

**PENGARUH RESPON AFEKTIF TERHADAP KETAHANAN BELAJAR  
MAHASISWA DPTE FPTK UPI SELAMA PEMBELAJARAN  
*EMERGENCY REMOTE TEACHING (ERT)***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Teknik Elektro Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Oleh:

**Vanya Nadira Yahya**

**E.0451.1904104**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGARUH RESPON AFEKTIF TERHADAP KETAHANAN BELAJAR  
MAHASISWA DPTE FPTK UPI SELAMA PEMBELAJARAN  
*EMERGENCY REMOTE TEACHING (ERT)***

Oleh  
Vanya Nadira Yahya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Vanya Nadira Yahya  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lain tanpa izin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**VANYA NADIRA YAHYA**

**E.0451.1904104**

**PENGARUH RESPON AFEKTIF TERHADAP KETAHANAN BELAJAR  
MAHASISWA DPTE FPTK UPI SELAMA PEMBELAJARAN  
*EMERGENCY REMOTE TEACHING (ERT)***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

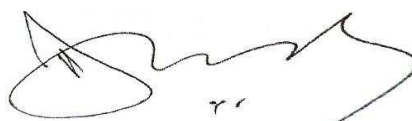
Pembimbing I



**Prof. Dr. Ade Gaffar Abdullah, M. Si.**

**NIP. 19721113 199903 1 001**

Pembimbing II




**Didin Wahyudin, Ph.D.**

**NIP. 19760827 200912 1 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



**Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.**

**NIP. 19720119 200112 1 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH RESPON AFEKTIF TERHADAP KETAHANAN BELAJAR MAHASISWA DPTE FPTK UPI SELAMA PEMBELAJARAN *EMERGENCY REMOTE TEACHING (ERT)***” beserta seluruh isinya adalah karya asli saya sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam komunitas ilmiah. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari *ditemukan* adanya pelanggaran etika ilmiah atau adanya tuntutan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2023



**Vanya Nadira Yahya**

**E.0451.1904104**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya penulis dapat melalui dan menyelesaikan skripsi yang disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam menyusun skripsi ini, keberhasilannya sangat bergantung pada kontribusi dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih atas kontribusi dan dukungan selama penelitian dalam penulisan skripsi ini kepada:

1. Pihak keluarga, papah Lutvi, mamah Nining, Adit dan Abel yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T. selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mukhidin, S.T., M. Pd. sebagai Dosen Wali penulis yang telah memberikan arahan yang berharga dan memberikan informasi terkait akademik selama masa perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam penelitian ini, selalu memberikan bantuan, pengetahuan yang berharga, inspirasi, arahan, serta dukungan dan motivasi yang besar kepada penulis.
5. Bapak Didin Wahyudin, Ph.D. selaku dosen pembimbing II sekaligus KBK Teknik Elektronika Industri yang telah memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam penelitian ini, selalu memberikan bantuan, pengetahuan yang berharga, inspirasi, arahan, serta dukungan dan motivasi yang besar kepada penulis.
6. Teman-teman "Anjay" yaitu Mellania Pramesti Anggraeni, Syafira Beraulia, Mita Anggraeni dan Annisa Fauzia Prijantono Putri yang telah menemani, membantu, berbagi cerita, memberikan dukungan selama masa kuliah, dan berjuang bersama hingga skripsi ini selesai.
7. Teman-teman "Julidteun" yaitu Iradati Rahmannisa Shabrina, Faiza Hudzaifah, Syahrilla Putri Azizzah , Anie Rohimah, Lulu Nabila, Nurisma Asyifa Putri, Febian Nurul Putri, Dewi Rosa Prasetya dan Rahmi Qurrata A'yun yang telah

mendengarkan keluh kesah penulis, memberi hiburan dan dukungan, dan meluangkan waktunya untuk bersenang-senang bersama penulis.

