

**PENGARUH PERILAKU *ACTIVE DEFENDING* PADA *BYSTANDER*
TERHADAP PENCEGAHAN *BULLYING* DI KALANGAN
SISWA SMA KOTA MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh :
Mutiara Nabila Nst
1900167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG
2023**

HAK CIPTA

**PENGARUH PERILAKU *ACTIVE DEFENDING* PADA *BYSTANDER*
TERHADAP PENCEGAHAN *BULLYING* DI KALANGAN
SISWA SMA KOTA MEDAN**

Oleh :

Mutiara Nabila Nst

1900167

Sebuah skripsi yang diajukan untuk sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Mutiara Nabila Nst

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

Mutiara Nabila Nst, 2023

***PENGARUH PERILAKU *ACTIVE DEFENDING* PADA *BYSTANDER* TERHADAP PENCEGAHAN
BULLYING DI KALANGAN SISWA SMA KOTA MEDAN***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Perilaku *Active Defending* Pada *Bystander* Terhadap Pencegahan *Bullying* Di Kalangan Siswa SMA Kota Medan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



HALAMAN PENGESAHAN

MUTIARA NABILA NST

**PENGARUH PERILAKU *ACTIVE DEFENDING* PADA *BYSTANDER*
TERHADAP PENCEGAHAN *BULLYING* DI KALANGAN
SISWA SMA KOTA MEDAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Wilodati, M.Si
NIP.196801141992032002

Pembimbing II



Mirna Nur Alia A, S.Sos., M.Si
NIP. 198303122010122008

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si
NIP.196801141992032002

LEMBAR PENGUJI

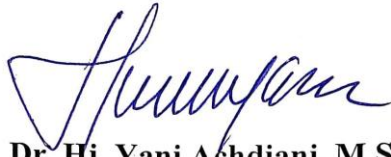
Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal:

Panitia ujian sidang terdiri atas:

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia
Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum
Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi
Dr. Wilodati, M.Si

Penguji I



Dr. Hj. Yani Achdiani, M.Si.
NIP. 196111201986032001

Penguji II



Dr. Cik Suabuana, M.Pd.
NIP. 196006161986031001

Penguji III



Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119921114101

Mutiara Nabila Nst, 2023

**PENGARUH PERILAKU ACTIVE DEFENDING PADA BYSTANDER TERHADAP PENCEGAHAN
BULLYING DI KALANGAN SISWA SMA KOTA MEDAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas berkah, rahmat dan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Perilaku *Active Defending* Pada *Bystander* Terhadap Pencegahan *Bullying* Di Kalangan Siswa SMA Kota Medan”. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah kepada junjungan besar kita, Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam, juga kepada keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam mendukung peneliti baik secara spiritual, moral, fisik, maupun ilmiah, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun dengan tujuan untuk melaksanakan tugas akhir peneliti dalam rangka memperoleh gelar sarjana dan untuk mengetahui secara lebih mendalam bagaimana perilaku *active defending* pada *bystander* terhadap pencegahan *bullying* di kalangan siswa SMA Kota Medan”. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak lain terutama bagi mahasiswa program studi Pendidikan Sosiologi sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya. Dalam mengerjakan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kendala yang dihadapi selama proses penyusunan. Maka dari itu, kritik dan saran dari semua pihak diperlukan sebagai upaya untuk menyempurnakan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 14 Agustus 2023



Mutiara Nabila Nst
NIM. 1900167

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas berkah, rahmat dan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Perilaku *Active Defending* Pada *Bystander* Terhadap Pencegahan *Bullying* di Kalangan Siswa SMA Kota Medan”.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, bantuan, serta doa dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Maka dari itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang Tua saya, Bapak Abdul Halim Nst, S.Pd.I, Ibu Sri Hastuti, Amd, Kakak saya Shindy Atikah Rezeki Nst, S.Pd, Adik saya M. Ibnu Habib Nst yang mana mereka selalu senantiasa memberikan doa, motivasi, serta dukungan yang luar biasa baik dalam bentuk fisik maupun spiritual yang tidak terhitung nilainya kepada peneliti.
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
4. Dr. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si, selaku wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya dan juga selaku dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi.
5. Dr. Wilodati, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Sosiologi sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, serta saran-saran yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Mirna Nur Alia A, S.Sos., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, serta saran-saran yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Bapak, Ibu Dosen dan Staff Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan ilmu yang luar biasa, memberikan informasi-informasi terkait pendidikan yang dapat menunjang prestasi peneliti, dan juga terima kasih telah memberikan kesempatan untuk bertumbuh dan berkembang bagi

Mutiara Nabila Nst, 2023

PENGARUH PERILAKU ACTIVE DEFENDING PADA BYSTANDER TERHADAP PENCEGAHAN BULLYING DI KALANGAN SISWA SMA KOTA MEDAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peneliti, serta segala bantuan dan masukan yang diberikan selama proses perkuliahan.

