

DAFTAR PUSTAKA

- Abija, N., Madjid, I., & Papuangan, N. (2023). Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 6(April), 251–258.
- Ali, E. Y., & Julia, J. (2021). Media Aspirasi Konstitusi. *Jurnal Majelis*, 2, 73–104.
- Ali, E. Y., & Takdir, M. (2021). Penyelenggaraan Program In-House Training . *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 457–470. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.1783>
- Amelia, S., & Sukma, E. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 04 Cupak Kabupaten Solok. 5, 4159–4165.
- Andeni, M., Hermita, N., & Zufriady. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Gugus Inti I Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan HULU. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 211–226.
- Anggreni, P. K. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gusus Raden Ajeng Kartini. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 41–47.
- Anjani, D., & Hamdani, A. R. (2018). Penggunaan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV, 243–278.
- Anwar, W. S., Gani, R. A., & Putri, E. S. (2022). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Sikap Kepahlawanan. *Jurnal Elementary*, 5(2), 182–188.
- Asriningsih, N. W. N., Sujana, I. W., & Darmawati, I. G. A. P. (2021). Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Powerpoint* Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(2), 251–259.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468–470.
- Darmayoga, W., Lasmawan, W., & Marhaeni, A. A. I. . (2013). Pengaruh

- Implementasi Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD SATHYA SAI Denpasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3.
- Fadriati. (2017). *A Model of Discovery Learning Based - Text Book of Character and Islamic Education : An Accuracy Analysis of Student Book in Elementary School. TA'DIB*, 20(2), 188–202.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*, XI(1), 85–99.
- Fatmawati. (2014). Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di SDN Suko 2 Kelas IV. *Eprints*.
- Hidayat, T., Astuti, S., Kristen, F. U., & Wacana, S. (2019). *Judika (jurnal pendidikan unsika)*. 1–10.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Scientific dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad21*. Ghalia Indonesia.
- Indawati, N., Chrisyarani, D. D., Purnama, D., & Malang, U. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDI Lengkong Wol Kecamatan Welak Kabupaten MAnggarai Barat Tahun Pelajaran 2019/2020. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4(September), 362–374.
- Istikomah, N., Relmasira Christian, S., & Hardini, A. T. A. (2017). Penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran ips untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 6(3), 130–139.
- Kesumaningtyas, S., Anjani, D. F., Yumerda, D., & Nugraha, D. (2022). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengembangan Media Audio Berbasis Podcast dalam Pembelajaran Digital : Peran dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5331–5341.
- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(April).
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas 4 SD.

- Scholaria*, 6(1), 84–92.
- Laia, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Topik Pelaku Ekonomi Dalam Sistem Perekonomian Indonesia. *Jurnal Education and Development*, 8(1), 285–288.
- Malita, S. N., & Desyandri. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 1191–1202.
- Marbun, A. A., Sitepu, A., & Juliana. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Praja Muda. *SEJ*, 11(2).
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189–2198.
- Masnani, S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Keputusan Bersama Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 133. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(2), 142–148.
- Monika, T. S., Julia, J., & Nugraha, D. (2022). Peran Dan Problematika Guru Mengembangkan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 884–897.
- Muldayanti, N. D. (2013). Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 12–17.
- Mulyatiningsih, E. (2010). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, Efektif dan Menyennangkan* (pp. 1–29). Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.
- Nasution. (n.d.). *Azas-azas Mengajar*.
- Nurbani, I. (2022). Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Menuju Masyarakat Sehat di Kelas VI SD Negeri 060 / IX Sembubuk. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1),

3518–3529.

- Permatasari, F., Nugroho, A., & Retno, A. D. (2021). Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar IPS Melalui Model *Discovery Learning* Siswa Kelas 5A SD Negeri 3 Tiparkidul. *Prosising Seminar Hasil PTK PPG FKIP*.
- Pratama, I. A., & Pasaribu, M. (2022). *Upaya Meningkatkan Kualitas Minat Belajar Siswa Di SMPN 3 Tanjung Medan*.
- Pratiwi, F. A. (2014). Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(7), 1–16.
- Putra, I. G. D., Sujana, I. W., & Wiyasa, I. Ko. N. (2020). Hasil belajar IPS menggunakan Kolaborasi Model *Discovery Learning* Berbasis Media Animasi. *Journal of Education*, 4(2), 103–109.
- Putri, A. R., Fakhruddin, M., & Yanuardi, M. H. (2021). *Pengaruh Penggunaan Model Blended Learning Berbasis Microsoft Teams terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Bukittinggi*. 5, 3119–3126.
- Rahayu, I. P., Tyas, A., & Hardini, A. (2019). Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Tematik. *Journal of Education Action Research*, 3(3), 193–200.
- Rahmi, A., Vebrianto, R., Islam, U., Sultan, N., Kasim, S., & Terbuka, U. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Model *Discovery Learning* digunakan pada Kelas IV. *Journal of Education and Learning*, 3(1), 18–24.
- Ramadhani, A. H. (2021). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 96–102.
- Risaldi, Y., Ritiauw, P. S., Mahanangingtyas, E., & Johannes, N. Y. (2021). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Discovery Learning* pada Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 9(2), 77–86.
- RosBoleng, D. T., & Susilo. (2017). Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Terhadap Efektivitas. *Jurnal Pendidikan*, 2(2014), 1060–1064.
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., & Yunianti, V. D. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD*. 6, 9106–9114.

