik – Manik Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan”. Sholawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarganya dan sahabatnya.

Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Khusus. Selain itu, penulis menganggap karya ilmiah ini sebagai salah satu bentuk kontribusi kecil dalam pendidikan khusus. Tentunya skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan baik dari segi isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun guna meningkatkan kemampuan penulis dalam melakukan penelitian ataupun penulisan laporan hasil penelitian di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga bagian ataupun seluruhnya dari skripsi ini sumbangan pemikiran terhadap perkembangan ilmu pengetahuan terutama dibidang pendidikan khusus dan pendidikan kesehatan reproduksi dan seksualitas. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keridhoan-Nya. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Syawallita Fitri

NIM. 1900483

Syawallita Fitri, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBUAT AKSESORIS MANIK - MANIK PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunianya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama dari kedua orang tua tercinta beserta keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materil. Dengan ketulusan dan kerendahan hati ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
3. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu, dan mengarahkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dr. H. Nandi Warnandi, M. Pd. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan dari awal perkuliahan sampai sekarang.
5. Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd., Ibu Tri Rahayu, S.Pd., dan Mba Nia Astriningrum yang telah menjadi validator ahli dan senantiasa memberikan arahan dan perbaikan instrumen yang peneliti gunakan.
6. Ibu Eny Koestieni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB ABC YPLAB Lembang serta jajaran guru yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian.
7. Bapak Suhermanto, S.Pd. selaku guru kelas subjek di SLB ABC YPLAB Lembang yang membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Bapak Wirman dan Ibu Hilda Yanti orangtua tersayang dan terkasih yang tidak pernah berhenti berjuang dengan segala usaha, berdoa, memberikan amanah, memberikan segala kebaikan bagi peneliti, hingga peneliti dapat

menempuh pendidikan di jurusan Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat

9. Rizki Hilman, Dwiki Putri Hilman, Ridwan koko Hilman, Bagus Hilman dan Fakhrol Rozi Hilman, saudara tersayang yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan semoga apa yang dicita-citakan segera terwujud.
10. Pakwo Nazir untuk dukungan moral dan materil semoga dilipat gandakan kebaikan yang diberikan.
11. Fathia Herdiyanti Fadilla teman seperjuangan dari awal perkuliahan hingga saat ini yang selalu kebersamai di kala susah dan senang sehingga peneliti belajar tentang arti proses dalam kehidupan, semoga tidak pernah putus hubungan sampai kapanpun.
12. Aqila Putri, Mutiara Apriliani, Nisrina Zohen, Meisya Maharani, Nursiam, teman seperjuangan mendaki cita – cita dan kehidupan akhir perkuliahan. Dhea Luthfi Amanda dan Nesa Alfariza, terimakasih atas dukungan moral dan materialnya semoga selalu diberi keberkahan.
13. Teman-teman P3K (Program Penguatan Profesional Kependidikan) UPI angkatan 1 di SLB ABC YPLAB Lembang yang selalu memberikan dorongan semangat dan kebersamai selama masa penelitian, semoga hubungan baik tidak terputus.
14. Teman-teman pendidikan khusus 2019 yang selalu memberikan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan tugas-tugas kuliah dan menemani hari-hari perkuliahan selama 4 tahun terakhir.
15. Semua pihak yang tidak dapat ditinggalkan namun juga tidak dapat disebutkan satu persatu atas doa dan bantuannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala yang kurang berkenan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membacanya.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *teaching factory* dalam meningkatkan keterampilan vokasional dalam bidang merangkai aksesoris manik – manik terkhusus gelang pada anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SSR (Single Subject Researsch) dengan desain A-B-A. Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara tes kemampuan menggunakan instrumen yang sudah divalidasi. Instrumen yang digunakan berupa task analysis mengenai cara membuat gelang manik – manik. Penelitian ini mendapatkan hasil berupa adanya pengaruh baik dalam penggunaan model pembelajaran *teaching factory*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan dari sebelum anak mendapatkan intervensi dan setelah anak mendapatkan intervensi dengan skor sebesar 24,83%. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi rekomendasi bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran *teaching factory* dalam pembelajaran vokasional di sekolah karena sudah terbukti berpengaruh baik untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Keyword: Model Pembelajaran, *Teaching Factory*, Keterampilan Vokasional, Anak dengan Hambatan Kecerdasan.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the teaching factory learning model in improving vocational skills in the field of stringing bead accessories, especially bracelets for children with intelligence barriers. The method used in this research is SSR (Single Subject Research) method with A-B-A design. In this study, data collection was carried out by means of ability tests using validated instruments. The instrument used is a task analysis on how to make bead bracelets. This study obtained results in the form of a good influence in the use of the teaching factory learning model. This is evidenced by an increase from before the child gets the intervention and after the child gets the intervention with a score of 24,83%. It is hoped that the results of this study can be a recommendation for teachers to use the teaching factory learning model in vocational learning at school because it has been proven to have a good effect on improving students' abilities.

