

004/T/MGPGSD-KCBR/PK.03.08/23 Agustus 2023

**KEBERTERIMAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DI SEKOLAH DASAR KABUPATEN GARUT MENGGUNAKAN  
MODEL *UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USE OF TECHNOLOGY***

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:**

**Angga  
NIM 2105382**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS UPI DI CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

Untuk isteri tercinta, anak-anakku tersayang, keluarga, para dosen, dan teman-teman seperjuangan S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru Angkatan 2021/2022, terima kasih.

**KEBERTERIMAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DI SEKOLAH DASAR KABUPATEN GARUT MENGGUNAKAN  
MODEL *UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USE OF TECHNOLOGY***

Oleh

**ANGGA**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Angga 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

ANGGA

**KEBERTERIMAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DI SEKOLAH DASAR KABUPATEN GARUT MENGGUNAKAN  
MODEL *UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USE OF TECHNOLOGY***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I



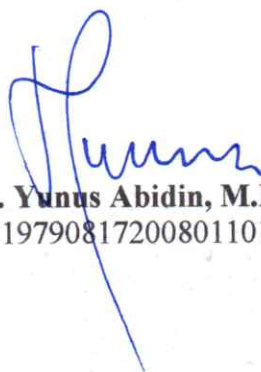
**Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.**  
NIP. 196202071987031001

Pembimbing II



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**  
NIP. 198111082008012015

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S-2 PGSD Kampus UPI di Cibiru



**Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.**  
NIP. 197908172008011019

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS  
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angga  
NIM : 2105382  
Jurusan : S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut Menggunakan Model *Unified Theory of Acceptance and Use of Technology*” ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Angga  
NIM. 2105382

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah wasyukurillah*, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “Keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut Menggunakan Model *Unified Theory of Acceptance and Use of Technology*”. Tujuan dari penulisan tesis adalah untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Kampus UPI di Cibiru.

Tesis ini berisi tentang keberterimaan kepala sekolah dan guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di sekolah dasar Kabupaten Garut. Kurikulum Merdeka menjadi langkah satuan pendidikan dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang berusaha menciptakan kemandirian pada diri siswa. Kehadiran Kurikulum Merdeka dijadikan sebagai solusi dalam memulihkan pembelajaran setelah pandemi Covid-19. Hal ini bertujuan untuk mengatasi kondisi kehilangan pembelajaran (*learning loss*) akibat pandemi. Implementasi dari Kurikulum Merdeka meliputi tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Ketiga tahap tersebut saling berkaitan satu sama lain dalam menentukan keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka. Keberhasilan ini ditunjang pula dari seberapa besar keberterimaan para aktor pembelajaran di sekolah, seperti kepala sekolah dan guru dalam menggunakan dan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan.

Keberterimaan kepala sekolah dan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut dianalisis dengan metode penelitian deskriptif kuantitatif jenis korelasi berdasarkan kepada model *Unified Theory of Acceptance and Use of Technology* (UTAUT). Model UTAUT merupakan salah satu pengembangan pada bidang model penerimaan teknologi dengan menggabungkan beberapa model penerimaan teknologi terdahulu. Tujuan dari model UTAUT yaitu untuk melihat sejauhmana interaksi penerimaan terhadap penggunaan Kurikulum Merdeka, dan reaksi yang akan dilakukan pengguna terhadap Kurikulum Merdeka. Keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka

diukur melalui variabel minat penggunaan dan variabel implementasi yang berdasarkan pada model UTAUT. Terdapat lima konstruk yang diduga mempengaruhi minat penggunaan Kurikulum Merdeka, antara lain sikap (*attitude*), kesempatan belajar (*perceived learning opportunities*), ekspektasi kinerja (*performance expectancy*), ekspektasi usaha (*effort expectancy*), dan pengaruh sosial (*social influence*), kemudian ada satu konstruk yang diduga langsung mempengaruhi Implementasi Kurikulum Merdeka yaitu kondisi memfasilitasi (*facilitating conditions*). Variabel minat penggunaan Kurikulum Merdeka (*behavioral intention*) diduga dapat juga mempengaruhi variabel Implementasi Kurikulum Merdeka (*use behavior*). Variabel-variabel yang ada dalam model UTAUT dijadikan dasar dalam menyusun instrumen penelitian berupa kuisisioner atau angket. Kuisisioner yang disebarakan kepada responden atau sampel yaitu kuisisioner *online*. Hasil pengisian kuisisioner diolah dengan teknik analisis SEM-PLS menggunakan aplikasi Smart PLS 4.

Hasil penelitian tesis menunjukkan bahwa keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut berada pada tingkatan moderat atau sedang. Variabel *social influence* (dukungan sosial), *facilitating conditions* (kondisi memfasilitasi), dan *behavioral intention* (minat penggunaan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *use behavior* atau Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. Variabel sikap (*attitude*), kesempatan belajar (*perceived learning opportunities*), ekspektasi kinerja (*performance expectancy*), dan ekspektasi usaha (*effort expectancy*) menjadi variabel yang perlu ditingkatkan karena tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat penggunaan Kurikulum Merdeka dan Implementasi Kurikulum Merdeka.

Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semuanya, terutama bagi dunia pendidikan. Penulis mengharapkan saran beserta kritik yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan berikutnya.

Bandung, Juli 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak dalam proses penulisan tesis, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian tesis ini.
2. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian tesis ini.
3. Kepala sekolah dan guru sekolah dasar yang ada di Kabupaten Garut.
4. Bapak Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku dosen dan ketua prodi S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd. selaku Penguji I yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Ibu Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd. selaku Penguji II yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
7. Isteri tercinta (Ima Nurwahidah), para putra kesayangan (Syams Raiq Alqeis Perwira dan calon dede bayi), serta keluarga yang telah memberikan dorongan, baik moril maupun materiil.
8. Para dosen dan teman-teman seperjuangan di prodi S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru.
9. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.



## ABSTRAK

**Angga**, 2023, *Keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut Menggunakan Model Unified Theory of Acceptance and Use of Technology*, Tesis, Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. dan Dr. Tita Mulyati, M.Pd., 151 halaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pendidikan di Indonesia yang mengalami perkembangan kurikulum dari tahun ke tahun. Tahun 2022, pendidikan diselenggarakan dengan tiga pilihan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM), yaitu Mandiri Belajar, Mandiri Berubah, dan Mandiri Berbagi. Kurikulum Merdeka merupakan konsep kurikulum yang menuntut kemandirian siswa dan menjadi langkah dalam mengatasi *learning loss* akibat pandemi. Hasil studi pendahuluan menjelaskan bahwa kepala sekolah dan guru masih beranggapan Kurikulum 2013 belum diimplementasikan dengan baik, dan kini hadir Kurikulum Merdeka. Rumusan masalah yang ada yaitu bagaimana keberterimaan kepala sekolah dan guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif jenis korelasi dengan berpedoman pada model *Unified Theory of Acceptance and Use of Technology* (UTAUT). Instrumen penelitian yang digunakan yaitu kuisisioner *online* kepada 201 responden, terdiri dari kepala sekolah dan guru sekolah dasar di Kabupaten Garut. Data kuisisioner diolah dengan menggunakan Smart PLS 4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel *attitude* (sikap), *perceived learning opportunities* (kesempatan belajar), *performance expectancy* (ekspektasi kinerja), dan *effort expectancy* (ekspektasi usaha) tidak berpengaruh signifikan terhadap *behavioral intention* (minat penggunaan) Kurikulum Merdeka. Variabel *social influence* (dukungan sosial) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *behavioral intention* (minat penggunaan) Kurikulum Merdeka. Variabel *facilitating conditions* (kondisi memfasilitasi) dan *behavioral intention* (minat penggunaan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *use behavior* (implementasi) Kurikulum Merdeka. Hasil *R-Square* menunjukkan bahwa keberterimaan kepala sekolah dan guru sekolah dasar mencapai 63,2% (kategori moderat) terhadap minat penggunaan Kurikulum Merdeka dan 60,2% (kategori moderat) terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. Hal ini menunjukkan bahwa keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut berada pada kategori moderat atau sedang, karena itu model UTAUT ini dapat dijadikan rujukan sebagai model dalam menganalisis keberterimaan Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut.

**Kata Kunci:** *Keberterimaan; Kurikulum Merdeka; UTAUT*

## ABSTRACT

**Angga**, 2023, *The Acceptance of Implementation of the Merdeka Curriculum in Garut Regency Elementary Schools Using the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology Model*, Thesis, Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. and Dr. Tita Mulyati, M.Pd., 151 pages.

The background of this research is the condition of education in Indonesia, which experiences curriculum development from year to year. In 2022, education will be held with three choices of Merdeka Curriculum Implementation (IKM), namely Independent Learning, Independent Change, and Independent Sharing. The Merdeka Curriculum is a curriculum concept that demands student independence and is a step in overcoming learning loss due to the pandemic. The results of the preliminary study explain that school principals and teachers still think that the 2013 Curriculum has not been implemented properly, and now the Merdeka Curriculum is present. The formulation of the problem is how much the principal and teacher accept the implementation of the Merdeka Curriculum in elementary schools in Garut Regency. The purpose of this study is to analyze the acceptability of the Implementation of the Merdeka Curriculum in elementary schools in Garut Regency. The research method used is descriptive quantitative type of correlation based on the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) model. The research instrument used was an online questionnaire to 201 respondents, consisting of school principals and elementary school teachers in Garut Regency. Questionnaire data was processed using Smart PLS 4. The results show that attitude, perceived learning opportunities, performance expectancy, and effort expectancy had no significant effect on behavioral intention of Merdeka Curriculum. The social influence variable has a positive and significant effect on behavioral intention this Merdeka Curriculum. The variables facilitating conditions and behavioral intention have a positive and significant effect on the use behavior implementation of the Merdeka Curriculum. The R-Square results show that the acceptability of principals and elementary school teachers reaches 63.2% (moderate) for the interest in using the Merdeka Curriculum and 60.2% (moderate) for the Implementation of the Merdeka Curriculum. This shows that the acceptability of the implementation of the Merdeka Curriculum in elementary schools in Garut Regency is in the moderate category, therefore the UTAUT model can be use as a model to analyze how much the acceptability of the Implementation of the Merdeka Curriculum in elementary schools in Garut Regency.