- Septiantoko, RikoIrene, S., Dwiningrum, A., & Wulandari, T. (2022). Gaya Belajar, berfikir Kritis dan Hasil Belajar IPS. *JIPSINDO*, 9(1), 93–102.
- Siswanti, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 2(2). <https://doi.org/10.31002/ijel.v2i2.723>
- Sofian, S. R. A., Subchan, W., & Sudarti. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Google Lens Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhhluk Hidup. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 177–189.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif *Mind Mapping* Berbantu *Audio Visual* Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 4(1), 13–19.
- Sulfemi, W. B., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS. *EDUTECHNO : Jurnal Pendidikan Dan Administrasi Pendidikan*, 18(106), 1–19.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group.
- Wulandari, F. (2021). *P Gelombang Bunyi Di MA Darul Ulum Palangkaraya*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
- Wulandari, S., Marhadi, H., & Antosa, Z. (2017). *Correlation Between Students Interest And Students Result On Social Science At Fourth Grade Of Cluster III Elementary School District Of Rumbai* , Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3(2), 1–11.
- Yupita, Ina AzariyaNegeri, U. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 01(02), 0–216.
- Zannah, S. N., Subagiyo, L., & Damayanti, P. (2021). Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Edmodo Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2(2), 183–192.

LAMPIRAN 1
PERSIAPAN MENGAJAR

1.1 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri Manggunharja 02
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Cucun Cahyani, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia yang memanfaatkan sumber daya yang berada di lingkungan sekitarnya.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Melaporkan tiga kegiatan ekonomi yang membantu mensejahterakan kehidupan bagi masyarakat secara lisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video tentang jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia, siswa mampu menganalisis (C4) jenis-jenis pekerjaan masyarakat Indonesia dengan memanfaatkan sumber daya alam yang terdapat di lingkungan sekitarnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyimpulkan (C5) kegiatan ekonomi yang dilaksanakan masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (*mind map*) tentang poin-poin penting dari teks bacaan jenis usaha dengan mengolah sumber daya alam dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Jenis - jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, percobaan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Laptop dan projector.

Bahan : *Power point*, gambar, video.

Sumber Belajar : Buku pedoman guru dan siswa tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), kelas 5 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar, dan melakukan presensi. 2. Guru dan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengulas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi kegiatan ekonomi. 5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar berbagai jenis usaha. (Mengamati) 2. Untuk menarik perhatian siswa terhadap topik kegiatan ekonomi maka guru memberikan beberapa pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa pendapatmu setelah melihat beberapa gambar tersebut? 	50 menit

	<p>b. Apakah terdapat perbedaan antara kegiatan pada gambar satu dengan yang lainnya? Sebutkan perbedaannya!</p> <p>c. Apakah penyebab kegiatan/usaha yang dilakukan berbeda?</p> <p>d. Jenis usaha/kegiatan mana yang sesuai dengan kondisi di lingkungan keluargamu?</p> <p>3. Melalui bimbingan guru, siswa membahas tentang berbagai jenis usaha.</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>4. Siswa mengamati video yang menunjukkan jenis-jenis usaha. (Mengamati)</p> <p>5. Siswa menemukan jenis-jenis usaha/kegiatan ekonomi. (4C <i>critical thinking</i>)</p> <p>6. Siswa menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat melalui kegiatan tanya jawab. (Bertanya dan Communication)</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>7. Siswa membandingkan gambar jenis-jenis usaha di masyarakat kemudia menuliskan pendapatnya.</p> <p>8. Siswa mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis usaha melalui video. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>9. Setelah mengumpulkan informasi, siswa diminta untuk membuat <i>mind mapping</i> berdasarkan informasi yang telah didapatnya.</p> <p>Pembuktian</p> <p>10. Siswa menyampaikan tentang hasil <i>mind mappingnya</i>. (Mengkomunikasikan)</p> <p>Menarik Kesimpulan</p>	
--	---	--

	<p>11. Siswa membuat kesimpulan dari jenis-jenis kegiatan usaha di masyarakat dengan bantuan guru. (<i>Critical thinking and problem formulation</i>)</p> <p>12. Siswa melaksanakan evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>2. Guru melaksanakan refleksi dengan cara melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (<i>Communication/collaboration</i>)</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk esok hari.</p> <p>4. Pembelajaran diakhiri dengan berdo'a secara bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Teknik Penilaian :
 - a. Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Non tes :
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Unjuk kerja

I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial. Bagi peserta didik yang belum memahami materi dan mendapatkan nilai yang belum sesuai dengan KKM yang diterapkan akan diberikan bimbingan melalui soal sederhana.
2. Pengayaan. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM yang ditetapkan, maka akan diberikan tugas melakukan studi pustaka ataupun media *online* untuk menambah informasi dan pemahamannya terhadap materi pembelajaran.

