

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap data penelitian yang dilakukan di salahsatu sekolah dipada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di kelas X IPA A dan XI IPA A, dapat disimpulkan bahwa:

1. Karakteristik hambatan belajar siswa yang ditemukan pada siswa kelas XI IPA A yang diukur menggunakan TKR menunjukkan bahwa siswa mengalami hambatan belajar dalam menemukan konsep fisika yang ada pada contoh energi potensial gravitasi dan pegas, merumuskan konsep fisika yang ada pada contoh energi potensial gravitasi dan pegas, menafsirkan definisi energi potensial gravitasi dan pegas, memprediksi urutan suatu kejadian benda berdasarkan energi potensial gravitasi dan pegas.
2. Karakteristik desain didaktis dirancang dengan disertai prediksi respon siswa dan antisipasi atau bantuan guru, hal ini yang membedakan desain pembelajaran yang sudah sering dirancang sebelumnya. Desain didaktis berupa *Lesson Design* atau desain pembelajaran, lembar kerja peserta didik atau LKPD, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.
3. Aktivitas belajar siswa digambarkan dalam sebuah *Learning Pattern* yang dianalisis berdasarkan Step, serta melahirkan konsep esensial yang berupa usaha dan energi, energi potensial gravitasi dan energi potensial pegas
4. Profil berpikir kreatif siswa terhadap aktivitas pembelajaran menunjukkan bahwa pertumbuhan jumlah step untuk keterampilan berpikir kreatif siswa pada saat implementasi desain didaktis dengan indikator: kepekaan 128, kelancaran 28, keluwesan 39, keaslian 60 dan elaborasi 69

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Dari simpulan yang didapatkan maka penulis memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Guru merasa termotivasi untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih bervariasi karena tahu lebih mengetahui hambatan belajar seperti apa yang dirasakan siswa
2. Guru merasa terbantu karena adanya desain didaktis yang dirancang dengan antisipasi guru untuk menangani respon siswa yang di prediksi sebelumnya
3. Siswa merasakan pembelajaran yang menarik dan bermakna

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan peneleitian yang telah dilakukan terdapat rekomendasi terhadap pembaca atau peneliti yang akan meneliti dengan tema yang sama agar lebih baik lagi yaitu:

1. Mempersiapkan alat secara lengkap dan banyak agar data yang dihasilkan lebih baik lagi
2. Memperbanyak data mengenai hambatan belajar dari tkr dan wawancara kepada siswa agar lebih terlihat pola hambatan belajar siswa
3. Merancang desain didaktis dengan penuh perencanaan sehingga memunculkan indikator indikator berpikir kreatif dan mencoba membuat siklus pembelajaran untuk penelitian ini