8. Teman-teman Gaffar Cluster 9.0 yaitu Marza Sawalza, Hilman Permana, Rendy Adiyana Budiman, Yuniar Hidzatunisa, Siti Syarifah, dan Anisa Ihsanul yang berjuang sama-sama dan berdiskusi serta saling memberi motivasi selama proses penulisan skripsi.
9. Teman-teman kelas PTE-B 2019 dan konsentrasi Elektronika Industri 2019 yang telah membantu banyak hal dan kebersamai selama masa perkuliahan.
10. Teman-teman DPTE FPTK UPI angkatan 2019-2021 yang telah membantu sebagai responden dalam penelitian ini.
11. Semua pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Juli 2023



**Vanya Nadira Yahya**

**E.0451.1904104**

## ABSTRAK

Berbagai negara menutup lembaga pendidikan untuk mengurangi interaksi sosial saat pandemi COVID-19. Pembelajaran tatap muka digantikan oleh *Emergency Remote Teaching* (ERT) sebagai metode alternatif. Respon mahasiswa terhadap ERT bervariasi dan termasuk dalam kategori respon afektif. Penting bagi mahasiswa untuk memiliki ketahanan belajar yang kuat dalam beradaptasi dengan situasi baru. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi respon afektif mahasiswa dan pengaruhnya terhadap ketahanan belajar selama ERT. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan regresi linier sederhana. Data dikumpulkan dari 250 mahasiswa DPTE FPTK UPI melalui kuesioner *online* berupa *Google Form*. Temuan penelitian ini menunjukkan pengaruh positif antara respon afektif dan ketahanan belajar selama ERT sebesar 10.4%. Respon afektif mahasiswa menunjukkan partisipasi yang tinggi dalam mengikuti ujian selama pembelajaran jarak jauh, tetapi kurang menyukai secara keseluruhan mengenai pembelajaran jarak jauh. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi lebih dalam respon afektif mahasiswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat ketahanan belajar. Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan ketahanan belajar dengan memberikan respon afektif yang positif dalam pembelajaran jarak jauh.

**Kata kunci:** **Emergency Remote Teaching (ERT), respon afektif, dan ketahanan belajar**

## **ABSTRACT**

*Several countries have closed educational institutions to reduce social interaction during the COVID-19 pandemic. Face-to-face learning is replaced by Emergency Remote Teaching (ERT) as an alternative method. Student responses to ERT vary and are included in the category of affective responses. It is important for students to have a strong learning resilience in adapting to new situations. The study aims to explore student affective responses and their impact on learning resilience during ERT. The method used is quantitative with simple linear regression. Data collected from 250 students of DPTE FPTK UPI through online questionnaires such as Google Forms. The findings of this study showed a positive impact between affective responses and learning resilience during ERT of 10.4%. Students' affective responses showed high participation in taking exams during distance learning, but less general interest in distance learning. Further research is expected to explore further in student affective responses and the factors that affect learning resilience levels. Students are expected to be able to improve learning resilience by providing positive affective responses in distance learning.*

**Keywords:** *Emergency Remote Teaching (ERT), affective response, and learning resilience*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Batasan Masalah .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	3
1.6 Struktur Organisasi Penelitian Skripsi .....	4
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 <i>Emergency Remote Teaching</i> (ERT).....	5
2.2 Ketahanan Belajar.....	6
2.3 Respon Afektif dalam Pembelajaran.....	7
2.4 Penelitian Relevan .....	8
BAB III.....	15
METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian .....	15
3.2 Responden Penelitian.....	15
3.3 Instrumen Penelitian .....	16
3.4 Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV .....	26
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	26
4.1 Temuan.....	26

4.1.1	Gambaran Umum Respon Afektif.....	26
4.1.2	Gambaran Umum Respon Afektif berdasarkan <i>Item</i> Pernyataan ...	27
4.1.3	Gambaran Umum Ketahanan Belajar .....	29
4.1.4	Gambaran Umum Ketahanan Belajar berdasarkan Faktor.....	29
4.1.5	Gambaran Umum Tingkatan Ketahanan Belajar .....	31
4.1.6	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	31
4.1.7	Hasil Uji Hipotesis .....	33
4.1.8	Hasil Uji Signifikansi.....	35
4.2	Pembahasan .....	35
4.2.1	Respon Afektif Mahasiswa selama Pembelajaran Emergency Remote Teaching (ERT).....	35
4.2.2	Pengaruh Respon Afektif terhadap Ketahanan Belajar.....	37
BAB V .....		39
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		39
5.1	Simpulan .....	39
5.2	Implikasi .....	39
5.3	Rekomendasi.....	40
DAFTAR PUSTAKA .....		41
LAMPIRAN.....		45