8. Kepada keluarga besar Alm. Suharman dan keluarga besar Alm. Nazaruddin Nst terkhusus kepada Bulek Septi Handayani, S.E, Wak Maimunah Nst S.Pd, Bu Rahmadani Nst S.Pd, Wak Latifah Nst S.Pd dan seluruh anggota keluarga namun tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan materil dan non-materil kepada saya sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
9. Kepada Taufiqur Ramadhana, S.E dan Rekan-rekan seperjuangan yang selalu kebersamai selama proses awal masuk perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, terutama kepada Rani Trianti, Arini Putri Wiriantiningrum, Resha Deliani, Deasy Gita Amelia Sialagan, dan R.A Aisyah Putri yang senantiasa menemani dalam segala situasi, memberikan ilmu, memotivasi, serta mendukung satu sama lain.
10. Kepada seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2019 yang memberikan masukan, motivasi dan kebersamai selama menjalani perkuliahan.
11. Kepada responden dan semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti.
12. Kepada diri sendiri Mutiara Nabila Nst, terimakasih karena sudah bisa menyelesaikan apa yang telah dimulai, terimakasih sudah mau berjuang di kota perantauan tanpa orangtua & saudara, terimakasih sudah mau terus belajar dan berproses dalam hal apapun dan terimakasih sudah kuat menjalani dunia perkuliahan dari mulai awal sampai akhir sehingga mendapatkan hasil yang cukup memuaskan walaupun banyak tantangan dan hambatannya.

**PENGARUH PERILAKU *ACTIVE DEFENDING* PADA *BYSTANDER*
TERHADAP PENCEGAHAN *BULLYING* DI KALANGAN
SISWA SMA KOTA MEDAN**

Mutiara Nabila Nst

NIM. 1900167

E-mail: mutiaranabila@upi.edu

ABSTRAK

Isu *bullying* memang sudah menjadi permasalahan serius dalam dunia pendidikan. Namun sayangnya dalam menangani kasus *bullying* pihak sekolah biasanya lebih berfokus pada pemberian sanksi bukan pada upaya pencegahan perilaku *bullying*. Pencegahan perilaku *bullying* dapat dilakukan dengan mengoptimalkan peran *bystander* yang berperilaku *active defending*. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perilaku *active defending* pada *bystander* terhadap pencegahan *bullying* di kalangan siswa SMA Kota Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang disebarakan secara *online* melalui *google form*. Adapun populasi penelitian adalah siswa/i aktif SMA Kota Medan yang berjumlah 70.837 siswa dengan sampel yang digunakan sebanyak 270 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial jenis non parametrik dan dilengkapi dengan analisis data deskriptif. Temuan dalam penelitian ini yaitu (1) Tingkat perilaku *active defending* pada *bystander* di kalangan siswa SMA Kota Medan termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 80.4%. (2) Tingkat perilaku *bullying* di kalangan siswa SMA Kota Medan termasuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 59.6%. (3) Terdapat pengaruh perilaku *active defending* pada *bystander* terhadap pencegahan *bullying* pada siswa SMA Kota Medan sebesar 28,4% dengan tingkat kekuatan korelasi berada pada kategori hubungan cukup kuat yang bernilai positif (+). Dalam penelitian ini H_1 diterima dan H_0 ditolak, artinya semakin banyak *bystander* yang menjadi pelaku *active defending* maka persentase untuk mencegah terjadinya *bullying* pada siswa SMA Kota Medan akan meningkat.