Bandung, 27 Mei 2023

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas

NIP.

NIP.

Praktikan

Cucun Cahyani
NIM. 1904513

1.2 Soal Evaluasi Kelas Eksperimen

SOAL EVALUASI

Nama Lengkap :
Kelas : V (Lima)
Sekolah : SD Negeri Manggungharja 02

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Jenis usaha yang **bukan** bagian dari bidang agraris...

a. Penjahit	c. Pertanian
b. Perkebunan	d. Peternakan
2. Jenis usaha yang memanfaatkan dan mengolah mineral ...

a. Pertambangan	c. Perikanan
b. Perkebunan	d. Pertanian
3. Intensifikasi, rehabilitasi, diversifikasi, dan ekstensifikasi adalah cara agar dapat meningkatkan hasil usaha...

a. Perkebunan	c. Pertambangan
b. Perikanan	d. Pertanian
4. Terdapat tiga alur kegiatan ekonomi yaitu ...

a. Produsen – distribusi – dan konsumen	c. Produsen – produksi – dan konsumen
b. Produksi – distribusi – dan konsumsi	d. Produksi – konsumsi – dan konsumen
5. Berikut ini merupakan jenis usaha jasa, *kecuali* ...

a. Guru	c. Penulis
b. Dokter	d. Peternakan
6. Usaha di bidang perikanan biasanya di lakukan oleh masyarakat yang tinggal di daerah pinggiran ...

a. Pedesaan	c. Pantai
b. Pegunungan	d. Hutan

7. Kegiatan usaha yang berhubungan dengan jual beli adalah...
 - a. Guru
 - b. Perdagangan
 - c. Pertanian
 - d. Perkebunan
8. Kegiatan penyaluran barang dari penjual kepada pembeli ...
 - a. Konsumsi
 - b. Produksi
 - c. Distributor
 - d. Distribusi
9. Dalam kegiatan ekonomi, orang yang mengkonsumsi atau menggunakan barang/jasa disebut...
 - a. Konsumen
 - b. Produsen
 - c. Distributor
 - d. Produksi
10. Dalam kegiatan ekonomi, orang yang bertugas untuk mengantarkan barang yang sudah jadi untuk dipasarkan ...
 - a. Konsumen
 - b. Produsen
 - c. Distributor
 - d. Konsumsi
11. Tanaman teh, kopi, kelapa sawit, dan cengkeh merupakan jenis tanaman yang umum digunakan di bidang usaha ...
 - a. Pertanian
 - b. Perkebunan
 - c. Perdagangan
 - d. Pertambangan
12. Contoh usaha yang dimiliki perseorangan, *kecuali* ...
 - a. Salon kecantikan
 - b. Bengkel
 - c. Pedagang baso
 - d. PT. Kereta Api Indonesia
13. Jenis usaha yang didanai dan milik negara adalah ...
 - a. BUMS
 - b. BUMN
 - c. BUMD
 - d. CV
14. Salah satu ciri dari jenis usaha milik perseorangan adalah ...
 - a. Modal berasal dari negara
 - b. Dimiliki dan dikelola secara pribadi
 - c. Dikelola secara berkelompok
 - d. Modal berasal dari gabungan beberapa orang.
15. Contoh dari usaha yang dikelola secara bersama-sama, *kecuali* ..
 - a. Usaha perseorangan
 - b. BUMD
 - c. BUMS
 - d. BUMN

1.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kelas Eksperimen

1. a. Penjahit
2. a. Pertambangan
3. d. Pertanian
4. b. Produksi – distribusi – dan konsumsi
5. d. Peternakan
6. c. Pantai
7. b. Perdagangan
8. d. Distribusi
9. a. Konsumen
10. c. Distributor
11. b. Perkebunan
12. d. PT. Kereta Api Indonesia
13. b. BUMN
14. b. Dimiliki dan dikelola secara pribadi
15. a. Usaha perseorangan

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1.4 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Manggunharja 02
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia yang memanfaatkan sumber daya yang berada di lingkungan sekitarnya.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Melaporkan tiga kegiatan ekonomi yang membantu mensejahterakan kehidupan bagi masyarakat secara lisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak video tentang jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia, siswa mampu menganalisis (C4) jenis-jenis pekerjaan masyarakat Indonesia dengan memanfaatkan sumber daya alam yang terdapat di lingkungan sekitarnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyimpulkan (C5) kegiatan ekonomi yang dilaksanakan masyarakat Indonesia dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (*mind map*) tentang poin-poin penting dari teks bacaan jenis usaha dengan mengolah sumber daya alam dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Jenis - jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Konvensional

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Laptop dan projector.