**Keywords:** *Acceptance; Merdeka Curriculum; UTAUT*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	13
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	14
<b>BAB II IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA, KEBERTERIMAAN PENGGUNA, DAN MODEL <i>UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USE OF TECHNOLOGY</i>.....</b>	<b>16</b>
2.1. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	16
2.2. Keberterimaan Pengguna.....	33
2.3. Model UTAUT.....	39
2.4. Penelitian yang Relevan .....	41
2.5. Kerangka Berpikir.....	48
2.6. Hipotesis Penelitian.....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	51
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
3.3. Definisi Operasional.....	54
3.4. Instrumen Penelitian .....	55

3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.6. Prosedur Penelitian.....	60
3.7. Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
4.1. Temuan.....	65
4.2. Pembahasan.....	76
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>90</b>
5.1. Simpulan.....	90
5.2. Implikasi.....	91
5.3. Rekomendasi.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Hipotesis Penelitian.....	50
Tabel 3.1. Skala <i>Likert</i> .....	56
Tabel 3.2. Variabel dan Indikator Penelitian.....	56
Tabel 4.1. <i>Collinearity Statistics (VIF)</i> .....	65
Tabel 4.2. <i>Outer Loading</i> Setiap Indikator.....	66
Tabel 4.3. <i>Outer Loading</i> Indikator Reflektif.....	67
Tabel 4.4. <i>Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)</i> .....	69
Tabel 4.5. <i>Fornell-Larcker Criterion</i> .....	69
Tabel 4.6. <i>Cross Loading</i> .....	70
Tabel 4.7. <i>Average Variance Extracted (AVE)</i> .....	71
Tabel 4.8. <i>Composite Reliability (rho_c)</i> .....	72
Tabel 4.9. <i>Cronbach's Alpha</i> .....	72
Tabel 4.10. <i>R-Square</i> .....	73
Tabel 4.11. Pengujian Hipotesis.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model UTAUT .....	41
Gambar 3.1. Desain Penelitian .....	52
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian .....	60
Gambar 4.1. Hasil Uji <i>Outer Loading</i> .....	68
Gambar 4.2. Hasil Uji <i>Bootstrapping</i> .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	111
Lampiran 2. Hasil Penelitian .....	120
Lampiran 3. Lampiran Pendukung .....	143
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup .....	150

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, W., & Hartono, J. (2015). *Partial Least Square (PLS) Alternatif Structural Equation Modeling (SEM) dalam Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Andi.
- Abdullah, A. A., Ahid, N., Fawzi, T., & Muhtadin, M. A. (2023). Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran. *Tsaqofah; Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(1), 23-38.
- Abidin, Y. Harvesting Future: Creating Students, Schools, and Future Society. In *Foreword from Chair of the Conference* (p. 1).
- Achmat, Z. (2010). Theory of Planned Behavior, Masihkah Relevan. *Jurnal Universitas Sumatera Utara*, 23(2), 1-20.
- Adnani, Q. E. S., Gilkison, A., & McAra-Couper, J. (2023). A Historical Narrative of the Development of Midwifery Education in Indonesia. *Women and Birth*, 36(1), e175-e178.
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.
- Alfa, A. A. G., Rachmatin, D., & Agustina, F. (2017). Analisis Pengaruh Faktor Keputusan Konsumen dengan Structural Equation Modeling Partial Least Square. *Eureka Matika*, 5(2), 59-71.
- Alkhowaiter, W. A. (2022). Use and Behavioural Intention of M-Payment in GCC Countries: Extending Meta-UTAUT with Trust and Islamic Religiosity. *Journal of Innovation & Knowledge*, 7(4), 100240.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. *Mukadimah, Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7 (1), 111-117.
- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak Wabah Covid-19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 214-225.
- Amalia, M. (2022). Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0 untuk Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1(1), 1-6.
- Ananda, A. P. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3(2).
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Aprianto, IGLA. (2022). Tinjauan Literatur: Penerimaan Teknologi Model UTAUT. *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi dan Sistem Informasi*, 2(1), 138-144.