Kata kunci: *Active Defending, Bystander, Bullying*

**THE EFFECT OF ACTIVE DEFENDING BEHAVIOR ON BYSTANDERS
AGAINST BULLYING PREVENTION AMONG
HIGH SCHOOL STUDENTS IN MEDAN CITY**

Mutiara Nabila Nst

NIM. 1900167

E-mail: mutiaranabila@upi.edu

ABSTRACT

The issue of bullying has become a serious problem in the world of education. But unfortunately in dealing with cases of bullying the school usually focuses more on imposing sanctions not on efforts to prevent bullying behavior. Prevention of bullying behavior can be done by optimizing the role of bystanders who behave actively defending. The general objective of this study was to determine the effect of active defending behavior on bystanders on bullying prevention among high school students in Medan City. This research uses a quantitative approach with a survey method. The data collection technique uses a questionnaire that is distributed online via the google form. The study population was active students of Medan City High School, totaling 70,837 students with a sample of 270 students. The data analysis technique used is non-parametric inferential statistics and is equipped with descriptive data analysis. The findings in this study are (1) The level of active defending behavior in bystanders among Medan City High School students is included in the moderate category with a percentage of 80.4%. (2) The level of bullying behavior among high school students in Medan City is included in the low category with a percentage of 59.6%. (3) There is an effect of active defending behavior on bystanders on bullying prevention in Medan City High School students of 28.4% with the level of correlation strength being in the category of a fairly strong relationship with a positive value (+). In this study H_1 was accepted and H_0 was rejected, meaning that the more bystanders who became active defending actors, the percentage to prevent bullying among Medan City High School students would increase.

Keywords: Active Defending, Bystander, Bullying

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II: KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Konsep <i>Bystander</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Bystander</i>	10
2.1.2 Tipe-tipe <i>Bystander</i>	11
2.2 Konsep Perilaku <i>Active Defending</i>	13
2.2.1 Definisi Perilaku <i>Active Defending</i>	13
2.2.2 Faktor-faktor Pendorong Perilaku <i>Active Defending</i>	14
2.2.3 Kriteria Perilaku <i>Active Defending</i>	16
2.3 Konsep Pencegahan	17
2.4 Konsep <i>Bullying</i>	18
2.4.1 Definisi <i>Bullying</i>	18
2.4.2 Jenis-jenis <i>Bullying</i>	19

Mutiara Nabila Nst, 2023

PENGARUH PERILAKU ACTIVE DEFENDING PADA BYSTANDER TERHADAP PENCEGAHAN BULLYING DI KALANGAN SISWA SMA KOTA MEDAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.3 Faktor-faktor Penyebab <i>Bullying</i>	21
2.5 Konsep Siswa SMA	22
2.6 Teori <i>Behavioral Sociology</i>	24
2.7 Teori Interaksi Simbolik	26
2.8 Penelitian Terdahulu	29
2.9 Kerangka Berpikir	33
2.10 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III: METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.1.1 Pendekatan Penelitian	35
3.1.2 Metode Penelitian.....	35
3.2 Partisipan Penelitian.....	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.3.1 Populasi Penelitian	36
3.3.2 Sampel Penelitian.....	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	40
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	45
3.5.1 Perilaku <i>Active Defending</i>	45
3.5.2 Pencegahan <i>Bullying</i>	45
3.6 Proses Pengembangan Instrumen.....	46
3.6.1 Uji Validitas	46
3.6.2 Uji Reabilitas	49
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.7.1 Kuisisioner	50
3.7.2 Studi Kepustakaan.....	50
3.8 Prosedur Penelitian.....	51
3.9 Teknik Analisis Data Kuantitatif	51
3.9.1 Uji Normalitas.....	51
3.9.2 Uji Linearitas.....	52
3.9.3 Uji Koefisien Kolerasi.....	52
3.9.4 Uji Hipotesis	52