Bahan : *Power point*, gambar, video.

Sumber Belajar : Buku pedoman guru dan siswa tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita), kelas 5 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar, dan melakukan presensi. 2. Guru dan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi mengenai jenis-jenis usaha di masyarakat dan kegiatan ekonomi. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan guru. 3. Guru menjelaskan kembali inti pelajaran jenis-jenis usaha di masyarakat dan kegiatan ekonomi. 4. Pelaksanaan evaluasi. 	50 menit

Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Pembelajaran diakhiri dengan berdo'a secara bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	10 menit
---------	---	-------------

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

- a. Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Non tes :
 - 3) Sikap : Observasi
 - 4) Keterampilan : Unjuk kerja

Bandung, 27 Mei 2023

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V

NIP.

NIP.

Praktikan

Cucun Cahyani

NIM. 1904513

1.5 Soal Evaluasi Kelas Kontrol

SOAL EVALUASI

Nama Lengkap :

Kelas : V (Lima)

Sekolah : SD Negeri Manggunharja 02

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Jenis usaha yang **bukan** bagian dari bidang agraris...

c. Penjahit	c. Pertanian
d. Perkebunan	d. Peternakan
2. Jenis usaha yang memanfaatkan dan mengolah mineral ...

c. Pertambangan	c. Perikanan
d. Perkebunan	d. Pertanian
3. Intensifikasi, rehabilitasi, diversifikasi, dan ekstensifikasi adalah cara agar dapat meningkatkan hasil usaha...

c. Perkebunan	c. Pertambangan
d. Perikanan	d. Pertanian
4. Terdapat tiga alur kegiatan ekonomi yaitu ...

e. Produsen – distribusi – dan konsumen	
f. Produksi – distribusi – dan konsumsi	
g. Produsen – produksi – dan konsumen	
h. Produksi – konsumsi – dan konsumen	
5. Berikut ini merupakan jenis usaha jasa, *kecuali* ...

c. Guru	c. Penulis
d. Dokter	d. Peternakan
6. Usaha di bidang perikanan biasanya di lakukan oleh masyarakat yang tinggal di daerah pinggiran ...

c. Pedesaan	c. Pantai
d. Pegunungan	d. Hutan
7. Kegiatan usaha yang berhubungan dengan jual beli adalah...

- c. Guru
d. Perdagangan
- c. Pertanian
d. Perkebunan
8. Kegiatan penyaluran barang dari penjual kepada pembeli ...
c. Konsumsi
d. Produksi
- c. Distributor
d. Distribusi
9. Dalam kegiatan ekonomi, orang yang mengkonsumsi atau menggunakan barang/jasa disebut...
c. Konsumen
d. Produsen
- c. Distributor
d. Produksi
10. Dalam kegiatan ekonomi, orang yang bertugas untuk mengantarkan barang yang sudah jadi untuk dipasarkan ...
c. Konsumen
d. Produsen
- c. Distributor
d. Konsumsi
11. Tanaman teh, kopi, kelapa sawit, dan cengkeh merupakan jenis tanaman yang umum digunakan di bidang usaha ...
c. Pertanian
d. Perkebunan
- c. Perdagangan
d. Pertambangan
12. Contoh usaha yang dimiliki perseorangan, *kecuali* ...
c. Salon kecantikan
d. Bengkel
- c. Pedagang baso
d. PT. Kereta Api Indonesia
13. Jenis usaha yang didanai dan milik negara adalah ...
c. BUMS
d. BUMN
- c. BUMD
d. CV
14. Salah satu ciri dari jenis usaha milik perseorangan adalah ...
e. Modal berasal dari negara
f. Dimiliki dan dikelola secara pribadi
g. Dikelola secara berkelompok
h. Modal berasal dari gabungan beberapa orang.
15. Contoh dari usaha yang dikelola secara bersama-sama, *kecuali* ..
c. Usaha perseorangan
d. BUMD
- c. BUMS
d. BUMN

1.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Kelas Kontrol

1. a. Penjahit
2. a. Pertambangan
3. d. Pertanian
4. b. Produksi – distribusi – dan konsumsi
5. d. Peternakan
6. c. Pantai
7. b. Perdagangan
8. d. Distribusi
9. a. Konsumen
10. c. Distributor
11. b. Perkebunan
12. d. PT. Kereta Api Indonesia
13. b. BUMN
14. b. Dimiliki dan dikelola secara pribadi
15. a. Usaha perseorangan

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1.7 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