- Apriatni, S., Novaliyosi, N., Nindiasari, H., & Sukirwan, S. (2023). Analisis Kesiapan Madrasah dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka (Studi di MAN 2 Kota Serang). *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 435-446.
- Aprilia, A. R., & Santoso, T. (2020). Pengaruh Perceived Ease of Use, Perceived Usefulness dan Attitude Towards Using terhadap Behavioural Intention to Use pada Aplikasi Ovo. *Agora*, 8(1).
- Apriliyanti, M. (2022). Penerimaan E-Learning dengan Technology Acceptance Model pada UIN Sunan Ampel Surabaya. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 285-296.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95-101.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399-407.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azis, A. (2018). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 2(1), 57-64.
- Azis, E., & Kamal, R. M. (2016). Adopsi Teknologi Belanja Online oleh Konsumen UMKM dengan Model Unified Theory of Acceptance and Use of Technology 2. *CR Journal*, 2(1), 19-38.
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 195-205.
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL (Journal of Educational and Language Research)*, 1(12), 2105-2118.
- Basri, W., & Rahmi, T. S. (2023). Kendala Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPS Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Journal of Moral and Civic Education*, 7(1), 1-16.
- Bayley, S. H. (2022). Learning for Adaptation and 21st-Century Skills: Evidence of Pupils' Flexibility in Rwandan Primary Schools. *International Journal of Educational Development*, 93, 102642.
- Belinda, L. N., & Halimah, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 8-17.
- Birhan, W., Shiferaw, G., Amsalu, A., Tamiru, M., & Tiruye, H. (2021). Exploring the Context of Teaching Character Education to Children in Preprimary and Primary Schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100-171.

- Cahyadi, F., dan Supeno, J. A. (2017). Keberterimaan Media Bangun Ruang Augmented Reality Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2017, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang*, 5(3), 248-253.
- Cahyani, S. L., Dhamayanti, A., Mahrunnisa, H., Solakhuddin, A., Ikhsan, A. M. N., & Rahmawati, L. (2022). Science Card Games Berbasis Augmented Reality sebagai Solusi Mengatasi Learning Loss Pasca Pandemi COVID-19. *Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak*, 3(4), 398-414.
- Camellia, C., Alfiandra, A., El Faisal, E., Setiyowati, R., & Sukma, U. R. (2022). Pendampingan dan Pengenalan Kurikulum Merdeka bagi Guru. *Satwika: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 63-74.
- Chopdar, P. K. (2022). Adoption of Covid-19 Contact Tracing App by Extending UTAUT Theory: Perceived Disease Threat as Moderator. *Health Policy and Technology*, 11(3), 100651.
- Creswell, J. W. (2007). Desain Penelitian. *Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, Jakarta: KIK, 121-180.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075-1090.
- Darmawan, Y., Made, I., & Warmika, I. G. K. (2016). *Pengaruh Norma Subjektif, Personal Attitude, Perceived Behavior Control, dan Aspek Psikologis terhadap Minat Wirausaha (Entrepreneurial Intention)* (Doctoral Dissertation, Udayana University).
- Dewi, A. E. R., & Hasmirati, H. (2022). Pengaruh Kesiapan Siswa dan Pemanfaatan Teknologi Informasi. *Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, 4(1), 29-42.
- Dulle, F. W., & Majanja, M. K. M. (2011). The Suitability of The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) Model in Open Access Adoption Studies. *Information Development*, 27(1), 32-45.
- Estuti, E. P., Fauziyanti, W., & Hendrayanti, S. (2021). *Analisis Deskriptif dan Kuantitatif Produktivitas Garam Indonesia: Studi Kasus pada Petani Garam Kabupaten Pati*. Penerbit NEM.
- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1544-1550.
- Fajri, K. N. (2019). Proses Pengembangan Kurikulum. *Islamika*, 1(2), 35-48.
- Firdaus, H., Laensadi, A. M., Matvayodha, G., Siagian, F. N., & Hasanah, I. A. (2022). Analisis Evaluasi Program Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 686-692.
- Firmansyah, A. (2022). Analisis Penerimaan Learning Management System Akuntansi Terintegrasi Menggunakan Pendekatan UTAUT yang Dimodifikasi dan Teori Difusi Inovasi. *Accounting and Business Information Systems Journal*, 10(3), 1-14.

- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 236-243.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *J. Mark. Res.* 18, 39–50.
- Gerboth, D. L. (1973). Research, Intuition, and Politics in Accounting Inquiry. *The accounting review*, 48(3), 475-482.
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2015). Partial Least Squares Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0 untuk Penelitian Empiris. *Semarang: Badan Penerbit UNDIP*.
- Gordon II, W.R., Taylor, R. T., & Oliva, P. F. (2019). *Developing the Curriculum: Improved Outcomes Through System Approach (9th ed)*. New York: Pearson Education, Inc.
- Gunawan, I. (2013). *Pengembangan Panduan Pelatihan Keterampilan Mengelola Emosi dengan Model Experiential Learning untuk Siswa SMA/ I Made Sonny Gunawan* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2016). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Halimah, L., & Margaretha, S. Y. (2020, November). Teacher-Parent Partnership on Early Childhood Education Curriculum Development. In *2nd Early Childhood and Primary Childhood Education (ECPE 2020)* (pp. 212-222). Atlantis Press.
- Handayani, T., & Sudiana, S. (2015). Analisis Penerapan Model UTAUT Terhadap Perilaku Pengguna Sistem Informasi (Studi Kasus: Sistem Informasi Akademik pada STTNAS Yogyakarta). *Jurnal Angkasa*, 7(2), 165-180.
- Haryono, S., & Wardoyo, P. (2012). *Structural Equation Modeling*. Bekasi: Intermedia Personalia Utama.
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, D. R., & Putri, RR. G. A. (2022). Implementasi Kurikulum Medeka Belajar di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1(1), 181-192.
- Hermita, N., Wijaya, T. T., Yusron, E., Abidin, Y., Alim, J. A., & Putra, Z. H. (2023, February). Extending Unified Theory of Acceptance and Use of Technology to Understand the Acceptance of Digital Textbook for Elementary School in Indonesia. In *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 958800). Frontiers.
- Hernawan, A. H., & Andriyani, D. (2011). Hakikat kurikulum dan pembelajaran. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran EKOP*.