3.9.5 Uji Koefisien Determinasi	53
3.9.6 Analisis Data Deskriptif	53
3.10 Isu Etik	53
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan Penelitian	54
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
4.1.2 Karakter Responden	54
4.1.3 Data Penelitian Variabel X	56
4.1.4 Data Penelitian Variabel Y	68
4.1.5 Analisis Data Statistik	76
4.1.6 Uji Normalitas	89
4.1.7 Uji Linearitas	90
4.1.8 Uji Kolerasi <i>Rank Spearman</i>	91
4.1.9 Uji Koefisien Determinasi	92
4.1.10 Uji Hipotesis	92
4.2 Pembahasan	93
4.2.1 Tingkat <i>Bullying</i> di Kalangan Siswa SMA Kota Medan	94
4.2.1 Tingkat Perilaku <i>Active Defending</i> Pada <i>Bystander</i> di Kalangan Siswa SMA Kota Medan	97
4.2.2 Pengaruh Perilaku <i>Active Defending</i> Pada <i>Bystander</i> Terhadap Pencegahan <i>Bullying</i> Pada Siswa SMA Kota Medan	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	104
5.1 Simpulan	104
5.1.1 Simpulan Umum	104
5.1.2 Simpulan Khusus	104
5.2 Implikasi	105
5.3 Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	109
DAFTAR LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMA Kota Medan Tahun Ajaran 2023/2024.....	37
Tabel 3.2 Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Perilaku <i>Active Defending</i>	41
Tabel 3.4 Penyekoran Instrumen Perilaku <i>Active Defending</i>	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pencegahan <i>Bullying</i>	43
Tabel 3.6 Penyekoran Instrumen Pencegahan <i>Bullying</i>	44
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Kolerasi Nilai (r)	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	47
Tabel 3.9 Keterangan Hasil Uji Validitas Kuisisioner Variabel X.....	48
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Variabel Y	48
Tabel 3.11 Keterangan Hasil uji Validitas Kuisisioner Variabel Y.....	49
Tabel 3.12 Hasil Uji Reabilitas Variabel X dan Y.....	50
Tabel 4.1 Frekuensi dan Persentasi Rentang Usia Responden	54
Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Jenis Kelamin Responden.....	55
Tabel 4.3 Frekuensi dan Persentase kelas di SMA	55
Tabel 4.4 Saat terjadinya <i>bullying</i> saya hanya diam dan menontonnya	56
Tabel 4.5 Saat terjadinya <i>bullying</i> saya tertawa dan mengejek karena merasa siswa tersebut pantas mendapatkannya.....	56
Tabel 4.6 Saat terjadi <i>bullying</i> saya menjadi provokator	56
Tabel 4.7 Saat terjadi <i>bullying</i> di sekolah atau pun kelas saya acuh dan langsung pergi meninggalkan lokasi.....	57
Tabel 4.8 Saat terjadi <i>bullying</i> saya merasa hal itu tidak benar tapi saya tidak berani untuk membela korban secara langsung	57
Tabel 4.9 Saat terjadi <i>bullying</i> saya membela korban.....	58
Tabel 4.10 Saat terjadi <i>bullying</i> saya melerai pelaku dengan korban	58
Tabel 4.11 Saat terjadi <i>bullying</i> saya akan mencari bantuan orang lain untuk membantu korban yang sedang <i>bully</i>	59
Tabel 4.12 Saat terjadi <i>bullying</i> saya membawa korban untuk menghindari pelaku <i>bullying</i>	59

Mutiara Nabila Nst, 2023

**PENGARUH PERILAKU ACTIVE DEFENDING PADA BYSTANDER TERHADAP PENCEGAHAN
BULLYING DI KALANGAN SISWA SMA KOTA MEDAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.13 Saat terjadi <i>bullying</i> saya menemani orang-orang yang terkucilkan di kelas	59
Tabel 4.14 Saat terjadi <i>bullying</i> saya memberi nasehat kepada pelaku bahwa yang dilakukannya adalah hal yang tidak benar	60
Tabel 4.15 Saat terjadi <i>bullying</i> saya melaporkan kepada guru/ orangtua	60
Tabel 4.16 Saat terjadi <i>bullying</i> saya melaporkan kepada ketua kelas atau osis ..	61
Tabel 4.17 Saat terjadi <i>bullying</i> saya menentang pelaku dengan melawan pelaku secara langsung	61
Tabel 4.18 Saat terjadi <i>bullying</i> saya berusaha untuk tidak terlibat sebagai pendukung pelaku	61
Tabel 4.19 Saat terjadi <i>bullying</i> saya berusaha untuk tidak bersikap acuh/ diam saja ketika terjadi perilaku <i>bullying</i>	62
Tabel 4.20 Saat terjadi <i>bullying</i> saya menghibur korban <i>bullying</i>	62
Tabel 4.21 Saat terjadi <i>bullying</i> saya akan menenangkan korban	63
Tabel 4.22 Dengan adanya siswa yang menolong ketika terjadi <i>bullying</i> saya akan berfikir dua kali ketika ingin melakukan <i>bullying</i>	63
Tabel 4.23 Dengan adanya siswa yang melaporkan kepada guru saya akan berfikir dua kali ketika ingin melakukan <i>bullying</i>	63
Tabel 4.24 Dengan adanya siswa yang menentang saya akan berfikir dua kali ketika ingin melakukan <i>bullying</i>	64
Tabel 4.25 Dengan adanya siswa yang menghibur korban ketika <i>bullying</i> saya akan berfikir dua kali ketika ingin melakukan <i>bullying</i>	64
Tabel 4.26 Saya pernah berperilaku <i>active defending</i> dengan menolong korban, melaporkan pelaku, menentang dan menghibur korban <i>bully</i>	65
Tabel 4.27 Apabila sekolah memberikan informasi tentang pentingnya perilaku <i>active defending</i> , maka saya akan berperilaku <i>active defending</i>	65
Tabel 4.28 Apabila sekolah menjamin keselamatan pelaku <i>active defending</i> , maka saya akan lebih berani membela korban <i>bullying</i>	66
Tabel 4.29 Apabila sekolah memberikan <i>reward</i> pada pelaku <i>active defending</i> ,	