No.	Pernyataan	Sifat Pernyataan
1.	Saya tertarik terhadap mata pelajaran IPS.	Positif
2.	Saya semangat untuk belajar mata pelajaran IPS.	Positif
3.	Saya merasa senang ketika diberikan tugas.	Positif
4.	Saya memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.	Positif
5.	Saya senang jika ada kegiatan belajar berkelompok.	Positif
6.	Saya menyelesaikan tugas sekolah dengan segera.	Positif
7.	Saya dapat menjawab pertanyaan dari guru karena sudah belajar.	Positif
8.	Saya merasa senang apabila tugas yang diberikan tidak dikumpulkan.	Negatif
9.	Saya berlatih menjawab pertanyaan tanpa diperintah guru.	Positif
10.	Saya mengobrol ketika pembelajaran berlangsung.	Negatif
11.	Saya mencatat poin-poin penting dari pelajaran.	Positif
12.	Saya merasa jenuh/bosan ketika pembelajaran IPS.	Negatif
13.	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya hanya bersantai dan menunggu teman yang pandai untuk mengerjakan sehingga saya hanya menunggu hasil akhirnya saja.	Negatif

14.	Saya belajar atas kemauan sendiri.	Positif
15.	Saya bekerja keras agar mengerti materi pelajaran.	Positif
16.	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah.	Negatif
17.	Saya mengikuti teman yang membolos.	Negatif
18.	Saya melakukan perbaikan atau pengulangan pelajaran di rumah.	Positif
19.	Saya tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran.	Negatif
20.	Menurut saya mata pelajaran IPS memberikan manfaat bagi kehidupan.	Positif

Pedoman Penskoran:

Untuk pernyataan bersifat positif

Skor 4: Apabila menjawab S

Skor 3: Apabila menjawab SR

Skor 2: Apabila menjawab KK

Skor 1: Apabila menjawab TP

Untuk pernyataan bersifat negatif

Skor 4: Apabila menjawab TP

Skor 3: Apabila menjawab KK

Skor 2: Apabila menjawab SR

Skor 1: Apabila menjawab S

Skor maksimal = 80

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

1.8 Format Angket Minat Belajar Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk :

1. Telitilah dalam membaca setiap pernyataan yang disajikan.
2. Berikanlah jawaban dengan memberi tanda ceklis (√) di bagian kolom jawaban yang disediakan.

Keterangan :

Selalu : S

Sering : SR

Kadang-kadang : KK

Tidak pernah : TP

No.	Pernyataan	S	SR	KK	TP
1.	Saya tertarik terhadap mata pelajaran IPS.				
2.	Saya semangat untuk belajar mata pelajaran IPS.				
3.	Saya merasa senang ketika diberikan tugas.				
4.	Saya memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.				
5.	Saya senang jika ada kegiatan belajar berkelompok.				
6.	Saya menyelesaikan tugas sekolah dengan segera.				

7.	Saya dapat menjawab pertanyaan dari guru karena sudah belajar.				
8.	Saya merasa senang apabila tugas yang diberikan tidak dikumpulkan.				
9.	Saya berlatih menjawab pertanyaan tanpa diperintah guru.				
10.	Saya mengobrol ketika pembelajaran berlangsung.				
11.	Saya mencatat poin-poin penting dari pelajaran.				
12.	Saya merasa jenuh/bosan ketika pembelajaran IPS.				
13.	Saat mengerjakan tugas kelompok, saya hanya bersantai dan menunggu teman yang pandai untuk mengerjakan sehingga saya hanya menunggu hasil akhirnya saja.				
14.	Saya belajar atas kemauan sendiri.				
15.	Saya bekerja keras agar mengerti materi pelajaran.				
16.	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah.				
17.	Saya mengikuti teman yang membolos.				
18.	Saya melakukan perbaikan atau pengulangan pelajaran di rumah.				
19.	Saya tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran.				
20.	Menurut Saya mata pelajaran IPS memberikan manfaat bagi kehidupan.				