- Heryahya, A., Herawati, E. S. B., Susandi, A. D., & Zulaiha, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(2), 548-562.
- Hormati, A. (2012). Pengujian Model Unified Theory of Acceptance and Use of Technology dalam Pemanfaatan Sistem Informasi Daerah. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 3(1), 1-24.
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52-75.
- Hussin, Z., Razak, R. A., & Munir, A. (2022). The Dataset for Validation of Factors Affecting Teachers' Decision to Integrate Character Values into Curriculum. *Data in Brief*, 43.
- Hutabarat, B. F. (2021). Analisis Penerimaan Pengguna Learning Management System Menggunakan Model UTAUT. *JUSS (Jurnal Sains dan Sistem Informasi)*, 3(1), 19-25.
- Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Tugas Mata Kuliah Mahasiswa*, 37-46.
- Ikhlah, M., & Tama, H. F. (2021). Behavior Intention to Use dan Use Behavior Mahasiswa dalam Menggunakan E-Learning di Masa Covid-19. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*, 9(2), 136-142.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(2022), 293-304.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2):3011-3024.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
- Istiyana, A. N. (2017). Keberterimaan Pengguna (Mahasiswa) terhadap Sistem Informasi Akademik Simak-Poliupg. *Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat (SNP2M) 2017*, 68-73.
- Jamaludin, J., S, Shofia N. A., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698-709.
- Julaeha, S., Muslimin, E., Hadiana, E., & Zaqiah, Q. Y. (2021). Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. *MUNTAZAM*, 2(01).
- Kemendikbud Ristek. (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1-108.

- Kurniawan, D. (2013). Analisis Penerimaan Nasabah terhadap Layanan Mobile Banking dengan Menggunakan Pendekatan Technology Acceptance Model dan Theory of Reasoned Action. *Jurnal Strategi Pemasaran*, 1(1).
- Kurniawan, N. A., Sembiring, K., & Saputra, R. (2022). Potret Kesiapan Siswa Bertransformasi Menjadi Pelajar Pancasila dalam Matriks Covey. *Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling)*, 6(1), 1-9.
- Kurniawan, T. A., Wardani, D. K., & Widhayati, L. (2019). Pengaruh Keberterimaan Layanan Peer to Peer Lending Kepada UMKM Sebagai Pengguna dengan Menggunakan Metode Technology Acceptance Model (Tam). *Jurnal Sosial Ekonomi dan Humaniora*, 5(2), 151-160.
- Kurniawaty, I., Faiz, A., dan Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170-5175.
- Kusumawardani, I. W., Wahyuni, E. D., & Suharso, W. (2018). Analisis Penerimaan dan Penggunaan Aplikasi Work Order Android Menggunakan Metode UTAUT pada PDAM Kota Malang. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), 82-89.
- Lase, F. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(1).
- Law, L., & Fong, N. (2020). Applying Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) in an Investigation of Undergraduate Students' Learning Transfer of Academic English. *Journal of English for Academic Purposes*, 46, 100884.
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen Kurikulum sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 119-125.
- Lubaba, M. N., & Alfiansyah, I. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Sains dan Teknologi*, 9(3):687-706.
- Mafugu, T., & Sanderson, A. (2022). Lecturer Support in the Implementation of a New Curriculum During the Covid-19 Pandemic. *Interchange*, 53(2):243-259.
- Maghfiroh, N., & Sholeh, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Menghadapi Era Disrupsi dan Era Society 5.0. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09(05), 1185-1196.
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912-5918.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., dan Turnip, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Mahesa Research Center*, 1(1), 80-86.
- Marchewka, J. T., & Kostiwa, K. (2007). An Application of the UTAUT Model for