maka saya akan menjadi pelaku <i>active defending</i>	66
Tabel 4.30 Jika saksi <i>bullying</i> diam maka pelaku <i>bullying</i> tidak akan jera	67
Tabel 4.31 Jika ada banyak siswa yang menjadi perilaku <i>active defending</i> saya tidak akan berani melakukan <i>bullying</i>	67
Tabel 4.32 Menurut saya perilaku <i>active defending</i> dapat mencegah terjadinya tindakan <i>bullying</i> di sekolah	67
Tabel 4.33 Saya mengetahui tindakan <i>bullying</i> yang terjadi pada sekolah atau di kelas saya	68
Tabel 4.34 Saya mengetahui adanya peraturan atau tata tertib di sekolah yang melarang untuk melakukan aksi <i>bullying</i>	68
Tabel 4.35 Saya mengetahui bahwa <i>bullying</i> adalah tindakan tercela yang berdampak negatif baik kepada pelaku, korban maupun saksi mata ...	69
Tabel 4.36 Saya mengetahui sanksi ataupun hukuman yang akan diberikan sekolah apabila ketahuan melakukan tindakan <i>bullying</i>	69
Tabel 4.37 Saya mendapatkan informasi dari sekolah tentang bahaya <i>bullying</i> baik dari <i>banner</i> , mading sekolah, nasehat ketika apel pagi maupun pada kelas bimbingan konseling	69
Tabel 4.38 Saya pernah mencubit, menjambak, mendorong maupun menjegal kaki teman baik dengan sengaja	70
Tabel 4.39 Saya menganggap bahwa mencubit, menjambak, mendorong ataupun menjegal kaki teman merupakan sebuah candaan	70
Tabel 4.40 Saya pernah memberikan panggilan yang tidak disukai teman	71
Tabel 4.41 Saya pernah melakukan <i>body shaming</i> atau mengejek bentuk tubuh teman	71
Tabel 4.42 Saya pernah mengejek kemampuan berpikir & berbicara teman	71
Tabel 4.43 Saya pernah menghina latar masalah keluarga teman	72
Tabel 4.44 Saya pernah menghasut teman untuk mengucilkan salah satu siswa...72	72
Tabel 4.45 Saya pernah ikut mengucilkan salah satu teman di kelas	73
Tabel 4.46 Saya pernah menyindir siswa yang telah melakukan kesalahan atau memiliki kekurangan.....	73
Tabel 4.47 Saya pernah menyebarkan gosip atau rumor yang benar atau tidak	