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Penelitian Relevan</i> .....	8
Tabel 3.1 <i>Responden Penelitian</i> .....	16
Tabel 3.2 <i>Kisi-kisi Instrumen Academic Resilience Scale-30 (ARS-30)</i> .....	17
Tabel 3.3 <i>Kisi-kisi Instrumen Respon Afektif</i> .....	17
Tabel 3.4 <i>Instrumen Respon Afektif</i> .....	18
Tabel 3.5 <i>Instrumen Ketahanan Belajar dengan Academic Resilience Scale (ARS-30)</i> .....	18
Tabel 3.6 <i>Kategori Nilai Persentase</i> .....	23
Tabel 4.1 <i>Perhitungan Deskriptif Respon Afektif</i> .....	26
Tabel 4.2 <i>Perhitungan Deskriptif Respon Afektif berdasarkan Item Pernyataan</i> .....	27
Tabel 4.3 <i>Perhitungan Nilai Rata-rata Respon Afektif berdasarkan Skala dari tiap Item Pernyataan</i> .....	28
Tabel 4.4 <i>Perhitungan Deskriptif Ketahanan Belajar</i> .....	29
Tabel 4.5 <i>Perhitungan Deskriptif Ketahanan Belajar berdasarkan Faktor</i> .....	30
Tabel 4.6 <i>Hasil Uji Normalitas dengan IBM SPSS Versi 29</i> .....	32
Tabel 4.7 <i>Hasil Uji Linearitas dengan IBM SPSS Versi 29</i> .....	33
Tabel 4.8 <i>Hasil Uji Regresi Linier Sederhana dengan IBM SPSS Versi 29</i> .....	34
Tabel 4.9 <i>Hasil Nilai Koefisien Determinasi dengan IBM SPSS Versi 29</i> .....	34
Tabel 4.10 <i>Hasil Uji-t dengan IBM SPSS Versi 29</i> .....	35

## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 3.1</i> Bagan Desain Penelitian .....	15
<i>Gambar 4.1</i> Diagram Batang Nilai Rata-Rata Faktor pada ARS-30 .....	31
<i>Gambar 4.2</i> Diagram Lingkaran Persentase Tingkat Ketahanan Belajar Mahasiswa .....	31
<i>Gambar 4.3</i> Grafik P-Plot Uji Normalitas Data.....	32

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, N., Deliar, A., & Virtriana, R. (2016). The classical assumption test to driving factors of land cover change in the development region of northern part of west Java. *International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences - ISPRS Archives*, 41(July), 205–210. <https://doi.org/10.5194/isprsarchives-XLI-B6-205-2016>
- AL Mullah Tohi, H. F. D. (2020). An introduction of descriptive analysis its advantage and disadvantages. *Tanmiyat Al-Rafidain*, 39(126), 21–39. [https://tanmiyat.mosuljournals.com/article\\_165650.html](https://tanmiyat.mosuljournals.com/article_165650.html)
- Ang, W. H. D., Shorey, S., Lopez, V., Chew, H. S. J., & Lau, Y. (2022). Generation Z undergraduate students' resilience during the COVID-19 pandemic: a qualitative study. *Current Psychology*, 41(11), 8132–8146. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01830-4>
- Beardsley-Hardy, L. (1996). Student Resiliency. *Group*, 2000(May), 2001–2002.
- Benjamin S. Bloom. (1956). *Taxonomy of educational objectives : the classification of educational goals*. D, McKay Co.
- Boston, W. E., Ice, P., & Gibson, A. M. (2011). Comprehensive Assessment of Student Retention in Online Learning Environments. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 14(1), 1–12.
- Boyd, A., Herrmann, A., & Fox, B. (1998). *Do distance students get value for their HECS dollar*.
- Bozkurt, A., & Sharma, Ramesh, C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–6.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(NOV), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [file:///C:/Users/Harrison/Downloads/John W. Creswell & J. David Creswell - Research Design\\_ Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches \(2018\).pdf](file:///C:/Users/Harrison/Downloads/John%20W.%20Creswell%20&%20J.%20David%20Creswell%20-%20Research%20Design%20-%20Qualitative,%20Quantitative,%20and%20Mixed%20Methods%20Approaches%20(2018).pdf)[file:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Creswell, Cr](file:///C:/Users/Harrison/AppData/Local/Mendeley%20Ltd./Mendeley%20Desktop/Downloaded/Creswell,%20Cr)
- Davison, R. C. R., & Smith, P. M. (2018). Quantitative data analyses. In *Research Methods in Physical Activity and Health*. <https://doi.org/10.4324/9781315158501-17>
- de Mesquita Comelli, F. A., da Costa, M., & dos Santos Tavares, E. (2021). “I Don't Know if I Can Handle It All”: Students' Affect During Remote Education in the COVID-19 Pandemic in Brazil. *International Review of Research in Open*

