

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL VCT UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PKN**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* di SDN Pantai Bahagia 01 Muara Gembong)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Nabila Cahyaningtiyas

NIM 1904179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NABILA CAHYANINGTIYAS

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL VCT UNTUK MENINGKATAN
SIKAP NASIONALISME PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
PKN**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Winti Ananthia, M.Ed

NIP. 197906062005022015

Pembimbing II



Yayang Furi Furnamasari, M. Pd.

NIP. 920200119861028201

Diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL VCT UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PKN**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* di SDN Pantai Bahagia 01 Muara Gembong)

**Oleh
Nabila Cahyaningtiyas**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

@Nabila Cahyaningtiyas
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin
dari penulis

MOTTO HIDUP

”Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan orang lain).

Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

”Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah SWT.”

(QS Al-Ghafir)

”Jadilah seperti bunga yang memberikan keharumannya bahkan pada tangan yang menghancurkannya.”

(Ali bin Abi Thalib)

”Sesulit apapun jalannya jangan pernah berpikir untuk menyerah, karena kamu tidak akan tahu apa yang sedang menantimu di ujung perjuangan nanti.”

(Penulis)

”Mulai sekarang berhenti mencemaskan sesuatu, karena realita hidup ini hanya memberimu dua pilihan antara sabar tanpa tapi atau syukur tanpa tapi.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan pengorbanan, keikhlasan lahir & batin, memberikan kasih sayang, mendoakan, mendidik, dan memberikan dukungan, serta penulis mempersembahkan skripsi ini juga untuk adik penulis yang telah banyak memberikan kasih sayang, dan memberikan semangat tanpa henti.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model VCT untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Peserta Didik dalam Pembelajaran PKn” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Penulis tidak melakukan plagiat, penjiplakan ataupun pengutipan terhadap hasil karya skripsi orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang diberikan kepada penulis, jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya skripsi saya ini ataupun ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan,

Nabila Cahyaningtiyas
NIM 1904179

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan pemilik dan pemelihara seluruh alam, yang atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model VCT untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Peserta Didik dalam Pembelajaran PKn" dengan baik. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga syafaatnya dapat sampai kepada penyusun dan umatnya. Penyusunan skripsi ini bertujuan sebagai syarat untuk menyelesaikan program Strata 1 (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.

Penyusun ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan studi dan penyusunan skripsi penelitian ini. Semoga segala bantuan, dan dukungan, serta bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Dalam pembuatan skripsi ini, penulis telah berusaha mengerjakan semaksimal mungkin, akan tetapi, penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi ini, Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dalam pembuatan skripsi ini. Terlepas dari kekurangan yang ada, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2023
Penulis,

Nabila Cahyaningtyas
NIM 1904179

UCAPAN TERIMAKASIH

Atas puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan tepat waktu. Penulis mengucapkan terimakasih kepada banyak pihak yang terkait dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu sebagai berikut :

1. Winti Ananthia, M.Ed sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr Deni Darmawan, S.Pd., M.Si sebagai direktur UPI Kampus Cibiru.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd sebagai wakil direktur UPI Kampus Cibiru.
5. Dr. Tita Mulyati, M.Pd sebagai ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Cibiru.
6. Kedua orangtua tercinta, Bapak Pardiono dan Ibu Yanti yang memberikan pengorbanan, keikhlasan lahir & batin, kasih sayang, mendoakan, mendidik, dan memberikan dukungan moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nabila Cahyaningtiyas yang telah kuat dan sabar dalam mengerjakan skripsi ini, jatuh bangun telah kamu lalui. Tetap semangat dan menjadi orang yang hebat.
8. Adikku tersayang Muhammad Athafariz Azzam yang selalu memberikan kasing sayang, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga besar Kakek Budiyanto di Jakarta yang telah memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar alm Kakek Sastrohardjo di Purworejo yang telah memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