benar kepada teman sekelas tentang seseorang.....	73
Tabel 4.48 Saya pernah memberikan gestur yang mengancam atau menghina kepada salah satu siswa.....	74
Tabel 4.49 Saya pernah meniru gerakan atau cara bicara siswa lain yang bertujuan untuk mengejek maupun bercanda.....	74
Tabel 4.50 Saya pernah menjadi pelaku <i>bullying</i> baik secara fisik dan verbal secara sengaja ataupun tidak sengaja	75
Tabel 4.51 Saya akan merasa takut melakukan <i>bullying</i> di sekolah jika saya mendapatkan sanksi yang berat dari sekolah	75
Tabel 4.52 Saya akan merasa takut melakukan <i>bullying</i> jika teman-teman tidak melakukannya	76
Tabel 4.53 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> Variabel X.....	76
Tabel 4.54 Interval Pengkategorian Variabel X.....	77
Tabel 4.55 Kategorisasi Variabel X Perilaku <i>Active Defending</i>	77
Tabel 4.56 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “Menolong Korban <i>Bullying</i>	77
Tabel 4.57 Interval Pengkategorian “Menolong <i>Bullying</i>	78
Tabel 4.58 Kategorisasi “Menolong Korban <i>Bullying</i>	78
Tabel 4.59 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “Melaporkan Pelaku <i>Bullying</i>	79
Tabel 4.60 Interval Pengkategorian “Melaporkan Pelaku <i>Bullying</i>	79
Tabel 4.61 Kategorisasi “Melaporkan Pelaku <i>Bullying</i>	79
Tabel 4.62 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “Menentang Pelaku <i>Bullying</i> ”	80
Tabel 4.63 Interval Pengkategorian “Menentang Pelaku <i>Bullying</i> ”	80
Tabel 4.64 Kategorisasi “Menentang Pelaku <i>Bullying</i> ”	81
Tabel 4.65 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “Menghibur Korban <i>Bullying</i> ”.....	81
Tabel 4.66 Interval Pengkategorian “Menghibur Korban <i>Bullying</i> ”	82
Tabel 4.67 Kategorisasi “Menghibur Korban <i>Bullying</i>	82
Tabel 4.68 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “Tipe <i>Bystander</i> ”	82
Tabel 4.69 Interval Pengkategorian “Tipe <i>Bystander</i>	83
Tabel 4.70 Kategorisasi “Tipe <i>Bystander</i> ”	83
Tabel 4.71 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> Variabel Y.....	84
Tabel 4.72 Interval Pengkategorian Variabel Y.....	84

Tabel 4.73 Kategorisasi Variabel Y <i>Bullying</i>	85
Tabel 4.74 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> ”	85
Tabel 4.75 Interval Pengkategorian “Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> ”	86
Tabel 4.76 Kategorisasi “Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> ”	86
Tabel 4.77 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “ <i>Direct Bullying</i> ”	86
Tabel 4.78 Interval Pengkategorian “ <i>Direct Bullying</i> ”	87
Tabel 4.79 Kategorisasi “ <i>Direct Bullying</i> ”	87
Tabel 4.80 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> “ <i>Indirect Bullying</i> ”	88
Tabel 4.81 Interval Pengkategorian “ <i>Indirect Bullying</i> ”	88
Tabel 4.82 Kategorisasi “ <i>Indirect Bullying</i> ”	88
Tabel 4.83 Uji Normalitas.....	89
Tabel 4.84 Uji Linearitas	90
Tabel 4.85 Interval Korelasi <i>Rank Spearman</i>	91
Tabel 4.86 Uji Kolerasi <i>Rank Spearman</i>	91
Tabel 4.87 Koefisien Determinasi.....	92
Tabel 4.88 T hitung	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Berpikir	33
Gambar 3.1 Hubungan Variabel Bebas (X) dan Variabel Terikat (Y)	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	113
Lampiran 2 Kisi-Kisi Kuisisioner Penelitian	118
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	120
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	125

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Online

- Fey. (2020). Menteri Nadiem Beberkan Strategi Basmi *Bullying* di Sekolah. CNN Indonesia.
- KPAI. (2020). *Sejumlah Kasus sudah Warnai Catatan Masalah Anak diawal 2020*. Komisi Perlindungan Anak Indonesia.
- Kemendikbudristek, A. (2022). Data Peserta Didik Kota Medan. Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi. <https://dapo.kemdikbud.go.id/pd/2/076000>
- Supriyatno, M. . (2021). Stop Perundungan/*Bullying* Yuk! (A. Ismail (ed.); 1st ed.). Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Buku

- Adhi Kusumastuti. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Deepublish.
- Arfatin Nurrahma, F. R. (2021). *Pengantar Statistika 1* (S. Haryanti (ed.)). Media Sains Indonesia.
- Sugeng, B. (2022). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (1st ed.). Deepublish publisher.