- and Distance Learning*, 22(4), 53–71. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v23i1.5869>
- Dwiyogo, W. D., & Rodriguez, E. I. S. (2020). *Blended Development Learning of Soccer Courses for Education in Physical Health and Recreation Students*. 31(Ismophs 2019), 6–13. <https://doi.org/10.2991/ahsr.k.201203.002>
- Ellis, V., Steadman, S., & Mao, Q. (2020). ‘Come to a screeching halt’: Can change in teacher education during the COVID-19 pandemic be seen as innovation? *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 559–572. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821186>
- Fadhli, M., Purnomo, R. A., Utami, D. D., Arnab, S., & Mahon, D. (2021). *The Most Contributing Factor on Indonesian Early Primary Students Resilience During Pandemic*. 581(Incesh), 255–258.
- Febriani, A., & Kuswardani, R. (2022). High School EFL Students’ Attitudes towards Learning English Using Blended Learning during the Pandemic. *Al-Lisan*, 7(2), 225–237. <https://doi.org/10.30603/al.v7i2.2738>
- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). *Online learning and emergency remote teaching: Opportunities and challenges in emergency situations*. *Societies*, 10(4), 1–18. <https://doi.org/10.3390/soc10040086>
- Fuchs, K. (2022). The Difference Between Emergency Remote Teaching and e-Learning. *Frontiers in Education*, 7(June), 2021–2023. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.921332>
- Garrett, P. (2010). *Attitudes to language: Key topics in sociolinguistics*.
- Harrison, L., & Startin, N. (2013). *Political Research: An Introduction*. Taylor & Francis. <https://books.google.co.id/books?id=5pQvRj7XGZ8C>
- Head, J., Lockee, B., & Oliver, K. (2002). Method, Media, and Mode: Clarifying the Discussion of Distance Education Effectiveness. *Quarterly Review of Distance Education*.
- Hodges, C. B., Moore, S. L., Lockee, B. B., Trust, T., & Bond, M. A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and *Online Learning*. *Educational Review*.
- Kotronoulas, G., Miguel, S., Dowling, M., Fernández-Ortega, P., Colomer-Lahiguera, S., Bağçivan, G., Pape, E., Drury, A., Semple, C., Dieperink, K. B., & Papadopoulou, C. (2023). An Overview of the Fundamentals of Data Management, Analysis, and Interpretation in Quantitative Research. *Seminars in Oncology Nursing*, 39(2), 151398. <https://doi.org/10.1016/j.soncn.2023.151398>
- Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B. (1964). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals - Handbook II: Affective Domain. *Studies in Philosophy and Education*, 164–170. [http://scholar.google.co.uk/scholar?start=0&q=bloom+krathwohl&hl=en&lr=lang\\_en&as\\_sdt=0,5#8](http://scholar.google.co.uk/scholar?start=0&q=bloom+krathwohl&hl=en&lr=lang_en&as_sdt=0,5#8)
- Lozano-Díaz, A., Canosa, V. F., Fernández-Prados, J. S., & Martínez, A. M. M.