11. Keluarga besar Bapak Erwin dan Ibu Nurhayati yang telah memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis, Desi Nur Rahayu, Frisil Octavia, Apsari Nareswari, Heidi Giva S, Mahardika Salsabella, Viery Gresmond, Gusti Ayu, dan sahabat bimbingan yang memberikan semangat, petunjuk, dan memberikan hiburan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, semangat kepada peneliti.
14. Kepala dan guru SDN Cibatu 04 yang telah memberikan izin untuk melakukan uji instrumen di SD yang bersangkutan.
15. Kepala dan guru SDN Pantai Bahagia 01 yang telah memberikan izin untuk muntuk melakukan penelitian di SD yang bersangkutan.
16. Para siswa-siswi kelas V SDN Cibatu 04 yang telah membantu menjadi sampel dalam pelaksanaan uji instrumen.
17. Para siswa-siswai kelas V SDN Pantai Bahagia 01 yang telah membantu menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.
18. Seluruh dosen, staf, dan karyawan UPI Kampus Cibiru yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan dan kegiatan kemahasiswaan.
19. Semua pihak yang telah memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT, dan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2023
Penulis,

Nabila Cahyaningtiyas
NIM 1904179

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL VCT UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PKN

(Penelitian *Quasi eksperimen* di SDN Pantai Bahagia 01 Muara Gembong)

Nabila Cahyaningtiyas

1904179

ABSTRAK

Pada era globalisasi saat ini, kebudayaan asing dapat masuk dengan bebas dan mempengaruhi peserta didik sehingga nilai nasionalisme pada diri peserta didik memudar, hal tersebut ditunjukkan dengan perilaku peserta didik yang menyimpang dari tujuan pendidikan nasional, terlebih lagi ditambah saat pembelajarannya guru tidak melakukan inovasi terhadap model pembelajaran yang digunakan dapat menyebabkan peserta didik jenuh saat pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VCT terhadap sikap nasionalisme peserta didik dan perbedaan peningkatan sikap nasionalisme antara kelas yang menggunakan model VCT dan kelas yang menggunakan metode konvensional. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif menggunakan *Non-equivalent control group design*, subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB SDN Pantai Bahagia 01 tahun ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh model VCT terhadap sikap nasionalisme peserta didik dapat dilihat dari uji N-Gain yang menyatakan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain dalam kategori sedang artinya mengalami peningkatan sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai N-Gain kategori rendah artinya tidak mengalami peningkatan. Perbedaan peningkatan dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang lebih besar daripada kelas kontrol didukung dengan uji *mann whitney* yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan peningkatan sikap nasionalisme antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : model VCT, nasionalisme, pembelajaran PKN

**THE EFFECT OF USING THE VCT MODEL TO INCREASE STUDENTS'
NATIONALISM ATTITUDES IN LEARNING CIVICS**

(Quasi experimental research at SDN Pantai Bahagia 01 Muara Gembong)

Nabila Cahyaningtiyas
1904179

ABSTRACT

In the current era of globalization, foreign cultures can enter freely and influence students so that the value of nationalism in students fades, this is indicated by the behavior of students who deviate from the objectives of national education, especially when the teacher does not innovate the learning model used can cause students to be bored during learning. This study aims to determine the effect of the VCT learning model on the nationalism attitude of students and the difference in increasing the attitude of nationalism between classes using the VCT model and classes using conventional methods. This research uses a quasi-experimental method with a quantitative approach using a Non-equivalent control group design, the subjects of this research are students of grades VA and VB SDN Pantai Bahagia 01 in the 2022/2023 school year. The instruments used in this research are observation, test and questionnaire. The results of this study indicate that the effect of the VCT model on the nationalism attitude of students can be seen from the N-Gain test which states that the experimental class obtained the N-Gain value in the medium category, meaning that it experienced a moderate increase, while the control class obtained the N-Gain value in the low category, meaning that it did not experience an increase. The difference in improvement can be seen from the average value of the pretest and posttest of the experimental class which is greater than the control class supported by the mann whitney test which states that there is a difference in increasing the attitude of nationalism between the experimental class and the control class.