- Understanding Student Perceptions Using Course Management Software. *Communications of the IIMA*, 7(2), 93-104.
- Margo, D. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran dan Hasil Belajar IPA Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan Hidup. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan*, 16(02), 122-142.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora)*, 5(1), 66-78.
- Marsh, C. J. (2009). *Key Concept for Understanding Curriculum (4<sup>th</sup> ed)*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Mawati, A. T., Hanafiah, H., & Arifudin, O. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum Pendidikan terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(1):69-82.
- Mayanti, R. (2020). User terhadap Penerapan Quick Response Indonesia Standard Sebagai Teknologi Pembayaran. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 25(2), 123-135.
- Meidiawati, K., & Mildawati, T. (2016). Pengaruh Size, Growth, Profitabilitas, Struktur Modal, Kebijakan Dividen terhadap Nilai Perusahaan. *Jurnal Ilmu dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 5(2).
- Meidatuzzahra, D. (2019). Penerapan Accidental Sampling untuk Mengetahui Prevalensi Akseptor Kontrasepsi Suntikan terhadap Siklus Menstruasi (Studi kasus: Pukesmas Jembatan Kembar Kabupaten Lombok Barat). *AVESINA: Media Informasi Ilmiah Universitas Islam Al-Azhar*, 13(1), 19-23.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840-7849.
- Muhammedi. (2016). Perubahan Kurikulum di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal. *Raudhah*, IV(1), 49-70.
- Muhtar, T. (2014). Analisis Kurikulum 2013 Ditinjau dari Aspek Nilai Karakter Bangsa. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 168-175.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narayana, I. W. G. (2019). Analisis Penerapan Model UTAUT Terhadap Perilaku Pengguna E-Learning (Studi Kasus: STMIK STIKOM Bali). *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komputer*, 5(1).
- Nasir, M. (2013). Evaluasi Penerimaan Teknologi Informasi Mahasiswa di Palembang Menggunakan Model UTAUT. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI) 2013*, 1(1), C36-C40.
- Nasution, S. W. (2022). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1 (1), 135-142.

- Ningrum, T. W. (2016). Pengaruh Ekspektasi Kinerja, Ekspektasi Usaha, Faktor Sosial, Kesesuaian Tugas dan Kondisi yang Memfasilitasi Pemakai terhadap Minat Pemanfaatan Sistem Informasi.
- Ningsi, B. A., & Agustina, L. (2018). Analisis Kepuasan Pelanggan atas Kualitas Produk dan Pelayanan dengan Metode SEM-PLS. *Jurnal Statistika dan Aplikasinya*, 2(2), 8-16.
- Niqotaini, Z. (2021). Analisis Penerimaan dan Penggunaan Media Pembelajaran Augmented Reality dengan Menggunakan Model UTAUT-2 (Studi Kasus : SMP dan SMA Mutiara Bunda Bandung). *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 12(1), 4-8.
- Noviansyah, W., & Mujiono, C. (2021). Analisis Kesiapan dan Hambatan Siswa SMK dalam Menghadapi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 82-88.
- Nur, A., Pradnyana, I. M. A., & Kesiman, M. W. A. (2019). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Penerimaan dan Penggunaan SIM Online di Lingkup Pelayanan Polresta Denpasar Menggunakan Model Unified Theory of Acceptance and Use ff Technology (UTAUT). *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 8(2), 224-237.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639-3648.
- Nurdin, S. (2017). Pengembangan Kurikulum dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis KKNi di Perguruan Tinggi. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 21-30.
- Nurmaidah. (2014). Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Al-Afkar: Jurnal Ilmu Keislaman dan Peradaban*, 2(2), 41-54.
- Oksari, A. A., Nurhayati, L., Susanty, D., Paramita, G. A., & Wardhani, K. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Biologi Universitas Nusa Bangsa. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 5(1), 78-85.
- Piarna, R., & Fathurohman, F. (2022). Adopsi *E-Commerce* pada UMKM di Kota Subang Menggunakan Model UTAUT. *Jurnal Ilmiah Ilmu dan Teknologi Rekayasa*, 1(2), 63-70.
- Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, P., Taubman, P. M. (2008). *Understanding Curriculum: An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourse (17<sup>th</sup> ed)*. New York: Peter Lang.
- Prastyawan, P. (2011). Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran. *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman*, 1(2), 5-5.
- Pratiwi, E. D. (2016). Faktor yang Mempengaruhi Niat Menggunakan Instagram dengan the Theory of Reasoned Action Menggunakan Amos 21. *Jurnal Teknik Komputer*, 2(1), 68-77.

- Prihantini. (2020, November). Revitalisasi Nilai Karakter Wali Songo Sebagai Sumber Implementasi Pendidikan Karakter untuk Menumbuhkan Generasi Karakter Cerdas. (*ICPECE 2019*) (pp. 57-70).
- Putri, N. K. R. D., & Suardikha, I. M. S. (2019). Penerapan Model UTAUT 2 untuk Menjelaskan Niat dan Perilaku Penggunaan E-Money di Kota Denpasar. *Sumber*, 232(2019), 971.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613-3625.
- Raharjo, R. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 63-82.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177-187.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187.
- Ramadina, E. (2021). Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Mozaik Islam Nusantara*, 7(2), 131-142.
- Recch, F., Petherick, A., Hinton, R., Nagesh, R., Furst, R., & Goldszmidt, R. (2023). Education Data Needs and Challenges for Building Back from COVID-19. *Epidemics*, 43, 100673.
- Rita, R., & Fitria, M. H. (2021). Analisis Faktor-Faktor UTAUT dan Trust terhadap Behavioral Intention Pengguna BNI Mobile Banking pada Pekerja Migran Indonesia. *Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)*, 4(2), 926-939.
- Rizal, Y., Deovany, M., & Andini, A. S. (2022). Kepercayaan Diri Siswa pada Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 46-57.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian Kedokteran*. Penerbit NEM.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, H., Azzifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan dalam kurikulum prototype. *As-Sabiqun*, 4(1), 115-131.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Putri, E. E., Septiani, N., Miftah, R.F., & Janika, S. (2023). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 2 Negeri Kaler. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 4299-4305.
- Roswirman, R., & Elazhari, E. (2021). Pengaruh Implementasi Manajemen Mutu Terpadu dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru pada Era New Normal di