- (2020). Impacts of COVID-19 confinement among college students: Life satisfaction, resilience and social capital *online*. *International Journal of Sociology of Education*, 2020(Special Issue), 79–104. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Minichiello, A., Lawanto, O., Goodridge, W., Iqbal, A., & Asghar, M. (2022). Flipping the digital switch: Affective responses of STEM undergraduates to emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic. *Project Leadership and Society*, 3, 100043. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2022.100043>
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Mourad, F., Mangialavori, S., & Delle Fave, A. (2022). Resilience and Experience of the COVID-19 Pandemic among Italian University Students: A Mixed-Method Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph191811714>
- Palacios-Hidalgo, F. J., & Huertas-Abril, C. A. (2022). The Potential of English for Social Purposes and Cooperation for Emergency Remote Language Teaching. *Research Anthology on Remote Teaching and Learning and the Future of Online Education*, 1517–1539. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7540-9.ch075>
- Peter, j. paul, & Olson, jerry c. (2010). *Consumer Behavior*. [http://books.google.ca/books/about/Consumer\\_Behavior.html?id=nwew7nJ6000C&pgis=1](http://books.google.ca/books/about/Consumer_Behavior.html?id=nwew7nJ6000C&pgis=1)
- Raghunathan, S., Darshan Singh, A., & Sharma, B. (2022). Study of Resilience in Learning Environments During the Covid-19 Pandemic. *Frontiers in Education*, 6(January), 1–9. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.677625>
- Reivich, K., & Shatté, A. (2002). The resilience factor: 7 essential skills for overcoming life's inevitable obstacles. In *The resilience factor: 7 essential skills for overcoming life's inevitable obstacles*. Broadway Books.
- Salas-Serrano, L. A. (2022). A Resilience Path for English Teachers during Emergency Online Teaching. *Pedagogy: Journal of English Language Teaching*, 10(1), 49. <https://doi.org/10.32332/joelt.v10i1.4603>
- Sari, R. I., & Andika, G. (2019). Relationship Between Tolerance Attitudes With the Learning Results of Class Vii Students in Learning Ipa in Smp Negeri 8 Jambi City. *Unnes Science Education Journal*, 8(1), 84–91. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>
- Somers, R. H., & Henkel, R. E. (1978). Tests of Significance. *Contemporary Sociology*, 7(1), 62. <https://doi.org/10.2307/2065928>
- Srivastava, V. K. (2019). Chapter 2 Simple Linear Regression Analysis. *Regression Analysis*, 1–42. <http://home.iitk.ac.in/~shalab/regression/Chapter2-Regression-SimpleLinearRegressionAnalysis.pdf>

- Stenlund, J. I., Tibell, L. A. E., & Schönborn, K. J. (2022). ‘Awesome to see the immense time before us on Earth’—Students’ affective responses when interacting with a tree of life visualising evolutionary concepts. *Journal of Biological Education*, 00(00), 1–22. <https://doi.org/10.1080/00219266.2022.2147205>
- Vicki Hargraves. (2015). An introduction to resilience in educational settings. <https://Theeducationhub.Org.Nz/an-Introduction-To-Resilience-in-Educational-Settings/>, 1–3.
- Walker, F. R., Pfungst, K., Carnevali, L., Sgoifo, A., & Nalivaiko, E. (2017). In the search for integrative biomarker of resilience to psychological stress. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 74, 310–320. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.05.003>
- Walsh, P., Owen, P. A., Mustafa, N., & Beech, R. (2020). Learning and teaching approaches promoting resilience in student nurses: An integrated review of the literature. *Nurse Education in Practice*, 45(April 2019), 102748. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102748>
- Zhang, P. (2013). The affective response model: A theoretical framework of affective concepts and their relationships in the ICT context. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 37(1), 247–274. <https://doi.org/10.25300/MISQ/2013/37.1.11>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.