Keywords: *VCT model, nationalism, Civics learning*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II	11
PEMBELAJARAN PKN MENGGUNAKAN MODEL VCT UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME.....	11
2.1 Pembelajaran PKn	11
2.2 Pembelajaran Inovatif.....	14
2.3 Model Pembelajaran VCT (<i>Value Clarification Technique / Teknik Klarifikasi Nilai</i>).....	24
2.4 Nilai Nasionalisme	30
2.5 Penelitian Relevan	33
2.6 Kebaruan Penelitian	35
2.7 Kerangka Berpikir	35
2.8 Hipotesis Penetilian	37
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel	41
3.3 Definisi Operasional Variabel	42

3.4	Instrumen Penelitian	42
3.5	Teknik Pengumpulan Data	45
3.6	Prosedur penelitian	46
3.7	Teknik Analisis Data	47
BAB IV	.....	53
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	53
4.1	Temuan	53
4.2	Pembahasan	75
4.3	Keterbatasan Penelitian	83
BAB V	.....	84
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	.....	84
5.1	Kesimpulan.....	84
5.2	Implikasi	85
5.3	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	.....	87
LAMPIRAN	.....	91

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aditama, P. T. R. (2005). *Attitudes, Personality and behavior second edition*. New York: Open University Press.
- Agustin, N., & Hamid, S. I. (2017). Pengaruh model pembelajaran VCT terhadap penalaran moral siswa dalam pembelajaran PKn SD. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(1), 59–74.
- Akbal, M. (2016). *Pendidikan kewarganegaraan dalam pembangunan karakter bangsa*. Gadjah Mada University Press:LAN RI, 1(1), 485–493.
- Alawiyah, S., Ghozali, S., & Suwarsito, S. (2019). Pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 2(2), 134–138.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for learning, teaching, and assesing. a revision of Bloom's taxonomy of education objectives*. New York: Addison Wesley Longman
- Andriyani, M. (2015). *Influence the use of Value Clarification Tehnique Learning Model (VCT) against nationalism attitude on the subjects of social studies students in grade V MI. Jamiyyatul Khair Ciputat*". Thesis Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Science and Teaching Tarbiyah, Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta, September 2015.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. PT. Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. PT. Bumi Aksara.
- Aryanti, T., Syauki, A. Y., & Diantama, S. (2019). Penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dalam meningkatkan *civic disposition* Siswa Kelas VIII. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan)*, 8(2), 15–21.
- Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). *Evaluasi pembelajaran*. Perdana Mulya Sarana
- Baroya, E. H. (2018). Strategi pembelajaran abad 21. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 101–115.

- Fitriani, V., & Sundawa, D. (2016). Penerapan model VCT (*Value Clarification Technique*) dengan menggunakan media cerita daerah dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan untuk meningkatkan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 41–56.
- Kaharuddin, A. (2020). *Pembelajaran inovatif & variatif* (Vol. 2020). Pusaka Almada.
- Lestari, R., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2022). Memahami bentuk-bentuk nasionalisme melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 673–677.
- Lifa, M., Sulistyarini, S., & Dewantara, J. A. (2020). Analisis penerapan model pembelajaran value clarification technique (VCT) untuk meningkatkan nilai moral peserta didik. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 955–968.
- Maharani, R., Putri, F. D. C., & Markum, M. (2023). Peningkatan nilai sikap kebhinekaan melalui model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 132–143.
- Moleong, J. L. (2020). Metodologi penelitian kualitatif J lexy Moleong. *Jurnal Ilmiah*.
- Neuman, W. Lawrence. (2013). *Metodologi penelitian sosial: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. PT. Indeks Jakarta
- Nugraha, A. R., & Dewi, D. A. (2021). Hubungan pendidikan kewarganegaraan dengan pancasila: Wujud implementasi nilai pancasila. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 247–256.
- Nurasiah, S. (2019). Meningkatkan sikap sosial melalui penerapan model pembelajaran value clarification technique. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1).
- Printina, B. I. (2017). Strategi pembelajaran sejarah berbasis lagu-lagu perjuangan dalam konteks kesadaran nasionalisme. *Agastya: Jurnal Sejarah dan Pembelajarannya*, 7(01).
- Purwanto, M. N. (2021). *Psikologi pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104