1.9 Hasil Uji Validitas Soal

Correlations																						
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah
Soal 1	Pearson Correlation	1	.535*	.535*	.729*	-.268	-.149	.701*	.287	.535*	-.086	.457*	.459*	.039	.459*	.535*	-.025	.535*	.365	.535*	.459*	.776**
	Sig. (2-tailed)		.018	.018	.000	.268	.543	.001	.234	.018	.727	.049	.048	.874	.048	.018	.918	.018	.124	.018	.048	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 2	Pearson Correlation	.535*	1	.548*	.535*	-.209	-.049	.454	.548*	.548*	.039	.535*	.233	.095	.454	.095	.012	1.00	.185	.548*	.012	.719**
	Sig. (2-tailed)	.018		.015	.018	.390	.841	.051	.015	.015	.874	.018	.338	.698	.051	.698	.962	.000	.448	.015	.962	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 3	Pearson Correlation	.535*	.548*	1	.287	-.209	-.049	.454	.321	1.00	-.209	.535*	.233	.095	.233	.321	.233	.548*	.185	1.00	.233	.743**
	Sig. (2-tailed)	.018	.015		.234	.390	.841	.051	.180	.000	.391	.018	.338	.698	.338	.180	.338	.015	.448	.000	.338	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 4	Pearson Correlation	.729*	.535*	.287	1	-.268	-.149	.701*	.287	.287	-.357	.457*	.459*	.039	.459*	.287	-.025	.535*	.365	.287	.217	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.234		.268	.543	.001	.234	.234	.133	.049	.048	.874	.048	.234	.918	.018	.124	.234	.373	.005
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 5	Pearson Correlation	-.268	-.209	-.209	-.268	1	-.121	-.080	.233	-.209	.217	-.268	-.080	.012	-.295	.233	-.080	-.209	.109	-.209	-.080	-.096
	Sig. (2-tailed)																					

5	a	Sig. (2-tailed)	.268	.390	.390	.268		.623	.746	.338	.390	.373	.268	.746	.962	.219	.338	.746	.390	.658	.390	.746	.697
		N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
6	a	Pearson Correlation	-.149	-.049	-.049	-.149	-.121	1	-.350	-.284	-.049	.108	.108	-.350	-.049	-.350	-.049	-.049	-.049	-.218	-.049	-.121	-.089
		Sig. (2-tailed)	.543	.841	.841	.543	.623		.142	.238	.841	.659	.659	.142	.841	.142	.841	.011	.841	.370	.841	.623	.718
7	a	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
		Pearson Correlation	.701*	.454	.454	.701*	-.080	-.350	1	.233	.454	-.268	.217	.784*	-.209	.568*	.454	-.295	.454	.797*	.454	.568*	.766**
8	a	Sig. (2-tailed)	.001	.051	.051	.001	.746	.142		.338	.051	.268	.373	.000	.390	.011	.051	.219	.051	.000	.051	.011	.000
		N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
9	a	Pearson Correlation	.287	.548*	.321	.287	.233	-.284	.233	1	.321	.039	.535*	.012	.321	.233	.321	.012	.548*	-.049	.321	.012	.528*
		Sig. (2-tailed)	.234	.015	.180	.234	.338	.238	.338		.180	.874	.018	.962	.180	.338	.180	.962	.015	.841	.180	.962	.020
9	a	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
		Pearson Correlation	.535*	.548*	1.00	.287	-.209	-.049	.454	.321	1	-.209	.535*	.233	.095	.233	.321	.233	.548*	.185	1.00	.233	.743**
9	a	Sig. (2-tailed)	.018	.015	.000	.234	.390	.841	.051	.180		.391	.018	.338	.698	.338	.180	.338	.015	.448	.000	.338	.000
		N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
10	a	Pearson Correlation	-.086	.039	-.209	-.357	.217	.108	-.268	.039	-.209	1	-.357	-.268	-.209	-.268	.039	-.268	.039	-.149	-.209	-.268	-.191
		Sig. (2-tailed)	.727	.874	.391	.133	.373	.659	.268	.874	.391		.133	.268	.391	.268	.874	.268	.874	.543	.391	.268	.433
10	a	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

10	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
11	Soal	Pearson Correlation	.457 [*]	.535 [*]	.535 [*]	.457 [*]	-.268	.108	.217	.535 [*]	.535 [*]	-.357	1	-.025	.535 [*]	.217	.287	.459 [*]	.535 [*]	-.149	.535 [*]	.217	.645 ^{**}
		Sig. (2-tailed)	.049	.018	.018	.049	.268	.659	.373	.018	.018	.133		.918	.018	.373	.234	.048	.018	.543	.018	.373	.003
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
12	Soal	Pearson Correlation	.459 [*]	.233	.233	.459 [*]	-.080	-.350	.784 [*]	.012	.233	-.268	-.025	1	-.430	.784 [*]	.454	-	.233	.797 [*]	.233	.784 [*]	.557 [*]
		Sig. (2-tailed)	.048	.338	.338	.048	.746	.142	.000	.962	.338	.268	.918		.066	.000	.051	.025	.338	.000	.338	.000	.013
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
13	Soal	Pearson Correlation	.039	.095	.095	.039	.012	-.049	-.209	.321	.095	-.209	.535 [*]	-.430	1	-.209	.095	.454	.095	-.284	.095	-.209	.123
		Sig. (2-tailed)	.874	.698	.698	.874	.962	.841	.390	.180	.698	.391	.018	.066		.390	.698	.051	.698	.238	.698	.390	.616
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
14	Soal	Pearson Correlation	.459 [*]	.454	.233	.459 [*]	-.295	-.350	.568 [*]	.233	.233	-.268	.217	.784 [*]	-.209	1	.233	-.295	.454	.567 [*]	.233	.568 [*]	.580 ^{**}
		Sig. (2-tailed)	.048	.051	.338	.048	.219	.142	.011	.338	.338	.268	.373	.000	.390		.338	.219	.051	.011	.338	.011	.009
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