- SMK Swasta PAB 2 Helvetia. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 1(4), 316-333.
- Ruseffendi. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Elekta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230-249.
- Sadewa, M. A. (2022). Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 266-280.
- Sadieda, L. U., Wahyudi, B., Kirana, R. D., Kamaliyyah, S., & Arsyavina, V. (2022). Implementasi Model Blended Learning pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 7(1), 55-72.
- Sakdiyah, L., Effendi, R., & Kustono, A. S. (2019). Analisis Penerimaan Penggunaan E-Learning dengan Pendekatan Theory of Planned Behavior (TPB) pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Jember. *E-Journal Ekonomi Bisnis dan Akuntansi*, 6(2), 120-126.
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievment: Journal of Science and Research*, 1(1), 1-13.
- Sarstedt M., Ringle C.M., & Hair J.F. (2017). *Partial Least Square Structural Equation Modeling*. Dalam: Homburg C., Klarmann M., Vomberg A. (eds) *Handbook of Marketing Research*. Springer, Cham.
- Sartini, S., & Mulyono, R. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar untuk Mempersiapkan Pembelajaran Abad 21. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(2), 1348-1363.
- Sarwono, J., & Narimawati, U. (2015). *Membuat Skripsi, Tesis dan Disertasi dengan Partial Least Square SEM (PLS-SEM)*. Yogyakarta: Andi.
- Seel, N. M., & Dijkstra. (2004). *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Sekarini, D., Yuhana, U. L., & Santoso, B. J. (2021). Faktor Penerimaan Penggunaan pada E-Learning dari Perspektif Siswa Sekolah Dasar Berbasis UTAUT Model. *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi*, 8(4), 1693-1709.
- Sensuse, D. I., & Widiatmika, I. M. A. A. (2008). Pengembangan Model Penerimaan Teknologi Internet oleh Pelajar dengan Menggunakan Konsep Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Sistem Informasi*, 4(2), 81-92.
- Septiana, A. R., & Hanafi, M. (2022). Pemantapan Kesiapan Guru dan Pelatihan Literasi Digital pada Implementasi Kurikulum Merdeka. *JOONG-KI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 380-385.

- Setiawan, I. W., Musmin, L. S., & Julianto, I. P. (2019). Pengaruh Ekspektasi Kinerja, Ekspektasi Usaha, dan Faktor Sosial terhadap Penggunaan Sistem Informasi Akuntansi pada Bumdes di Kecamatan Kubutambahan. *JIMAT (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi) Undiksha*, 10(3), 320-331.
- Sewang, Anwar. (2017). Keberterimaan Google Classroom Sebagai Alternatif Peningkatan Mutu di IAI DDI Polewali Mandar. *Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner*, 1(2), 35-46.
- Shawer, S. F. (2017). Teacher-Driven Curriculum Development at the Classroom Level: Implications for Curriculum, Pedagogy and Teacher Training. *Teaching and Teacher Education*, 63(1), 296-313.
- Silawati, E., Harun, C. A., Ananthia, W., Muliastari, D. N., Yuniarti, Y., & Yuliatiningsih, M. S. (2018). Literasi Media Anak Usia Dini: Strategi Penanggulangan Kekerasan Seksual pada Anak. In *prosiding seminar nasional & internasional* (Vol. 1, No. 1).
- Sinaga, O. S., Marpaung, F. K., Dewi, R. S., & Sudirman, A. (2021). Kontribusi Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use dan Perceived Security terhadap Behavioral Intention to Use Aplikasi JAKET. *Insight Management Journal*, 1(3), 86-94.
- Sudarto, S., & Salsabila, Z. (2019). Penerapan Model UTAUT untuk Mengetahui Perilaku Dosen dalam Menggunakan E-Learning. *Semantika*, 2(1), 65-70.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Edisi Kelima Belas*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936-5945.
- Suhartono, O. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Ar-Rosikhun*, 1(1), 8-19.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia. *Jurnal Region*, 1(3), 1-19.
- Sulistiawati, A., Khawani, A., Yulianti, J., Kamaludin, A., & Munip, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila melalui Proyek Bermuatan Kearifan Lokal di SD Negeri Trayu. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 195-208.
- Sumadi, S. (2016). Peranan Kepercayaan kepada Penjual dan Label Halal terhadap Minat Beli Daging Halal. *Benefit: Jurnal Manajemen dan Bisnis (Jurnal ini Sudah Migrasi)*, 1(2), 120-130.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta Press.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansyah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248-8258.