- Rahmadi, I. F. (2019). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): kerangka pengetahuan guru abad 21. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65–74.
- Rosita, R., Japar, M., & Timoera, D. A. (2013). Hubungan pemahaman bela negara dengan nasionalisme siswa di SMP Negeri 3 Tambun. *Jurnal PPKn UNJ Online*, 1(2).
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.
- Santrock, J. W., & Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. Kencana Prenada Media Group.
- Saputro, Y. D. (2016). Hubungan pemahaman tentang ideologi pancasila dengan sikap nasionalisme (Studi pada anggota bidang kepemudaan dan olahraga serta bidang pendidikan dan kesenian di perkumpulan masyarakat surakarta). *UNS-Fak. KIP Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*
- Sari, I. K. S. I. P. (2017). Analisis karakter nasionalisme pada buku teks kurikulum 2013 edisi revisi 2016 kelas I SD. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-Sd-An*, 4(2).
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis HOTS (High Order Thinking Skill)*. Tangerang: Tsmart Printing
- Siyoto., Sandu., & Sodik, M. Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Solihatin, E. (2022). *Strategi pembelajaran PPKn*. Bumi Aksara.
- Sudirman, S. (2015). Penanaman nilai dalam pembelajaran Pkn melalui inovasi pendekatan *Value Clarification Technique (VCT)* di Sekolah. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 4(2), 115–123.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya Anggara, D., & Anwar, S. (2017). *Statistika Pendidikan*. Unpam Press.
- Suryani, N. (2010). *VCT (Value Clarification Technique) learning model application to improve historical value understanding*. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 11(2), 198–217.

- Sutarjo Adisusilo, J. R. (2012). *Pembelajaran nilai-nilai karakter, konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi pendekatan pembelajaran afektif*. Jakarta Pusat: Rajawali pers.
- Sutaryanto, S. (2016). Penerapan Model Value Clarification Technique (Vct) Berbantuan Film Dokumenter Dalam Menanamkan Nilai Nasionalisme Dan Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 5(02).
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Alfabeta : Bandung
- Tiwery, B. (2021). *Kekuatan dan kelemahan metode pembelajaran dalam penerapan pembelajaran HOTS: Higher Order Thinking Skills*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Wibowo, N. Z., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2022). Model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) untuk meningkatkan sikap tanggung jawab siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3792–3800.
- Widodo, S. T., Hadi, S., & Abidin, H. Z. (2019). Inovasi model *Value Clarufucation Technique* (VCT) berbasis media windows movie maker sebagai upaya revitalisasi nilai pada pembelajaran pendidikan nilai dan norma. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, 14(2), 1–15.
- Wijayanto, B. (2017). Urgensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dalam pembelajaran geografi. *Jurnal Geografi*, 6(1), 54.
- Wurdiman, P., Wahyuni, R., & Jayani, N. (2018). Pengaruh model pembelajaran *Value Clarufucation Technique* (VCT) terhadap sikap toleransi. *Seminar Nasional*, 33.
- Yuliani, N. (2023). Penggunaan model *Value Clarufucation Technique* (VCT) pada pembelajaran IPS. OSF Preprints.
- Zain, A., & Djarmarah, S. B. (2010). *Strategi belajar mengajar kemampuan spasial*. Jakarta: Rineka Cipta.