Soal 5	Pearson	.535*	.095	.321	.287	.233	-.049	.454	.321	.321	.039	.287	.454	.095	.233	1	-.209	.095	.420	.321	.675*	.600**
	Correlation																				.	
	Sig. (2-tailed)	.018	.698	.180	.234	.338	.841	.051	.180	.180	.874	.234	.051	.698	.338		.390	.698	.073	.180	.002	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 6	Pearson	-.025	.012	.233	-.025	-.080	.567*	-.295	.012	.233	-.268	.459*	-	.454	-.295	-.209	1	.012	-.350	.233	-.295	.067
	Correlation											.511*										
	Sig. (2-tailed)	.918	.962	.338	.918	.746	.011	.219	.962	.338	.268	.048	.025	.051	.219	.390		.962	.142	.338	.219	.784
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 7	Pearson	.535*	1.00	.548*	.535*	-.209	-.049	.454	.548*	.548*	.039	.535*	.233	.095	.454	.095	.012	1	.185	.548*	.012	.719**
	Correlation		0**																			
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.015	.018	.390	.841	.051	.015	.015	.874	.018	.338	.698	.051	.698	.962		.448	.015	.962	.001
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 8	Pearson	.365	.185	.185	.365	.109	-.218	.797*	-.049	.185	-.149	-.149	.797*	-.284	.567*	.420	-.350	.185	1	.185	.567*	.530*
	Correlation							.					.									
	Sig. (2-tailed)	.124	.448	.448	.124	.658	.370	.000	.841	.448	.543	.543	.000	.238	.011	.073	.142	.448		.448	.011	.020
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal 9	Pearson	.535*	.548*	1.00	.287	-.209	-.049	.454	.321	1.00	-.209	.535*	.233	.095	.233	.321	.233	.548*	.185	1	.233	.743**
	Correlation			0**						0**												

a	Sig. (2-tailed)	.018	.015	.000	.234	.390	.841	.051	.180	.000	.391	.018	.338	.698	.338	.180	.338	.015	.448		.338	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S	Pearson Correlation	.459*	.012	.233	.217	-.080	-.121	.568*	.012	.233	-.268	.217	.784*	-.209	.568*	.675*	-.295	.012	.567*	.233	1	.533*
	Sig. (2-tailed)	.048	.962	.338	.373	.746	.623	.011	.962	.338	.268	.373	.000	.390	.011	.002	.219	.962	.011	.338		.019
2	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	0																					
J	Pearson Correlation	.776*	.719*	.743*	.619*	-.096	-.089	.766*	.528*	.743*	-.191	.645*	.557*	.123	.580*	.600*	.067	.719*	.530*	.743*	.533*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.005	.697	.718	.000	.020	.000	.433	.003	.013	.616	.009	.007	.784	.001	.020	.000	.019	
a	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	h																					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						

SURAT - SURAT

1.10 Surat Izin Penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SUMEDANG

Jl. Mayor Abdulrahman No.211 Kotakaler Sumedang Utara Sumedang Telp. (0261) 201244
homepage : kd-sumedang.upi.edu | email : dirkamda_sumedang@upi.edu

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Nomor : B-2183/UN40.K2.D1/PT.01.04/2023
Lampiran : -

Yth.
Kepala Sekolah SDN Manggunharja 02
di
Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : Cucun Cahyani
Nim : 1904513
Program Studi : S1 PGSD Kampus Sumedang

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

Siswa Kelas V

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa”.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sumedang, 16 Mei 2023
Wakil Direktur

Dy. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Tembusan

1. Direktur UPI Kampus Sumedang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI SUMEDANG

Jl. Mayor Abdulrahman No.211 Kotakaler Sumedang Utara Sumedang Telp. (0261) 201244
homepage : kd-sumedang.upi.edu | email : dirkamda_sumedang@upi.edu

Hal : Permohonan Izin Uji Validasi
Nomor : B-2183/UN40.K2.D1/PT.01.04/2023
Lampiran : -

Yth.
Kepala Sekolah SDN Manggunharja 01
di
Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : Cucun Cahyani
Nim : 1904513
Program Studi : S1 PGSD Kampus Sumedang

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

Siswa Kelas V

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa”.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Sumedang, 16 Mei 2023
Wakil Direktur

Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Tembusan

1. Direktur UPI Kampus Sumedang

1. 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD



PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI MANGGUNG HARJA 02

Kp. Sukaharja No.8 Rt.01 Rw.15 Desa Manggungharja Kec. Ciparay Kab. Bandung 40381

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/ 035-SDNMH02/VIII/2023
Perihal : Balasan Surat Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Pendidikan Guru
Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Sumedang
di

Tempat


Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 16 Mei 2023 perihal Ijin Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama Cucun Cahyani dengan judul, **"Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa"**.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami;
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik;
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan dari kami.