Jurnal

- A. Damanik, G. N., & Djuwita, R. (2019). Gambaran Perundungan pada Siswa Tingkat SMA di Indonesia. *Journal Psikogenesis*, 7(1), 28–40. <https://doi.org/10.24854/jps.v7i1.875>
- Alini, A., & Meisyalla, L. N. (2021). Gambaran Kejadian Body Shaming Dan Konsep Diri Pada Remaja Di Smkn 1 Kuok. *PREPOTIF : Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(2), 1170–1179. <https://doi.org/10.31004/prepotif.v5i2.2371>
- Andi, Asniar, K. (2021). Sipakatau, Sipakainge, Sipakalebbi: Sebuah Nilai Budaya untuk Upaya Pencegahan Bullying dengan Memaksimalkan Peran Bystander. *Indonesian Psychological Research*, 3(2), 82–90. <https://doi.org/10.29080/ipr.v3i2.549>
- Bu"ulolo, S. (2022). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Bullying di SMA Negeri 1 Amandraya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), h.1-12. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Counseling/article/view/471>
- Citra Marhan, Astri Yunita, Y. A. P. (2022). Program Psikoedukasi Dalam

Mutiara Nabila Nst, 2023

PENGARUH PERILAKU ACTIVE DEFENDING PADA BYSTANDER TERHADAP PENCEGAHAN BULLYING DI KALANGAN SISWA SMA KOTA MEDAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Meningkatkan Pengetahuan Pencegahan Bullying Bagi Remaja. *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36709/amalilmiah.v3i2.22>
- Damayanti, S., Nofia Sari, O., & Bagaskara, K. (2020). Perlindungan Hukum terhadap Anak Korban Bullying di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Rechtsens*, 9(2), 153–168. <https://doi.org/10.36835/rechtsens.v9i2.791>
- Derung, T. N. (2018). Perilaku Sosial Komunitas Alma Puteri Dalam Kehidupan Bermasyarakat Di Desa Purworejo Donomulyo. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 2(2), 110–133. <https://doi.org/10.53544/sapa.v2i2.43>
- Elan Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi, M. B. S. (2017). Faktor yang mempengaruhi remaja dalam melakukan Bullying. *Jurnal Penelitian Dan PPM*, 4(2), 129–389.
- Febriana, B. (2018). Saksi Perilaku Bullying: Diam Atau Membela. *Jurnal Keperawatan*, 10(3), 164–169. <https://doi.org/10.32583/keperawatan.10.3.2018.164-169>
- Halimah, A. (2017). Empati dan perilaku prososial pada anak. *Empati Dan Perilaku Prososial Anak Sebagai Pembela Pada Situasi Bullying Di Sekolah*, 7(3), 1–5. <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7027>
- Kartika, K., Darmayanti, H., & Kurniawati, F. (2019). Fenomena Bullying di Sekolah: Apa dan Bagaimana? *Pedagogia*, 17(1), 55. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i1.13980>
- Lauren, D. I. (2019). Bystander Student's Perception about Bullying Behavior. *Jurnal Neo Konseling*, 1(4), 2019. <https://doi.org/10.24036/00181kons2019>
- Lina Muntasiroh. (2019). Jenis-Jenis Bullying Dan Penanganannya Di Sd N Mangonharjo Kota Semarang. *Jurnal Sinektik*, 2(1), 106–116.
- Mashuddin, Muzdalifah, Ahmad, MArifin, & Zainal. (2022). Perilaku Bullying Di Sma Negeri 1 Maros (Studi Kasus Pada Siswa Pindahan). *Pinisi Journal Of Sociology Education Review*, 2(1), 142–152.
- Miftahul jannah, P. (2018). Intervensi Peningkatan Perilaku Prososial dalam Upaya Menurunkan Perundungan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 7(1), 41–59. <https://doi.org/10.30996/persona.v7i1.1466>
- Mustaqim. (2016). Paradigma Perilaku Sosial Dengan Pendekatan Behavioristik (Telaah. *Iaian Ngawi*, 12(9), 1–29. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21918515%0Ahttp://www.cabi.org/cabebooks/ebook/20083217094>
- Ningrum, V. Z., & Rochana, T. (2019). Perilaku Sosial Santri di Pondok Pesantren