Keyword: *Learning Model, Teaching Factory, Vocational Skill, Children With Intellectual Disability.*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	x
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB 2	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Anak dengan Hambatan Kecerdasan	7
2.2 Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.3 Model Pembelajaran	10
2.4 Model Pembelajaran Teaching Factory	10
2.5 Keterampilan Vokasional.....	12
2.6 Kerangka Berpikir.....	13
2.7 Hipotesis	14
BAB 3	15
METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian	15
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	16
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5 Instrumen Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
BAB 4	32
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Penelitian	32

Sywallita Fitri, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBUAT AKSESORIS MANIK - MANIK PADA ANAK DENGAN
HAMBATAN KECERSADAN RINGAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2	Analisis Data	36
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB 5		58
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		58
5.1	Kesimpulan	58
5.2	Rekomendasi.....	59
DAFTAR PUSTAKA		60

DAFTAR BAGAN

Bagan 2 1 Kerangka Berpikir.....	14
----------------------------------	----

Syawallita Fitri, 2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBUAT AKSESORIS MANIK - MANIK PADA ANAK DENGAN
HAMBATAN KECERSADAN RINGAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kisi-Kisi Instrumen Membuat Aksesoris Manik-Manik	20
Tabel 3 2 Instrumen Membuat Aksesoris Manik-Manik	23
Tabel 3 3 Kriteria Penilaian Instrumen	26
Tabel 3 4 Para Ahli yang Memberikan Expert Judgement	27
Tabel 3 5 Tabel 3.5 Hasil Expert Judgement	27
Tabel 4 1 Data Persentase Baseline 1	32
Tabel 4 2 Data Persentase Intervensi (B).....	33
Tabel 4 3 Data Persentase Baseline 2 (A2).....	34
Tabel 4 4 Rekapitulasi Hasil Data Yang Diperoleh Dari Baseline-1 (A1), Intervensi (B), Dan Baseline-2(A2)	35
Tabel 4 5 Panjang Kondisi	37
Tabel 4 6 Kecenderungan Arah Merakit Gelang Manik-Manik Dari Baseline-1 (A1) Hingga Baseline-2 (A2).....	40
Tabel 4 7 Kecenderungan Stabilitas Pada Fase Baseline-1 (A1), Intervensi (B), Dan Baseline-2 (A2)	45
Tabel 4 8 Kecenderungan Jejak Data Keterampilan Merangkai Manik - Manik .	45
Tabel 4 9 Level Stabilitas.....	46
Tabel 4 10 Level Perubahan Keterampilan Merangkai Manik - Manik	47
Tabel 4 11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi.....	47
Tabel 4 12 Jumlah Variabel yang Diubah.....	48
Tabel 4 13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	48
Tabel 4 14 Perubahan Stabilitas	49
Tabel 4 15 Perubahan Level.....	49
Tabel 4 16 Overlap Dari Fase Baseline-1 (A1) Ke Intervensi (B)Dan Dari Fase Intervensi (B) Ke Fase Baseline-2 (A2).....	53
Tabel 4 17 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	53