- Sunarni, S., & Karyono, H. (2023). Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 1613-1620.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 13-28.
- Susafaati, S. (2015). Pengukuran Kepuasan Penggunaan Aplikasi LSD Air Freight Cargo dengan Metode UTAUT. *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*, 11(2), 142-151.
- Susilawati, E., & Sarifudin, S. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 25 (1), 155-167.
- Sutini, A., Halimah, L., & Ismail, M. H. (2019). Model Pendidikan Karakter Berbasis Literacy Gardens di PAUD. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 11-18.
- Sutrisno, S., Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal of Islam Journal*, 3(1), 52-60.
- Suwardi, S. (2023). Persepsi Sekolah terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(5), 321-327.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0. November*, 46-47.
- Tari, E., Lao, H. A. E., Liufeto, M. C., & Koroh, L. I. D. (2022). Kesiapan Sekolah dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di Rote Ndao. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 6469-6475.
- Taufik, A. (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 17(02), 81-102.
- Utami, T., Susyanti, S., & Zelmiyanti, R. (2021). Keberterimaan Penggunaan Sistem Teknologi Informasi Perpajakan pada Pelaku UMKM dan Ekonomi Kreatif. *Journal of Applied Accounting and Taxation*, 6(1), 88-96.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *Journal MIS Quarterly*, 27(3), 425-478.
- Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012). Consumer Acceptance and Use of Information Technology: Extending the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. *Mis Quarterly*, 36(1), 157-178.
- Vreuls, J., Kreunen, M. K., Klink, M. V. D., Nieuwenhuis, L., & Boshuizen, H. (2022). Responsive Curriculum Development for Professional Education: Different Teams, Different Tales. *The Curriculum Journal*, 33(4), 636-659.
- Wahira, W., Hamid, A., & HB, L. (2023). Pelatihan Pemahaman Kurikulum

- Merdeka Belajar pada Guru Sekolah Dasar. *EJOIN: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 43-48.
- Wahyuni, V. dan Maita, I. (2015). Evaluasi Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit (SIMRS) Menggunakan Metode Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT). *Jurnal Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi*, 1(1), 55-61.
- Wardani, L. P. A. K., & Masdiantini, P. R. (2022). Pengaruh Ekspektasi Kinerja, Ekspektasi Usaha, Faktor Sosial Budaya, Motivasi Hedonis dan Nilai Harga terhadap Minat Penggunaan Quick Response Code Indonesian Standard (QRIS). *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Humanika*, 12(1), 254-263.
- Wati, F., Kabariah, S., & Adiyono, A. (2022). Penerapan Model-Model Pengembangan Kurikulum Sekolah. *ADIBA: Journal of Education*, 2(4), 627-635.
- Werenfridus, W., Basith, A., & Hartoyo, A. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Stres Kerja pada Guru Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 8(2), 47-51.
- Widanengsih, E. (2021). Penerapan Unified Theory of Acceptance and Use of Technology Model untuk Mengukur Perilaku Pengguna Aplikasi Akuntansi pada Usaha Kecil dan Menengah. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 2(3), 146-160.
- Widyaningrum, P. W., & Bharata, W. (2017). Analisis Penerimaan dan Penggunaan Sistem Informasi Akademik Melalui Pengembangan Model UTAUT. *OPTIMAL: Jurnal Ekonomi dan Kewirausahaan*, 11(2), 171-187.
- Wiguna, I. K. W., & Tristianingrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17-26.
- Wijaya, K., dan Handriyantini, E. (2020). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Behavioral Intention pada Online Marketplace Menggunakan Model UTAUT (Studi Kasus : Shopee). *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi STI&K (SeNTIK)*, 4(1), 1-8 .
- Wong, K. K. K. (2013). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Techniques Using SmartPLS. *Marketing Bulletin*, 24-1.
- Wustqa, D. U., Listyani, E., Subekti, R., Kusumawati, R., Susanti, M., & Kismiantini, K. (2018). Analisis Data Multivariat dengan Program R. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*, 2(2), 83-86. doi: 10.21831/jpmp.v2i2.21913.
- Yasmansyah, Y., dan Sesmiarni, Z. (2022). Konsep Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(1), 29-34.
- Yeop, M. A. (2016). Pembelajaran Teradun: Satu Tinjauan Literatur terhadap Faktor-Faktor Penerimaan Guru Melalui Model-Model Penerimaan. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 6(1), 67-

85.

Yulianti, M., Anggraini, D. L., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(3), 290-298.

Yuniarti, Y., Mulyati, T., Abidin, Y., Herlambang, Y. T., & Yusron, E. (2021). Eksplorasi Pembelajaran Matematika Secara Daring dalam Dimensi Pedagogik. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 856-871.

Zarkasi, T., Muslihatun, M., & Fajri, M. F. M. (2022). Madrasah dalam Platfom Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Gema Nurani Guru*, 1(2), 71-79.

Zulaiha, S., Meisin, M., & Meldina, T. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163-177.