- Tarbiyatul Muballighin Desa Reksosari. *Solidarity*, 8(2), 749–761.
- Nugroho, S., Handoyo, S., & Hendriani, W. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Bullying. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(2), 1–14.
- Paranti, S. M., & Takwin, B. (2022). Hubungan Antara School Safety dan Respons Bystander Bullying Pada Siswa SMA: Studi Perbandingan Desa-Kota. *Jurnal Psikologi*, 20(1), 1–10.
- Parapat, V. N., & Royanto, L. R. M. (2018). Efektivitas Program Pelatihan untuk Meningkatkan Perilaku Asertif dan Perilaku Pembela pada Situasi Perundungan Sekolah Dasar Kelas V Effectiveness of Training Program to Enhance Assertive and Defender Behavior in Bullying Situation of 5 th Grade. *Jurnal Psikogenesisi*, 6(2), 130–144.
- Patria Jatikusuma, W. K. (2020). Dinamika Perilaku Menolong Bystander Pada Korban Bullying Di Sekolah. *Jurnal Psikohumaniora*, 12(2), 152–158.
- Prasetio, N., Daud, M., & Hamid, A. N. (2021). Hubungan Regulasi Emosi Dengan Bullying Pada Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2 Makassar. *JIVA : Journal of Behavior and Mental Health*, 2(1), 144–154. <https://doi.org/10.30984/jiva.v2i1.1527>
- Purba, R. M., & Mangunson, F. (2020). Program Serasi (Sekolah Ramah Inklusi) Dalam Meningkatkan Pengetahuan Saksi Sebaya (Peer Bystander) Tentang Disabilitas Dan Perundungan (Bullying). *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 11(1), 1–15. <https://doi.org/10.51353/inquiry.v11i1.355>
- Putra Lesmono, B. E. A. P. (2020). Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prososial Pada Bystander Untuk Menolong Korban Bullying Putra Lesmono 1 , Berta Esti Ari Prasetya 2. *Jurnal Psikologi Konseling*, 17(2), 789–799.
- Rahmadani, A. (2020). Bystander dalam Siklus Perundungan dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 4(2), 86–93. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling/article/view/879
- Ramahardhila, D., & Supriyono, S. (2022). Dampak Body Shaming Pada Citra Diri Remaja Akhir Perempuan. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 961. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.952>
- Rizkyanti, C. A., Murty, A. I., & Paramaharta, N. R. (2020). Empati Afektif: Mediator Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Peran Defender Remaja dalam Perundungan di Sekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 13(3), 250–261. <https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.3.250>
- Siagian, A. Y., Wardani, S., & Maulida, D. N. (2022). Kebijakan Hukum Terhadap Perilaku Bullying Di Sekolah Yang Berdampak Pada Psikis Anak. *Seminar Nasional Hukum* ..., 279–288.

<http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/sanksi/article/view/10088>

- Thornberg, R. (2013). Bystander behavior in bullying situations: Basic moral sensitivity, moral disengagement and defender self-efficacy. *Journal of Adolescence*, 36(3).
- Tika Ribbany, E., & Wahyudi, A. (2016). Bullying Pada Pola Interaksi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Di Sekolah Inklusif. *Paradigma*, 4(3), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paradigma/article/view/16755>
- Winata, E. Y. (2017). Pelatihan empati untuk meningkatkan sikap anti-bullying pada siswa bystander smp “x” surabaya. *Pelatihan Empati Untuk Meningkatkan Sikap Anti-Bullying Pada Siswa Bystander X Surabaya*, 1(September), 45–52.
- Yusup, F. (2018). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Zahra, A. A. (2017). Upaya Mengurangi Perundungan melalui Penguatan Bystanders di SMP B Yogyakarta. *Urecol*, 17–22. <http://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1608>

Skripsi, Tugas Akhir, Tesis

- Djabu, I. F. A. (2019). *Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Defending Pada Bystander Tipe Defender Di Situasi Bullying Sekolah Dengan Perilaku Asertif Sebagai Variabel Intervening*. Universitas Airlangga.
- Irgahayu Madhina, E. S. B. (2016). Hubungan Antara Tanggung Jawab Dan Peran Defender Dalam Bullying Pada Siswa Sd. *Anzdoc*, 1(1).
- Salim, M., & Ginanjar, A. S. (2016). *Hubungan antara empati dengan perilaku bullying dan defending terhadap siswa dengan ASD* (Vol. 1, Issue 1) [Universitas Indonesia]. <https://adoc.pub/hubungan-antara-empati-dengan-perilaku-bullying-dan-defendin.html>
- Santoso, M. S. W. (2018). *Perilaku Active Defending Dalam Peristiwa Bullying Pada Remaja Berdasarkan Self-Compassion Bullying Pada Remaja Berdasarkan Self-Compassion*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Yovitaningtyas, F. (2017). Pengaruh Kepedulian Sosial terhadap Perilaku Active Defending pada Peristiwa Bullying pada Remaja. In (*Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang*). Universitas Muhammadiyah Malang.