Bandung, 14 Agustus 2023
Kepala Sekolah Dasar Negeri Manggungharja 02



Muhamad Ramdan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810721 200901 1 004

1.12 SK Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SUMEDANG
NOMOR 1180/UN40.K2/TD.06/2023**

**TENTANG
PEMBIMBING KARYA TULIS ILMIAH ATAU TUGAS AKHIR
PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SUMEDANG
TAHUN 2023**

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SUMEDANG,

- Menimbang :**
- a. bahwa sesuai dengan usulan surat Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang Nomor B-1160/UN40.K2.1/TD.06/2023, tanggal 14 Maret 2023, hal Permohonan Penerbitan SK Dosen Pembimbing Karya Tulis Ilmiah atau Tugas Akhir, perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud;
 - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Pembimbing Karya Tulis Ilmiah atau Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Sumedang Tahun 2023;
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 4. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
 5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06 Tahun 2022 tentang Rencana Kerja Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2023;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik, Badan Sertifikasi dan Tanda Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 tentang Elektronik dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sama.



-2-

6. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Rektor Nomor 028 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Peraturan Rektor Nomor 7876 Tahun 2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019
8. Keputusan Rektor Nomor 001/UN40/KP.09.04/2021 tentang Pembentukan dan Pengangkatan Dekan dan Direktur Kampus UPI di Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SUMEDANG TENTANG PEMBIMBING KARYA TULIS ILMIAH ATAU TUGAS AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI SUMEDANG TAHUN 2023.
- KESATU :** Mengangkat Dosen Pembimbing Karya Tulis Ilmiah atau Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Sumedang Tahun 2023, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA :** Mengangkat kepada Dosen sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini untuk melaksanakan tugas pembimbingan sesuai dengan pedoman dan aturan yang berlaku pada Universitas Pendidikan Indonesia.
- KETIGA :** Biaya kegiatan sebagaimana dimaksud pada dikru KESATU dibebankan pada RKAT Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Anggaran 2023.
- KEEMPAT :** Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Agustus 2023.

Ditetapkan di Sumedang
Pada Tanggal 15 Maret 2023
Ditandatangani secara elektronik oleh
DIREKTUR,



YUDHA MUNAJAT SAPUTRA

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik, Badan Sertifikasi dan Tanda Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 tentang Elektronik dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sama.



No	Nama	NIM	Bidang Penelitian/ Kajian	Judul skripsi/artikel	Dosen Pembimbing 1	Dosen Pembimbing 2
54	Rizal Kristiana	1606461	IPS	Mengkaji Minat Berwirausaha melalui Ekstrakurikuler di sekolah Dasar	Dadan Nugraha, M.Pd.	Dr. Enjang Yusup Ali, M.Pd.
55	Siska Meilani Lestari	1908033	IPS	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran IPS	Dadan Nugraha, M.Pd.	Dr. Enjang Yusup Ali, M.Pd.
56	Elsa Nabila Aprilia Riyadi	1909095	IPS	Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar	Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.	Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
57	Putri Fajeri	1909655	IPS	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Quiz Dalam Keaktifan Belajar IPS Siswa Kelas V	Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.	Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
58	Dila Yumerda	1904627	IPS	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Dr. Cucun Sunaengsih, M.Pd.	Dadan Nugraha, M.Pd.
59	Cucun Cahyani	1904513	IPS	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa	Dr. Enjang Yusup Ali, M.Pd.	Dadan Nugraha, M.Pd.
60	Vani Numalia	1901001	IPS	Penerapan Metode Pembelajaran Peerteaching Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian terhadap siswa kelas IV SDN Cikawari pada materi Peninggalan Sejarah)	Dr. Enjang Yusup Ali, M.Pd.	Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
61	Ayu Nabila Wiramanggala	1909173	IPS	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Chatbot Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Materi Peristiwa Kerdatonan	Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.	Dr. Julia, M.Pd.

CS Dipindai dengan CamScanner



RIWAYAT HIDUP

Cucun Cahyani lahir di Bandung pada tanggal 28 Agustus 2001. Anak kedua dari Bapak Iyang dan Ibu Oon. Bertempat tinggal di Jln. Moch Ramdan No.27 Kp. Jolok, Kecamatan Ciparay, Kabupaten Bandung. Pendidikan yang pernah ditempuh peneliti yaitu MI Nurul Hikmah lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di Mts Persis 20 Ciparay lulus pada tahun 2016, kemudian diteruskan di MA Persis 20 Ciparay lulus pada tahun 2019. Peneliti merasa sangat bersyukur dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang pada tahun 2019. Atas ridho Allah SWT., orang tua dan semua yang berperan di dalamnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti pada tahun 2023 dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa”.