

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Respon Afektif terhadap Ketahanan Belajar Mahasiswa DPTE FPTK UPI selama Pembelajaran ERT diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Respon afektif yang diberikan oleh mahasiswa DPTE FPTK Universitas Pendidikan Indonesia selama mengikuti perkuliahan jarak jauh di masa ERT yaitu, mahasiswa DPTE FPTK Universitas Pendidikan Indonesia memiliki partisipasi yang cukup tinggi atau dapat dikatakan menyukai pelaksanaan ujian yang dilaksanakan ketika perkuliahan jarak jauh karena, pernyataan tersebut memiliki nilai rata-rata tertinggi. Di sisi lain, mahasiswa DPTE FPTK Universitas Pendidikan Indonesia kurang atau bahkan tidak menyukai perkuliahan jarak jauh secara keseluruhan karena, pernyataan tersebut memiliki nilai rata-rata terendah.
2. Terdapat pengaruh antara respon afektif dengan ketahanan belajar mahasiswa DPTE FPTK selama pembelajaran ERT. Diketahui hubungan antara respon afektif dengan ketahanan belajar memiliki arah hubungan yang positif karena, pada uji hipotesis didapatkan nilai koefisien regresi yang bernilai positif dengan persamaan regresi linier sederhana $Y = 91.296 + 1.318 X$. Pengaruh antar dua variabel memiliki nilai sebesar 0.104 atau 10.4%. Selain itu, kedua variabel dapat dikatakan saling berpengaruh karena hasil uji signifikansi menunjukkan $5.360 > 1.970$ yang dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$.

5.2 Implikasi

Implikasi yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini memberikan gambaran tentang respon afektif yang tunjukkan oleh mahasiswa selama perkuliahan jarak jauh di masa ERT, yang berpengaruh terhadap ketahanan belajar mahasiswa. Hal ini dapat menjadi acuan atau rujukan bagi mahasiswa, terutama mahasiswa DPTE FPTK Universitas Pendidikan Indonesia, untuk mengetahui respon afektif seperti apa yang

mereka tunjukkan sehingga mereka dapat meningkatkan ketahanan saat mengikuti perkuliahan jarak jauh di masa ERT.

2. Penelitian ini memiliki peran penting sebagai referensi bagi para pendidik, terutama dosen, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran jarak jauh sehingga dapat memperoleh respon afektif yang positif dari mahasiswa dan pada gilirannya meningkatkan ketahanan belajar mereka.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Diharapkan bahwa penelitian selanjutnya dapat lebih mendalam dalam mengeksplorasi respon afektif yang dirasakan oleh mahasiswa saat mengikuti perkuliahan jarak jauh dan dapat memberikan penjelasan tentang faktor-faktor respon afektif yang mempengaruhi tingkat ketahanan belajar. Selain itu, untuk mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan ketahanan belajar mereka dengan memberikan respon afektif yang positif saat perkuliahan jarak jauh.