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4 1 Persentase Keterampilan Merangkai Gelang Manik-Manik Kondisi Baseline 1(A1)	33
Grafik 4 2 Persentase Keterampilan Merangkai Gelang Manik-Manik Kondisi Intervensi (B)	34
Grafik 4 3 Persentase Keterampilan Merangkai Gelang Manik-Manik Kondisi Baseline 2(A2)	35
Grafik 4 4 Rekapitulasi Hasil Data Yang Diperoleh Dari Baseline-1 (A1), Intervensi (B), Dan Baseline-2(A2)	36
Grafik 4 5 Kecendrungan Arah Baseline-1 (A1)	38
Grafik 4 6 Kecendrungan Arah Intervensi (B).....	38
Grafik 4 7 Kecendrungan Arah Baseline-2 (A2)	39
Grafik 4 8 Kecendrungan Arah dari Baseline-1 (A1) Hingga Baseline-2 (A2)....	40
Grafik 4 9 Kecenderungan Stabilitas Pada Baseline-1(A1).....	41
Grafik 4 10 Kecenderungan Stabilitas Pada Intervensi (B)	43
Grafik 4 11 Kecenderungan Stabilitas Pada Baseline-2(A2).....	44
Grafik 4 12 Overlap Pada Baseline-1 (A1) Ke Fase Intervensi (B).....	51
Grafik 4 13 Overlap Pada Intervensi (B) Ke Baseline-1 (A2).....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	62
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Sekolah	64
Lampiran 4 Hasil Expert Judgment.....	65
Lampiran 5 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	68
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	71
Lampiran 7 Hasil Tes Kondisi Baseline- 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A2)	74
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	75
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	77

DAFTAR PUSTAKA

- Suripto, S., & Subayil, L. (2020). Pengaruh tingkat pendidikan, pengangguran pertumbuhan ekonomi dan indeks pembangunan manusia terhadap kemiskinan di di Yogyakarta priode 2010-2017. *GROWTH Jurnal Ilmiah Ekonomi Pembangunan*, 1(2), 127-143.
- Sholihat, L. F. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teaching Factory Dalam Meningkatkan Kemampuan Vokasional Membuat Nugget Homemade Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hapsari, D. M. (2022). Program Kemitraan Sekolah Dengan Pelaku Usaha Sebagai Upaya Meningkatkan Kesempatan Kerja Bagi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nursifa, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Handicraft Pada Anak Tunagrahita Ringan Di Slb Bc Purnama (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Permata, K.R. (2021). Program Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat Pisang Aroma Pada Anak dengan hambatan kecerdasan Ringan Di SMALB C Sukapura Bandung. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurmalasari, D. (2021). Keterampilan Vokasional Bersumber Daya Keluarga Dalam Pembuatan Pisang Aroma Bagi Anak dengan hambatan kecerdasan Ringan Di Masa COVID 19. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Insani, T., & Efendi, J. (2021). Efektivitas Model Direct Instruction Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Souvenir Pot Bunga Pada Anak Tunarungu (Pre-Eksperimen Design Pada Kelas X di SLBN 2 Padang). *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 9(1), 14-18.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Prima Print. Hal 60-61.
- Wati, N. R., Rianto, E. (2020). Pembuatan Bola-Bola Ubi Sehat Berorientasi Direct Instruction Terhadap Keterampilan Vokasional Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(1).

Sywallita Fitri, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBUAT AKSESORIS MANIK - MANIK PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERSADAN RINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Octavia,. S., A. (2020). *Model – Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama. Hal 12-13.
- Ratna Suhartini, Luthfiyah Nurlaela, Muchlas Samani, Ari Wardono, Asto Buditjahjanto, Munoto. (2019). Readiness Level of Vocational High Schools in Teaching Factory Implementation. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Volume 8, Issue 1: 258-275
- Rosyida, A., & Suhartini, R. (2021). Efektifitas Model Pembelajaran Teaching Factory Dalam Meningkatkan Karakter Wirausaha Siswa SMK. *Jurnal Online Tata Busana*, 10(02), 91-101.
- Faizah, F. (2023, February). Manajemen Model Pembelajaran Teaching Factory Pada Kompetensi Keahlian Tata Busana Untuk Menumbuhkan Sikap Kewirausahaan Peserta Didik Di Smkn 2 Godean Sleman Yogyakarta. In *Dewantara Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, No. 01).
- Pahmi, S., Hudaya, C., & Jaya, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tefa (Teaching Factory) Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 9(1), 1-15.
- Pamusti, A.D (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Peningkatan Kemampuan Membuat Sulaman Hiasan Dinding Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB C Terate Bandung. Bandung